

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

Педагогическое сотворчество + Педагогическая умелость +
Педагогическое мастерство + Педагогическое новаторство

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

1. Способность превращать свои знания и умения в необходимый результат.
2. Демонстрация высокой степени совершенства в выполнении своей работы.
3. Владение разными методами и формами работы.
4. Постоянное совершенствование практической деятельности.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

1. Способность к аналитическому мышлению.
2. Осуществление комплексного подхода к выполнению своих обязанностей.
3. Умение овладевать приемами личного самовыражения и саморазвития средствами противостояния профессиональной деформации личности.
4. Умение действовать в соответствии с ситуацией.
5. Наличие коммуникативных и интеграционных способностей, умение поддерживать отношения, добиваться своего, владение совместной групповой профессиональной деятельностью, сотрудничество.

КВАЛИФИКАЦИЯ

1. Готовность педагога к профессиональной деятельности.
2. Наличие у педагога знаний, навыков и умений, необходимых для выполнения определенной работы



СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Активные формы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов дошкольного учреждения в контексте решения задач воспитания

Формы работы с педагогами	Содержание
«Педагогическая мастерская»	Педагог-мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно - образовательной системы и практическими умениями показывает ее реализацию
«Круглый стол»	Обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговое размещение участников позволяет сделать их самоуправляемыми, поставить всех в равное положение, обеспечить взаимодействие. Организатор круглого стола продумывает вопросы к обсуждению.
Педагогические игры (интерактивные игры) воспитательные, деловые, ролевые, игры-имитации	Это форма совершенствования развития, восприятие лучшего опыта, утверждения себя как педагога во многих педагогических ситуациях. Эффективна в том случае, если педагоги имеют достаточные знания по проблеме, которая отражается в игре
«Семинар-практикум»	Направлен на повышение уровня практической подготовки воспитателя, совершенствование практических навыков, необходимых в работе с детьми. Тематика строится на запросах воспитателей и также связана с задачами годового плана
«Мозговая атака» («Мозговой штурм»)	Краткосрочное разовое объединение группы педагогов с целью овладения конкретной методической идеей, приемом или задачей поиска новых путей решения сложной учебнометодической проблемы. Группа из нескольких человек активно обсуждает и решает проблему; лидер группы озвучивает общее решение
«Мастер-класс»	Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.
«Выставка (ярмарка) педагогических идей»	Публичное представление лучших образцов профессиональной деятельности. Грамотно подготовленная и проведенная, она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставкярмарки - профессионально-личностный рост педагогов ОО. Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.
«Дебаты»	Обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп
«Квест- игры»	Данная активная форма работы позволяет участникам отлично справляться с командообразованием, быстро решать нестандартные задачи; специфической особенностью методического квеста является повышение интереса педагогов к обсуждаемым проблемам, что делает игру действенной формой управления методическим процессом
«Кейс-метод»	Педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности педагогов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей.
Метод «Модерации» (moderator - посредник, регулятор)	Этот метод позволяет людям действовать в одной команде для разработки в кратчайшие сроки конкретных предложений, нацеленных на решение проблемы. Метод произвольно создает коллегиальную обстановку, не опрос или выступление по очереди, а решение в процессе работы.
Фасилитация (с английского производного глагола Fasilitate - облегчать, помогать)	<p>Это профессиональная организация процесса групповой работы, направленная на прояснение и достижение группой поставленных целей.</p> <p>Фасилитацию следует использовать для решения конкретных задач. В условиях дошкольного образования данный прием помогает, например, максимально эффективно наладить взаимодействие между педагогами, администрацией, родителями воспитанников, быстро разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Старший воспитатель, выступающий в роли фасилитатора, должен уметь поступиться своими убеждениями в угоду общим интересам, инициировать ведение совместной деятельности, поддерживать атмосферу дружелюбия, выступать за принятие конструктивных и взаимовыгодных решений.</p> <p>Итог фасилитации – это совместно принятые участниками образовательного процесса решения и предложения, влекущие за собой качественные изменения организационного и образовательно-воспитательного процесса.</p>