



Le programme pHARe : une stratégie d'équipe

avec Jean-Pierre Félix et Mélina Snieg

Déroulement



40 min

- Présentation



20 min

- Questions / Réponses

Bonnes pratiques



Coupez votre micro



Éteignez votre caméra



Posez vos questions dans le tchat

Le programme pHARe : une stratégie d'équipe

Enjeu

Comment s'impliquer dans le programme pHARe pour améliorer durablement le climat scolaire de l'école / de l'établissement ?

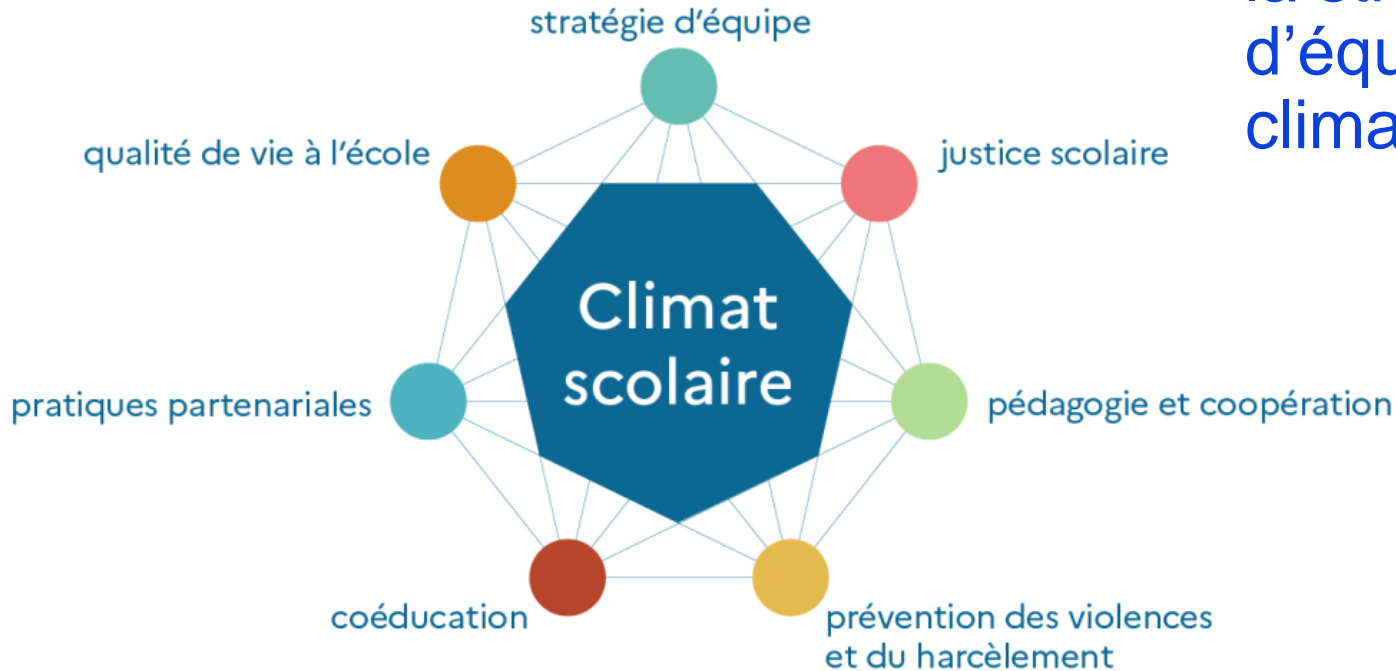
Objectifs

- Repérer les rôles des adultes investis dans le programme : pilote, équipe ressource, équipe programme, référent ambassadeur.
- Identifier des points d'appui dans le déploiement du programme : plateforme, superviseurs, formateurs.

Plan de l'intervention

1. Importance de la stratégie d'équipe dans le climat scolaire
2. pHARe, un programme inscrit dans la démarche climat scolaire
3. La place de l'adulte dans pHARe : présentation des différents rôles que peuvent jouer les personnels dans le programme
4. Zoom sur l'équipe programme, avec un focus particulier sur le cycle 3

1. Importance de la stratégie d'équipe dans le climat scolaire



Réponses nationales apportées à la violence et au harcèlement : 9 facteurs de réussite (source : Unesco)



Leadership :
lois, politiques et
réformes de l'éducation



Environnement scolaire
garantissant la protection
physique et psychologique
des élèves



Programmes scolaires,
enseignement et
apprentissage



Mécanismes de
signalement, de soutien
et d'orientation



Partenariats,
participation et
autonomisation



Données : Suivi de la
violence et du
harcèlement à l'école et
évaluation des réponses

1. Un leadership politique fort et un cadre juridique et politique solide
2. Collaboration entre le secteur de l'éducation et une grande variété de partenaires
3. **Mise en place dans les écoles de programmes et d'interventions ayant fait preuve de leur efficacité**
4. Disponibilité des données sur la violence et le harcèlement à l'école
5. **Formation des enseignants sur la violence et le harcèlement à l'école, mais aussi sur la gestion positive des classes**
6. Mise en place d'un environnement sûr et positif dans les écoles et dans les classes
7. Engagement en faveur des droits des enfants
8. **Implication systématique de l'ensemble des acteurs de la communauté scolaire**
9. Soutien et orientation pour les élèves touchés par la violence et le harcèlement

Un peu d'histoire



QUELQUES TEXTES « FONDATEURS »

