

LE GEVASCO

GEVA-Sco = **G**uide d'**EVA**luation des besoins de compensation en matière de **SCO**larisation

Photographie des besoins d'un élève en référence aux besoins usuels d'un élève ordinaire du même âge.

*Le **décalage** d'autonomie va déclencher la **compensation**.*

- ▶ Le GEVA-Sco première demande (qui peut faire office de compte-rendu) ou le compte rendu d'équipe éducative incombe à l'école : il est à finaliser lors de l'équipe éducative.

- ▶ LE GEVA-Sco réexamen (pour un élève avec PPS) est complété par l'enseignant référent lors de la réunion puis finalisé.

L'enseignant est invité à préremplir les pages qui correspondent au bilan scolaire avant la réunion.

Pour aider la MDPH dans sa prise de décision :

- ▶ Il doit mentionner précisément **le niveau** de l'élève, **ses capacités, ses besoins, son comportement, son autonomie et son niveau relationnel.**

Le décalage par rapport aux enfants de son âge doit clairement apparaître (s'il existe)

- ▶ Le document doit être lisible et parcouru rapidement par les évaluateurs. Essayez de rester synthétique et allez à l'essentiel

Points de vigilance :

- ▶ **Ne pas écrire de diagnostic** (sauf éventuellement dans la case parents : exemple : les parents informent qu' un a été diagnostiqué)

-> Se tenir aux **constats observables** et **décrire** les comportements

Par exemple, même si les parents (ou les soignants) vous ont informé d'un diagnostic, ne pas écrire :

- Son TDAH l'empêche de

Mais décrire les comportements observés : Il semble souvent n'avoir pas entendu la consigne, il oublie ce qu'il doit faire, il a du mal à organiser son travail, Au bout de 5 minutes il « décroche »

Aide pour compléter un GEVA-Sco première demande

P 1 à 5 à compléter par l'enseignant avant la réunion d'équipe éducative

P 6 à compléter par le directeur à l'issue de la réunion

Utilisez le formulaire que votre ERSEH vous a envoyé en début d'année (et non un ancien) : il est à jour et ses coordonnées actuelles y figurent déjà. Si besoin redemandez-le lui.

Version 3 - décembre 2014

GEVA-Sco Scolarisation

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

PREMIERE DEMANDE

Pour l'année scolaire 20... / 20... Date de réunion de l'équipe éducative ... / ... / 20...

Identification

Nom et prénom de l'élève : ... Date de naissance : ... / ... / ...

N° et rue : ...

Ville : ... Code postal : ...

Tél : ... Courriel : ...

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> Père : ...	<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> Père : ...	<input type="checkbox"/> Mère / <input type="checkbox"/> Père : ...
N° et rue : ...	N° et rue : ...	N° et rue : ...
CP : ... Ville : ...	CP : ... Ville : ...	CP : ... Ville : ...
Tél : ...	Tél : ...	Tél : ...
Courriel : ...	Courriel : ...	Courriel : ...

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : ...

Tél : ... Courriel : ...

Établissement scolaire fréquenté : ... Classe fréquentée : ...

N° et rue : ...

Ville : ... Code postal : ...

Parcours de scolarisation	
Années	Scolarisation

CNSA
Cerveau spécialisé de
solidarité pour l'école

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

1/2

Important : utilisez un PC (pas un mac)
Et utilisez la dernière version d'Adobe Reader téléchargeable gratuitement ou éventuellement la dernière version de foxit reader.

Précisez la classe, l'école

Fournir le PPRE ou le PAP le cas échéant

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, déclassement, autres...)	
Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...)
<input type="checkbox"/> PAM	
<input type="checkbox"/> PPRE <input type="checkbox"/> PAP	
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input type="checkbox"/> Autres	

Précisez la mesure éducative en cours. (AED, AEMO ...) Exemple AEMO : ARSEA M Martin depuis 07/19

Si l'enfant est appareillé

Accompagnement et soins	
Commentaires, précisions	
<input type="checkbox"/> PASSE	
<input type="checkbox"/> SAPPD	
<input type="checkbox"/> CNEI	
Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> AMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> FRS	
<input type="checkbox"/> SSSAD	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Autres	

Précisez les suivis en cours : par exemple Orthophoniste : Mme Martin, depuis avril 2018, actuellement 2x/ semaine

Ne cochez que lorsque le transport pose problème ou est inhabituel par rapport à un autre enfant de la classe

Conditions matérielles	
Commentaires, précisions	
<input type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques	
<input type="checkbox"/> Outils de communication	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Transport	
<input type="checkbox"/> Autres	

Si aménagements et adaptations pédagogiques de coché, lister ici les aménagements mis en place pour cet élève Donner de même ici les précisions concernant une autre case de coché

Ne pas oublier de cocher

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1...) Si le niveau n'est pas homogène, préciser:

--	--

scolarité sans aménagements ayant permis des acquisitions comparables en rythme et en contenu à la moyenne de la classe d'âge

scolarité sans aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

scolarité avec des aménagements ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

scolarité avec des aménagements n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Notez sa classe d'âge, sa classe réelle et son niveau réel d'acquisition de compétences dans les apprentissages fondamentaux. Exemple : est en âge d'être au CE2, est scolarisé au CE1, avec un niveau global de fin CP sauf pour la numération où il a un niveau de CE1. Si profil hétérogène, détaillez par domaine

