





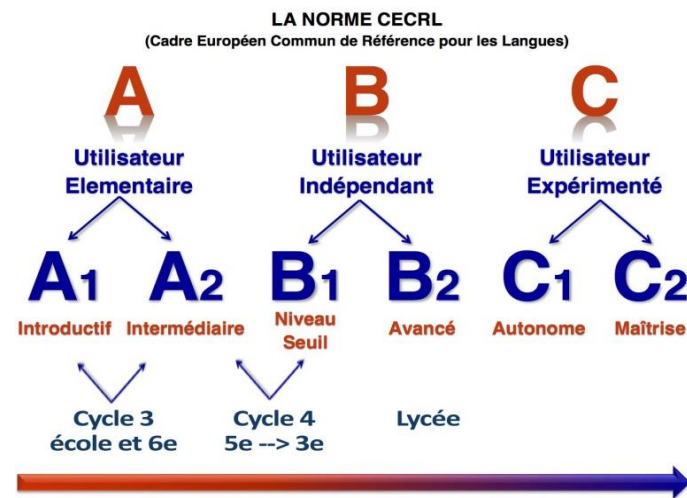


LES «ACTIVITÉS LANGAGIÈRES» (= COMPÉTENCES) EN LVE (=LANGUES VIVANTES ÉTRANGÈRES)

activités langagières	à l'oral	à l'écrit
réception	 CO écouter (listening) compréhension orale	 CE lire (reading) compréhension écrite
production	 PO parler (speaking) (parler seul(e), en continu) production orale	 PE écrire (writing) production écrite
interaction	 IO converser (réagir, dialoguer, prendre part à une conversation) interaction orale	 IE correspondre +++ compétence pratique mais non évaluée+++ interaction écrite

LES NIVEAUX DE MAÎTRISE AUX CYCLES 3 ET 4



OBJECTIFS EN FIN DE CYCLE 3 (= ÉCOLE, 6E) ET CYCLE 4 (= 5E, 4E, 3E)

- cycle 3 → atteindre AU MOINS le niveau A1 du CECRL dans toutes les compétences.
Le niveau A2 peut être atteint par un grand nombre d'élèves dans plusieurs compétences.
- cycle 4 → atteindre AU MOINS le niveau A2 du CECRL dans toutes les compétences.
Le niveau B1 peut être atteint par un grand nombre d'élèves dans plusieurs compétences.

CRITÈRES DE VALIDATION :

ÉCOUTER ET COMPRENDRE **CO**

Niveau A1 : Je peux comprendre des mots familiers et des expressions courantes sur moi-même, ma famille et mon environnement.

Niveau A2 : Je peux comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.

Niveau B1 : Je peux comprendre une information factuelle sur des sujets simples en distinguant l'idée générale et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant.

PARLER EN CONTINU **PO**

Niveau A1 : Je peux produire des expressions simples, isolées, sur les gens et les choses.

Niveau A2 : Je peux décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes, ce que j'aime ou pas, par de courtes séries d'expressions ou de phrases.

Niveau B1 : Je peux assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés en la présentant sous forme d'une succession linéaire de points.

RÉAGIR ET DIALOGUER **IO**

Niveau A1 : Je peux interagir brièvement dans des situations déjà connues en utilisant des mots et expressions simples et avec un débit lent.

Niveau A2 : Je peux interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que le locuteur apporte de l'aide le cas échéant.

Niveau B1 : Je peux exprimer un avis, manifester un sentiment et donner quelques éléments simples de contexte sur un sujet abstrait ou culturel.

Lire et comprendre **CE**

Niveau A1 : Je peux comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire.

Niveau A2 : Je peux comprendre de courts textes simples sur des sujets courants avec une fréquence élevée de langue quotidienne.

Niveau B1 : Je peux lire des textes factuels directs sur des sujets relatifs à mon environnement et mes intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension.

ÉCRIRE **PE** ET RÉAGIR À L'ÉCRIT **IE**

Niveau A1 : Je peux écrire des expressions et phrases simples isolées.

Niveau A2 : Je peux écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que ».

Niveau B1 : Je peux écrire un énoncé simple et bref sur des sujets familiers ou déjà connus.

LE SOCLE COMMUN

Le socle commun s'articule en **domaines** de formation qui définissent les connaissances et les compétences à maîtriser à l'issue de la scolarité obligatoire.

D1 : LES LANGAGES POUR PENSER ET COMMUNIQUER :

- COMPRENDRE, S'EXPRIMER EN UTILISANT LA LANGUE FRANÇAISE À L'ÉCRIT ET À L'ORAL
- COMPRENDRE, S'EXPRIMER EN UTILISANT UNE LANGUE ÉTRANGÈRE ET, LE CAS ÉCHÉANT, UNE LANGUE RÉGIONALE (OU UNE DEUXIÈME LANGUE ÉTRANGÈRE)
- COMPRENDRE, S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES MATHÉMATIQUES, SCIENTIFIQUES ET INFORMATIQUES
- COMPRENDRE, S'EXPRIMER EN UTILISANT LES LANGAGES DES ARTS ET DU CORPS

D2 : LES MÉTHODES ET OUTILS POUR APPRENDRE

D3 : LA FORMATION DE LA PERSONNE ET DU CITOYEN

D4 : LES SYSTÈMES NATURELS ET LES SYSTÈMES TECHNIQUES

D5 : LES REPRÉSENTATIONS DU MONDE ET L'ACTIVITÉ HUMAINE



L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Le degré de maîtrise des composantes du socle commun est apprécié, à la fin des cycles d'enseignement 2, 3 et 4, sur une échelle de quatre niveaux :

NIVEAU 1 : « MAÎTRISE INSUFFISANTE »

LES COMPÉTENCES NE SONT PAS ACQUISES AU REGARD DU CYCLE CONSIDÉRÉ

NIVEAU 2 : « MAÎTRISE FRAGILE »

LES SAVOIRS OU COMPÉTENCES DOIVENT ENCORE ÊTRE CONSOLIDÉS

NIVEAU 3 : « MAÎTRISE SATISFAISANTE »





C'EST LE NIVEAU ATTENDU EN FIN DE CYCLE

À LA FIN DU CYCLE 4, IL PERMET DE VALIDER L'ACQUISITION DU SOCLE COMMUN





NIVEAU 4 : « TRÈS BONNE MAÎTRISE »

MAÎTRISE PARTICULIÈREMENT AFFIRMÉE DE LA COMPÉTENCE, AU-DELÀ DES ATTENTES POUR LE CYCLE.

Sur PRONOTE, ces niveaux de maîtrise sont représentés par des pastilles de couleur :

-  Très bonne maîtrise
-  Maîtrise satisfaisante
-  Maîtrise fragile
-  Maîtrise insuffisante

Sur les évaluations en anglais le professeur utilisera des smileys, des abréviations ou des chiffres :

-    
- MI - MF - MS - TBM
- 1 - 2 - 3 - 4