- Le 12 avril 2011 Rapport d'Eric Debarbieux : « *Refuser l'oppression quotidienne : la prévention du harcèlement à l'École* »
- La loi du 8 juillet 2013 et son rapport annexé font une place importante au climat scolaire avec l'objectif d' « *améliorer le climat scolaire pour refonder une école sereine et citoyenne en redynamisant la vie scolaire et en prévenant et en traitant les problèmes de violence et d'insécurité* ».
- La circulaire n° 2016-045 du 29 mars 2016 : « *Améliorer le climat scolaire pour une École sereine et citoyenne* » : généralisation et structuration des groupes académiques

Le programme pHARe est l'aboutissement de politiques publiques et d'expérimentations pour améliorer le climat scolaire :

- 2013 Dispositif Stop Harcèlement à l'École : numéro national et réseau de référents harcèlement
- 2013 Prix Non au harcèlement
- 2014 Ambassadeurs lycéens
- 2017 Application Enquête Locale Climat Scolaire
- **2019 Expérimentation du programme Clé en mains**

Une obligation d'agir contre harcèlement



UN ENJEU PROFESSIONNEL

- Apprentissage
- Bien-être de nos élèves
- Éthique relationnelle

UN ENJEU DE SOCIÉTÉ

- Sujet à très fort impact
- Identification
- Santé mentale

UNE OBLIGATION LÉGALE

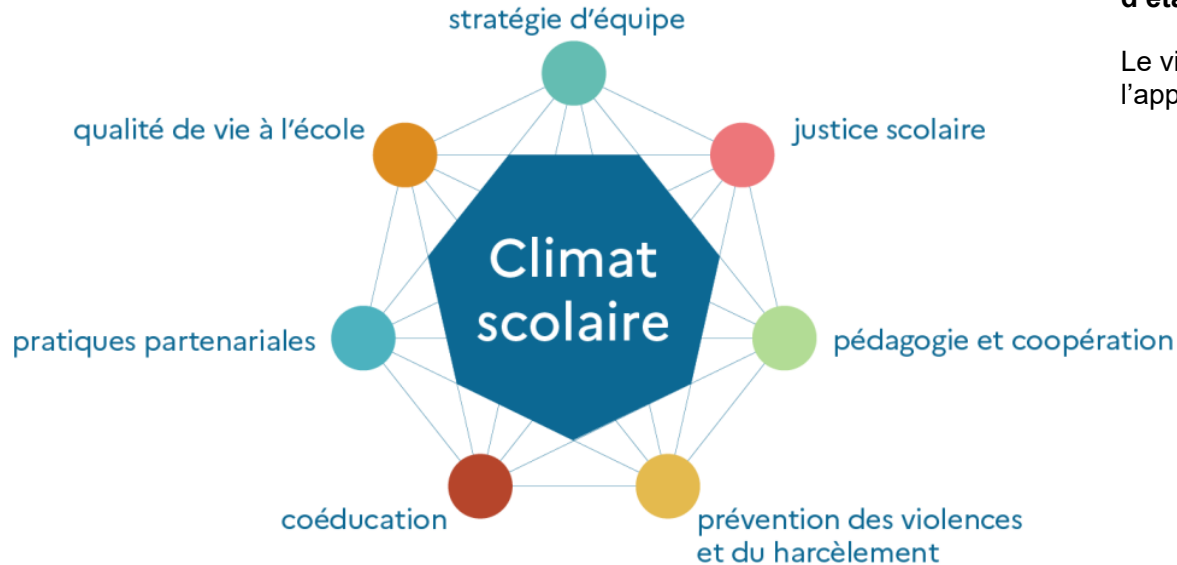
[Article L111-6 du code de l'éducation](#)

Aucun élève ou étudiant ne doit subir de faits de harcèlement résultant de propos ou comportements, commis au sein de l'établissement d'enseignement ou en marge de la vie scolaire ou universitaire et ayant pour objet ou pour effet de porter atteinte à sa dignité, d'altérer sa santé physique ou mentale ou de dégrader ses conditions d'apprentissage. Ces faits peuvent être constitutifs du délit de harcèlement scolaire prévu à l'[article 222-33-2-3 du code pénal](#).

Les établissements d'enseignement scolaire et supérieur publics et privés ainsi que le réseau des œuvres universitaires prennent les mesures appropriées visant à lutter contre le harcèlement dans le cadre scolaire et universitaire. **Ces mesures visent notamment à prévenir l'apparition de situations de harcèlement, à favoriser leur détection par la communauté éducative afin d'y apporter une réponse rapide et coordonnée et à orienter les victimes, les témoins et les auteurs, le cas échéant, vers les services appropriés et les associations susceptibles de leur proposer un accompagnement.**

Une information sur les risques liés au harcèlement scolaire, notamment au cyberharcèlement, est délivrée chaque année aux élèves et parents d'élèves.