- | | |
|-----------------------------|---|
| Pour l'élémentaire : | Pour la maternelle : |
| -Langage oral : | Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions |
| -compréhension orale: | Oral |
| -lecture | phonologie |
| -compréhension écrite : | écrit |
| -production d'écrits : | graphisme et écriture |
| -geste d'écriture : | |
| -numération/calculs : | Domaine 4 : Acquérir les premiers outils mathématiques |

Emploi du temps actuel de l'élève
(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi			
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Précisez non pas les champs disciplinaires, mais les temps de présence à l'école, les temps de prises en charges (orthophoniste, CMP, Rased ...)

Important : le commentaire est indispensable si une case C ou D est cochée (même remarque pour la page suivante)

Bien préciser ce qui est observé qui va à l'encontre de ce qui est attendu au même âge

Indiquer les domaines de réussites et/ou de progrès

Observation des activités de l'élève

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis		A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps							
	S'orienter dans l'espace							
	Fixer son attention							
	Mémoriser							
	Gérer sa sécurité							
	Respecter les règles de vie							
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales							
	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui							
Mobilité, manipulation	Faire ses transferts (ex.: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle Nature des difficultés rencontrées :	
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)							
	Utiliser les transports en commun							
	Avoir des activités de motricité fine							
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes							
	S'habiller/se déshabiller							
	Prendre ses repas (manger, boire)							
Communication	Prendre soin de sa santé							
	Parler							
	Comprendre la parole en face à face							
	Comprendre une phrase simple							
	Produire et recevoir des messages non verbaux							

Si problème de relation avec les autres, de comportement ..., détailler dans ce cadre

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
- B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
- C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
- D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Attention : il ne s'agit pas d'un bulletin ou d'un livret de compétence : l'objectif est de montrer le besoin de compensation et le décalage (ou non) avec des élèves du même âge.
 Les codes sont ici : si un élève arrive à réaliser une activité grâce aux adaptations mises en place, c'est C. (il peut être utile de l'expliquer aux parents)
 La remarque est la même pour le tableau de la page suivante.

Attention, les activités listées ont un terme généraliste s'appliquant de la Petite section au BTS et sont à comprendre en fonction de ce qui est travaillé dans la classe d'âge dans ce domaine : il est sûr que « lire » par exemple ne veut pas dire la même chose en PS qu'en classe de BTS
Il n'est donc PAS POSSIBLE DE COCHER SANS OBJET EN LIRE, ECRIRE et CALCULER, même en Maternelle !

Observation des activités de l'élève (suite)

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences à respecter avec l'autonomie :	Lire						
	Écrire						
	Calculer						
	Organiser son travail						
	Contrôler son travail						
	Accepter des consignes						
	Suivre des consignes						
	S'installer dans la classe						
	Utiliser des supports pédagogiques						
	Utiliser du matériel adapté à son handicap						
	Prendre des notes (quel que soit le support)						
	Participer à des sorties scolaires						

Précisez si nécessaire d'une consigne simplifiée

Précisez si possible la classe envisagée pour l'année prochaine et si un maintien est envisagé

Argumentez le besoin de compensation et les limites des aménagements pédagogiques en place

A noter : ce n'est pas l'établissement scolaire qui demande une compensation mais les parents : Ne pas écrire par exemple « l'équipe demande une AESH pour l'aider à soutenir sa concentration », mais vous pouvez écrire « l'élève maintient difficilement sa concentration ... »

Expliquez aux parents l'objectif du GEVASCO : *Ce n'est pas un « bulletin »*

- Faire ressortir les domaines où leur enfant est en **décalage avec un enfant du même âge** et dans lequel il a besoin de **compensation**
- Leur expliquer que les domaines d'activités sont génériques et s'appliquent à tous les jeunes de la maternelle au BTS **en fonction des attendus des programmes (ou du comportement) de leur classe d'âge**

L'Exemple de la Maternelle :

Si, l'éveil à l'écrit, l'exploration d'histoires, la découverte du nombre, la classification... sont dans les programmes en maternelle :

Il n'est donc pas possible de mettre « sans objet » en lire, écrire, calculer !

*Si l'élève **ne rentre pas** dans les activités de préparation à l'écrit et de la construction du nombre travaillé selon les programmes du niveau de la classe, C'est D*

S'il y arrive grâce à une compensation (AESH, aménagements pédagogiques, autre ...) c'est C



Une image pour mieux comprendre les codes A, B, C, D et pour l'expliquer aux parents :

- Voir toutes les lettres sans lunettes : A
- Voir presque toutes les lettres sans lunettes : B
- Voir toutes les lettres avec les lunettes : C (la paire de lunettes est adaptée)
- Ne pas réussir à voir suffisamment les lettres malgré la paire de lunettes : D
- (la paire de lunettes n'est pas/plus adaptée et ne suffit plus comme compensation)

Et toujours en fonction de ce qui est attendu à son âge