La stratégie d'équipe : un levier clé



La recherche montre que **rien ne peut réussir sans une mobilisation collective des équipes et une adhésion effective du chef d'établissement.**

Le vivre ensemble, l'exemplarité de la relation, l'application des mêmes règles...

pHARe

Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école

2. pHARe, un
programme qui
s'inscrit dans la
démarche climat
scolaire



écoles



collèges



Lycée

Un programme systémique

ÉDQUER POUR PREVENIR

- 10H d'apprentissages
 - 3 temps forts
- Ambassadeurs collégiens

INFORMER POUR MOBILISER

- Atelier parents
- Atelier personnels

FORMER POUR INTERVENIR

- Des personnels formés
- Des protocoles de traitement dans chaque établissement

Un programme systémique

ÉDUCUER POUR PREVENIR

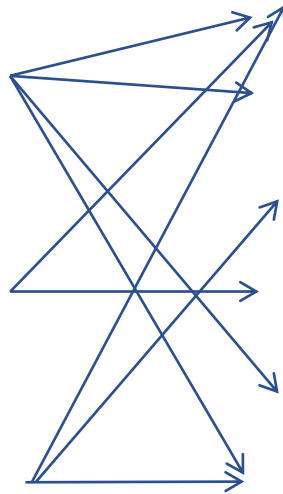
- 10H d'apprentissages
 - 3 temps forts
- Ambassadeurs collégiens

INFORMER POUR MOBILISER

- Atelier parents
- Atelier personnels

FORMER POUR INTERVENIR

- Des personnels formés
- Des protocoles de traitement dans chaque établissement



STRATÉGIE D'ÉQUIPE

PÉDAGOGIE ET COOPÉRATION

JUSTICE SCOLAIRE

CO-ÉDUCATION

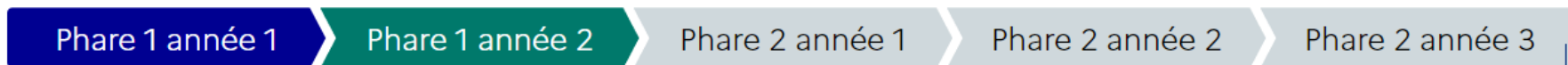
PRATIQUES PARTENARIALES

QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE

PREVENTION DES
VIOLENCES ET DU
HARCELEMENT

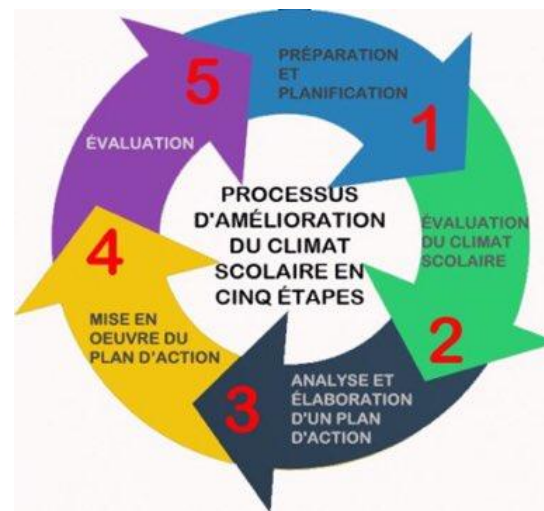


Deux niveaux de labellisation



Pour aller plus loin :
réalisation d'une ELCS

Labellisation
pHARe1 Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école



Labellisation
pHARe2 Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école

Un programme agile

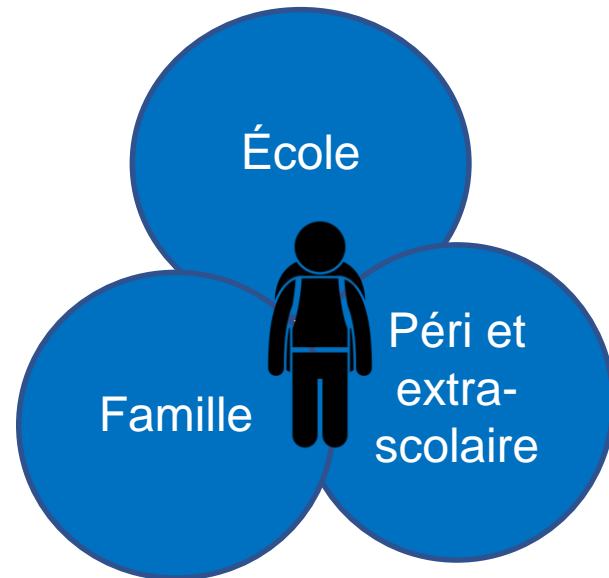
UNE SYSTÉMIE À RESPECTER MAIS UNE RELATIVE « PLASTICITÉ »

Identification possible de points d'attention particuliers propres à l'établissement : cas de grossophobie, racisme, LGBTphobies, etc., auxquels le programme pourra répondre par différents biais :

- 10 heures d'apprentissages : co-construction de ce dont j'ai besoin au regard de mon protocole
- Composition de l'équipe ressource pluri-catégorielle : présence du référent égalité ? référent culture ?
- Prix Non au harcèlement : approfondir le travail sur les HSS, l'inclusion des élèves en situation de handicap ?

UN RAYONNEMENT SUR TOUS LES TEMPS DE L'ENFANT

Objectif : une mobilisation générale à tous les échelons
Exemples : CESCE, comités de pilotage, conseils d'école, etc.



Une plateforme pour se former et piloter

 **PHARe1** Programme de l'école primaire
Département de l'Essonne



[Se déconnecter](#)

Nom équipe programme Prenom équipe programme
(04101148) ECOLE PRIMAIRE
pHARe 1
Membre de l'équipe programme

Accueil [Espace documentaire](#)

Espace documentaire

Contenus éducatifs Documents du programme

Liste des mallettes

- 

PROGRAMME 10 HEURES D'APPRENTISSAGE
Pour les cycles 2, 3 et 4
NON AU HARCÈLEMENT

10 heures d'apprentissage
- 

Tous AMBASSADEURS CONTRE LE HARCÈLEMENT !
Tous les collèges participent à ce projet d'ambassadeurs pour le harcèlement et compter avec des équipes de volontaires.
2021
Pour former les élèves du 6ème
2021
Pour aider les équipes
2021
Pour aider la médiatrice de l'école
2021
DE CONTACTER POUR AIDER AMBASSADEURS ?
2021
NON AU HARCÈLEMENT

Ambassadeurs Collège
- 

FORMATION DES EQUIPES RESSOURCES
5 modules de formations
NON AU HARCÈLEMENT

Formations
- 

MALLETTES DES PARENTS
5 ateliers
NON AU HARCÈLEMENT

Mallette Parents
- 

Bienvenue Les 6^e
La campagne de sensibilisation aux écrans et au numérique pour les 6^e
Des 10 rentrée, redonnez les nouvelles compétences et développez les bons réflexes numériques.
2021
2021
2021
NON AU HARCÈLEMENT

Opération Bienvenue les 6ème
- 

Temps forts
Journée Non Au Harcèlement
10 novembre 2021
Safer Internet Day
7 février 2021
Prix Non Au Harcèlement 2021
NON AU HARCÈLEMENT

Temps forts de la politique publique



Actions pHARe à engager année 2

Adhérer au programme pHARe niveau 1

Constituer une équipe ressource

Dispenser le programme des 10h d'apprentissages

Former une équipe d'élèves ambassadeurs au sein de mon collège

Participer à la Journée Non au harcèlement du 10/11/2022

Participation au Prix Non au harcèlement

Participer au Safer Internet Day


Proposer et organiser un temps de sensibilisation des personnels et des parents


pHARe, Programme de lutte contre le harcèlement à l'École

Les composantes du programme pHARe

Le film annuel de pHARe

Vue annuelle
 Vue trimestrielle

 Evènement passé mais formulaire(s) toujours accessible(s)

 Evènement en cours

 Evènement à venir

Aujourd'hui

Evènements	Août	Sept	Octo	Nov	Déce	Janv	Févr	Mars	Avri	Mai	Juin	Juil
Adhérer au programm...												
Dispenser le programm...												
Constituer une équipe...												
Former une équipe...												
Proposer et organiser u...												
Participation au Prix No...												
Participer à la Journée...												
Participer au Safer...												



3. La place de l'adulte dans pHARe : quel(s) rôle(s) les personnels peuvent-ils jouer dans le programme ?

Une communauté protectrice autour des élèves

DANS LES ÉCOLES ET ÉTABLISSEMENTS PHARE

- Des personnels formés pour résoudre les situations : « **équipe ressource** »
- Des professeurs chargés d'organiser les 10 heures d'apprentissages annuelles : « **équipe programme** »
- Dans le 2d degré, des « **référénts ambassadeurs** »
- Un **pilote** qui veille au respect de la systémie du programme, condition de son efficience
- Des parents informés le plus tôt possible dans l'année du dispositif



DANS LES RECTORATS

- Un comité de pilotage académique
- Deux superviseurs au moins

AU NATIONAL

- Un programme conçu dans une logique partenariale
- Un pilotage à la Dgesco.

Le pilote

QUI EST-IL ?

- 1er degré : pilotage partagé > directeur/directrice d'école et IEN
- 2d degré : chef/cheffe d'établissement

QUEL EST SON RÔLE ?

- Suivre la mise en œuvre du plan de prévention du harcèlement
- Mobiliser l'école ou le collège
 - ✓ Organisation des trois temps forts
 - ✓ Composition des équipes

SUR QUELLES RESSOURCES PEUT-IL S'APPUYER ?

- La plateforme pHARe
- Des interlocuteurs en académie : les superviseurs



L'équipe ressource

RÔLE

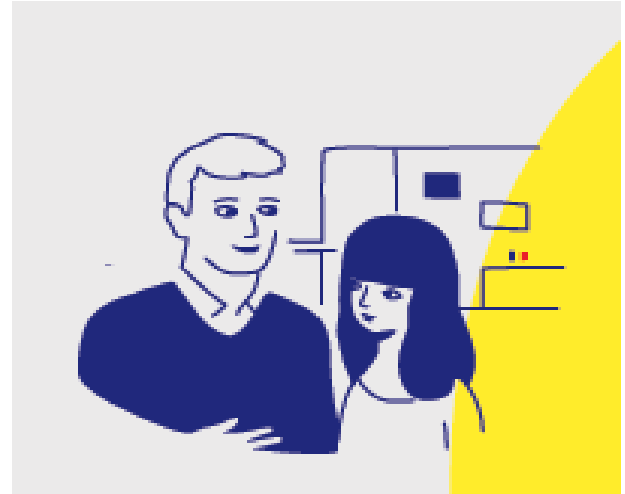
- Formaliser le protocole de traitement des situations
- Prendre en charge les situations et informer le pilote
- Informer / sensibiliser les équipes pédagogiques

COMPOSITION

- 5 personnels minimum par collège et par circonscription du 1er degré
- Une équipe pluri-catégorielle :
 - 1er degré : psychologue, maître spécialisé, CPC, directeurs d'école (si possible déchargés), etc.
 - 2d degré : professeurs, directeur Segpa, CPE, AED, assistante sociale, personnel Ulis, infirmier, etc.

RESSOURCES

- Formation académique
- Ressources d'auto-formation sur la plateforme pHARe



Les référents ambassadeurs (second degré uniquement)

RÔLE

Constituer, former et guider une équipe de 10 collégiens ambassadeurs de la lutte contre le harcèlement.

PROPOSITION DE COMPOSITION

Idéalement deux adultes volontaires parmi :

- CPE
- AED
- Professeurs
- Infirmière
- Agents
- Etc.

RESSOURCES

Un kit « clé en main » sur la plateforme : livret du formateur, supports de formation, diplômes...



L'équipe programme

RÔLE

Le directeur ou principal organise avec les membres de l'équipe programme les 10h d'apprentissages qui ont vocation à :

- développer les compétences psychosociales des élèves ;
- développer la capacité à travailler collectivement ;
- aborder toutes les facettes de la prévention du harcèlement par des biais ludiques et pédagogiques.

PROPOSITION DE COMPOSITION:

- 1er degré : l'ensemble des PE
- 2d degré : les professeurs volontaires, notamment les professeurs documentalistes et des professeurs principaux

RESSOURCES

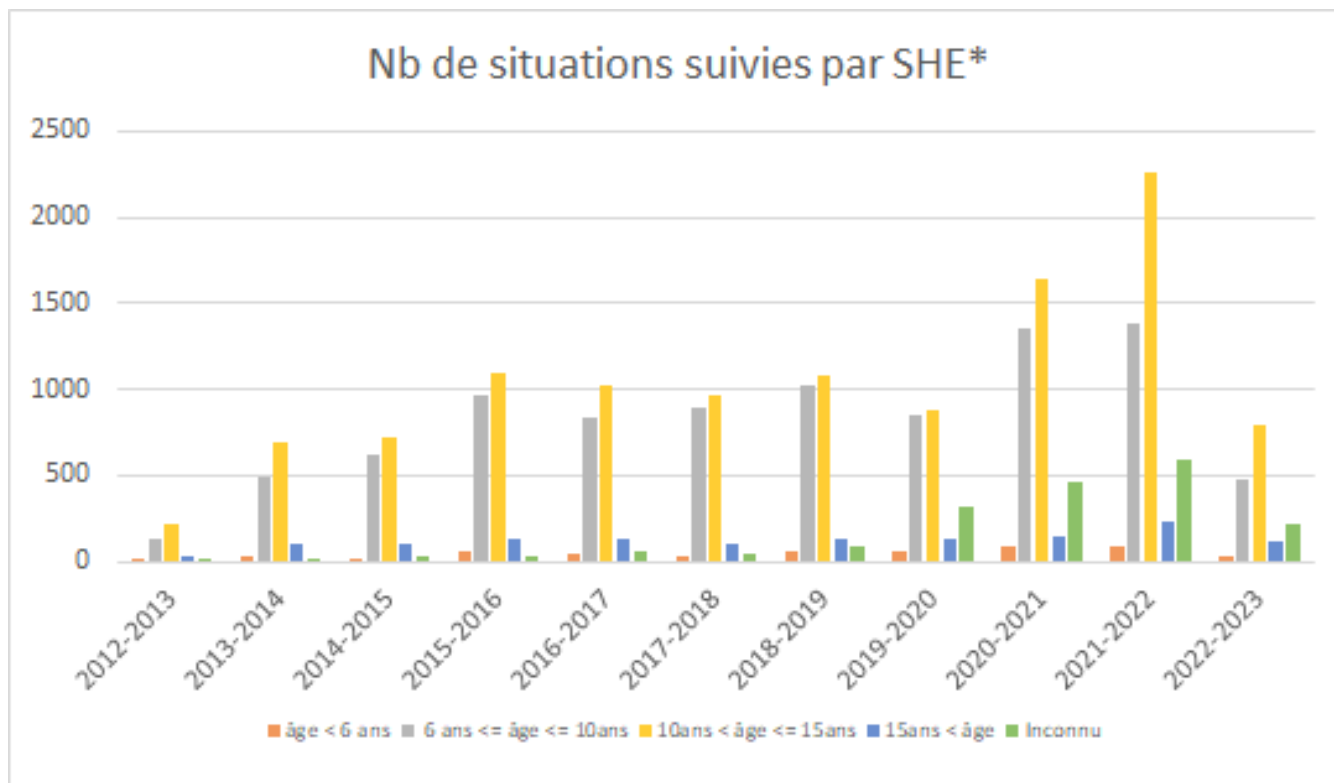
- Des ressources pour les cycles 2, 3 et 4 à disposition dans pHARe
- L'équipe ressource

Comment j'utilise
ma discipline pour travailler
pour la communauté ?



4. Zoom sur l'équipe programme, avec un focus particulier sur le cycle 3

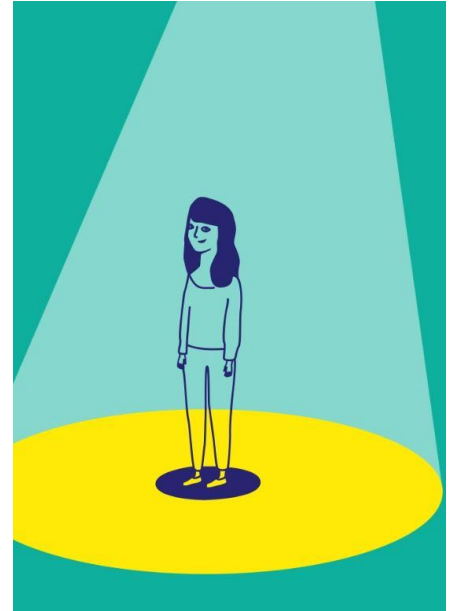
L'importance de la liaison école-collège en matière de lutte contre le harcèlement



L'importance de la liaison école-collège en matière de lutte contre le harcèlement

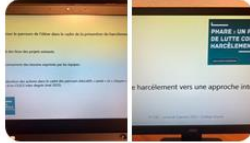
CONSTATS

- Situations de harcèlement plus nombreuses en CM1, CM2, 6e, 5e.
- L'acquisition du 1er smartphone avant l'entrée au collège.
- L'entrée en 6e, source d'angoisse pour les élèves...et les parents.



Des instances à exploiter

 **Loétitia Dupont** @loetdupont · 3d
Prévoir un CESCE inter-degrés suite au conseil école-collège et combattre, ensemble, le fléau du harcèlement #NAH un bel enjeu.




🗨️ 3 ❤️ 16

 **Collège Jules Ferry Cha...** · 7 Oct 2022
Le collège en formation du programme #phare pour le #harcèlement à l'école, renforcement du protocole ,élèves ambassadeurs... bientôt en #cesce !

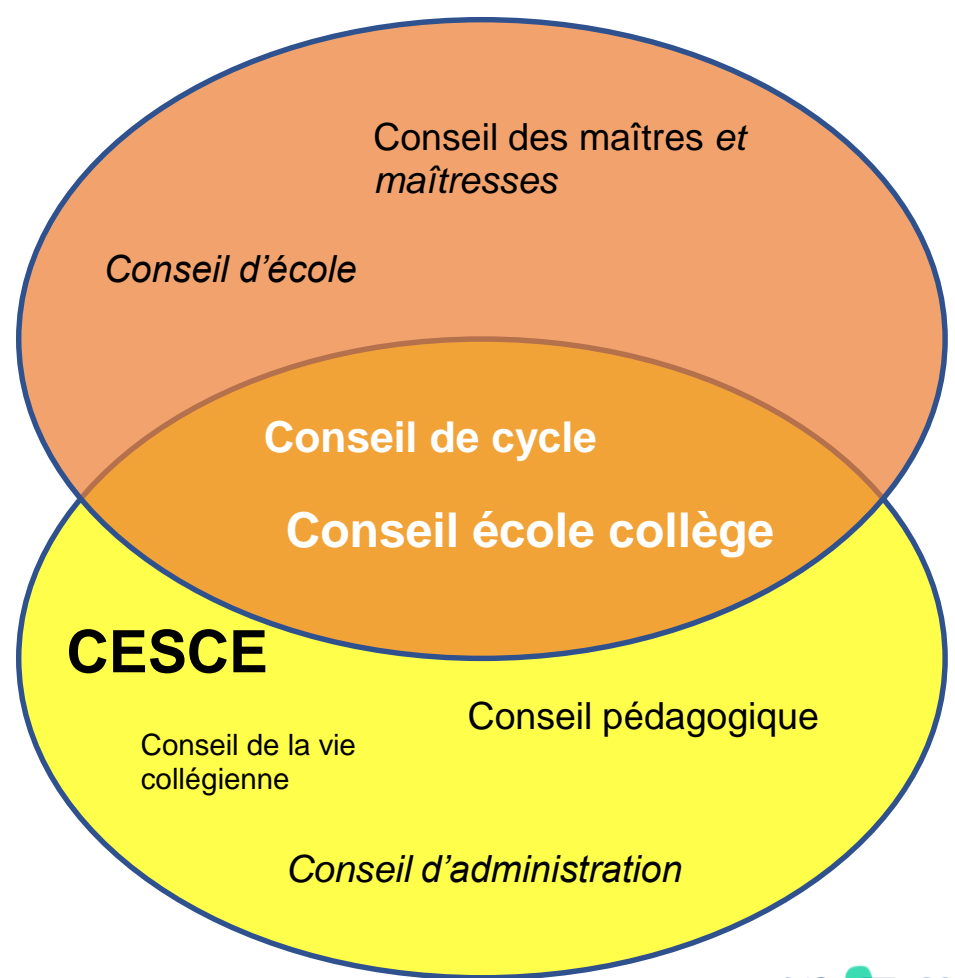


🗨️ 2 ❤️ 9

 **Cedric Mouyen-Brunet** ... · 6 Dec 2022
CESCE départemental du Val d'Oise: éducation à la sexualité, parcours citoyen, lutte contre le harcèlement, déclinaison du plan II Elle On, et tant d'autres actions au service d'une vraie dynamique sur tous les niveaux du 1er degré au lycée.

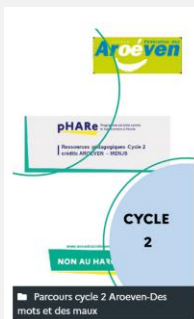










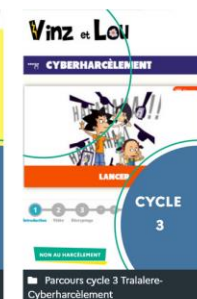






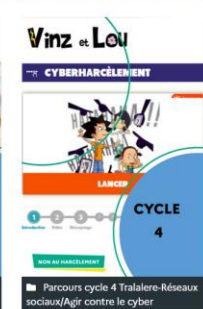


🗨️ 2 🔄 5 ❤️ 32



CESCE : Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement

Des ressources disponibles

 <p>Aroeven Des mots et des maux</p> <p>PHARE Des mots et des maux</p> <p>CYCLE 2</p>	 <p>les fondamentaux Tous différents, tous égaux</p> <p>CANOPÉ</p> <p>CYCLE 2</p>	 <p>Mae LE ROI DES BÊTISES</p> <p>PHARE</p> <p>CYCLE 2</p>	 <p>PRÉSENTATION DU KIT ESTIMO AVEC LES PETITS CITOYENS</p> <p>CYCLE 2</p>
 <p>PRÉSENTATION DU KIT "TOIMOINIS"</p> <p>AVEC LES PETITS CITOYENS</p> <p>CYCLE 2</p>	 <p>Un conte pour en parler Milan presse Le prince à tête d'œuf</p> <p>CYCLE 2</p>	 <p>Vinz et Lou stoppent la violence</p> <p>TRALALERE</p> <p>CYCLE 2</p>	 <p>LE JEU DE L'OE pour prévenir le HARCELEMENT</p> <p>CYCLE 3</p>
 <p>NON AU HARCELEMENT AVEC LES PETITS CITOYENS</p> <p>CYCLE 3</p>	 <p>UNE PHOTO C'EST PERSO. LA PARTAGER C'EST HARCELER.</p> <p>NON AU HARCELEMENT Cassandre INDICED DÉMARCHES</p> <p>CYCLE 3</p>	 <p>les essentielles Le harcèlement à l'école</p> <p>CYCLE 3</p>	 <p>Vinz et Lou CYBERHARCELEMENT</p> <p>LANCER</p> <p>CYCLE 3</p>
 <p>www.programme-empathic.fr Un programme pour sensibiliser et éduquer vos élèves à l'empathie</p> <p>CYCLE 3</p>	 <p>TRALALERE Vinz et Lou stoppent la violence</p> <p>CYCLE 3</p>	 <p>LE JEU DE L'OE pour prévenir le HARCELEMENT SEXISTE, SEXUEL et HOMO?</p> <p>CYCLE 4</p>	 <p>UNE PHOTO C'EST PERSO. LA PARTAGER C'EST HARCELER.</p> <p>NON AU HARCELEMENT Cassandre INDICED DÉMARCHES</p> <p>CYCLE 4</p>
 <p>À PLUSIEURS ON EST FORT CONTRE LE HARCELEMENT</p> <p>NON AU HARCELEMENT Les Héritiers CLIP NATIONAL</p> <p>CYCLE 4</p>	 <p>Et si l'autre c'était toi?</p> <p>Diviser pédagogique 2022 Menj en partenariat avec le Réseau Canopé</p> <p>Philippe OFFICE Programme de la rentrée 2022-2023</p> <p>CYCLE 4</p>	 <p>Vinz et Lou CYBERHARCELEMENT</p> <p>LANCER</p> <p>CYCLE 4</p>	



**ACADÉMIE
DE VERSAILLES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

<http://nonauharcelement.ac-versailles.fr/la-mallette>

Le harcèlement

Séquence 1

Cycle 3

CM1
CM2
6^e

Le groupe

Séquence 2

Cycle 3

CM1
CM2
6^e

Les émotions

Séquence 3

Cycle 3

CM1
CM2
6^e

Les jeux

Séquence 4

Cycle 3

CM1
CM2
6^e

CM1



Proposition de progression

Septembre / Octobre...

- Séquence 1
- ✓ Séance 1 : 45 min
- ✓ Séance 2 : 45 min

Novembre / Décembre...

- Séquence 2
- ✓ Séance 1 : 45 min
- ✓ Séance 2 : 45 min

Janvier / Février...

- Séquence 3
- ✓ Séance 1 : 2 x 50 min
- ✓ Séance 2 : 45 min
- ✓ Séance 3 : 2 x 50 min

- Séquence 4
- ✓ Séance 1 : 30 min
- ✓ Séance 2 : 30 min

CM2



Proposition de progression

Septembre / Octobre...

- Séquence 1
- ✓ Séance 1 : 50 min
- ✓ Séance 2 : 50 min

Novembre / Décembre...

- Séquence 2
- ✓ Séance 1 : 50 min
- ✓ Séance 2 : 50 min
- ✓ Séance 3 : 50 min
- ✓ Séance 4 : 50 min

Janvier / Février...

- Séquence 3
- ✓ Séance 1 : 50 min
- ✓ Séance 2 : 50 min
- ✓ Séance 3 : 50 min
- ✓ Séance 4 : 50 min
- ✓ Séance 5 : 50 min

Mars / Avril...

- Séquence 4
- ✓ Séance 1 : 30 min
- ✓ Séance 2 : 30 min

6^e

Proposition de progression

Septembre / Octobre...

- Séquence 1
- ✓ Séance 1 : 55 min
- ✓ Séance 2 : 55 min
- ✓ Séance 3 : 55 min

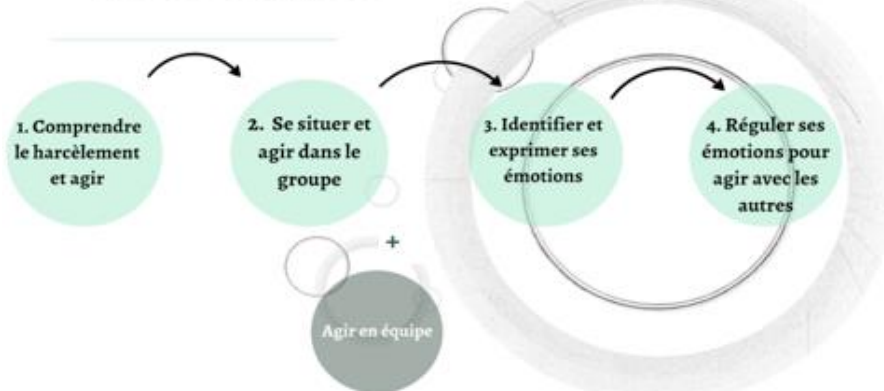
Janvier / Février...

- Séquence 2
- ✓ Séance 1 : 55 min
- ✓ Séance 2 : 55 min
- ✓ Séance 3 : 55 min
- ✓ Séance 4 : 55 min

Mars / Avril...

- Séquence 3
- ✓ Séance 1 : 55 min
- ✓ Séance 2 : 55 min
- ✓ Séance 3 : 55 min

La cohérence du parcours



Les élèves préparent une vidéo contre le harcèlement



Les élèves se sont retrouvés pour finaliser le scénario du film *Non au Harcèlement*. Photo DR

Cette année, les délégués des classes de CM1/CM2 des trois écoles du réseau de Behren-lès-Forbach, ont rencontré, au collège, les élèves du conseil de la vie collégienne (CVC). Ensemble, ils ont décidé de réaliser une vidéo interdégradés pour participer au concours national "Non au harcèlement".

Le concours "Non au harcèlement" est organisé par le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse avec le soutien de la MAE. Il a pour objectif de donner la parole aux élèves pour qu'ils s'expriment collectivement sur le harcèlement en milieu scolaire, à travers la création d'une affiche ou d'une vidéo. Trente-cinq élèves du réseau, issus des différents établissements des groupes scolaires de Behren-lès-Forbach, se sont réunis afin de finaliser le scénario du film, répéter et affiner les différentes scènes. Le tournage de ce clip aura lieu la semaine prochaine.

L'école fondée autour de huit piliers

« Cette année, nous avons souhaité travailler en interdégradés et participer au concours en proposant une vidéo pour le

REP + de Behren-lès-Forbach, confie la coordonnatrice du réseau, Céline Plontz-Margherita. Écoliers et collégiens se sont investis dans l'écriture du scénario et dans la répétition des différentes scènes du film ». Depuis la rentrée 2022, toutes les écoles élémentaires et tous les collèges publics sont engagés dans le programme PHARE de lutte contre le harcèlement à l'école fondé autour de huit piliers. Le prix "Non au harcèlement" est l'un des temps forts de l'année sur lesquels le programme s'appuie.

Pour les futurs ambassadeurs

Nathalie Marchal, directrice d'école ; Frédérique Fosse professeur des écoles ; Virginie Langbour professeur de fran-

çais ; Saïda Puggioni AESH ; Céline Plontz-Margherita, coordonnatrice et Sabri Zeghib CPE, ont travaillé avec les différents élèves sur ce projet ambitieux. « Ce film pourra servir de support aux futurs ambassadeurs du collège, lors d'interventions en classe pour sensibiliser leurs camarades », explique Sabri Zeghib. L'objectif du concours "Non au harcèlement" est de mobiliser les élèves en matière de prévention du harcèlement, afin de leur permettre d'acquiescer la connaissance de ce phénomène, de comprendre comment il se déploie et quelles peuvent en être les conséquences. Les élèves et les intervenants ont rendez-vous la semaine prochaine pour une journée de tournage.



**ACADÉMIE
DE NANCY-METZ**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



**ACADÉMIE
DE NORMANDIE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Des élèves de CM2 partagent une rencontre avec les élèves de 6ème au collège de Manneville (27) avec l'auteure Louison Nielman.

Un bel album qui raconte l'importance de croire en soi et de s'aimer, pour aimer les autres et la vie !



**ACADÉMIE
DE LIMOGES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Échanges entre des ambassadeurs-ambassadrices collèges et des « ambassadeurs-ambassadrices école »



Lecture de l'album Ça suffit contre le harcèlement.

Dans le cadre de la lutte contre le harcèlement, l'école maternelle de Royères travaille sur des outils éducatifs autour de l'histoire de Petit loup de l'album Ça suffit.

Conseils à l'équipe programme

- Réfléchissons à ne pas trop externaliser
- Évitions l'Opération unique
- Façonnons collectivement ce programme dont la mise en place compte tout autant que celui-ci

Pour aller plus loin

RAPPORTS

- *Au-delà des chiffres : en finir avec la violence et le harcèlement à l'école* (Unesco, 2019)
- <https://www.education.gouv.fr/refuser-l-oppression-quotidienne-la-prevention-du-harcèlement-l-ecole-rapport-d-eric-debarbieux-2144>
- <https://www.defenseurdesdroits.fr/fr/rapports-annuels/2021/11/rapport-annuel-enfant-sante-mentale-le-droit-au-bien-etre>

RESSOURCES HORS PLATEFORME **pHARe**

- <https://www.education.gouv.fr/non-au-harcèlement>
- <http://nonauharcèlement.ac-versailles.fr/la-mallette>

CLIMAT SCOLAIRE

- <https://eduscol.education.fr/976/une-ecole-engagée-en-faveur-du-climat-scolaire>
- https://videos.reseau-canope.fr/ethique_relationnelle/ethique_relationnelle_itw_christophe_marsollier-hd.mp4
- <https://www.reseau-canope.fr/la-prevention-des-risques-comprendre-et-eduquer/prevenir-les-risques-en-milieu-scolaire/introduction.html>
- <https://www.canotech.fr/recherche?th=favoriser-le-bien-etre-professionnel>
- <https://www.reseau-canope.fr/formations-thematiques/developpement-de-lempathie-pour-mieux-vivre-ensemble.html>

Crédits

Chargés d'études lutte contre le harcèlement – Dgesco MPVMS

Jean-Pierre Félix

jean-pierre.felix@education.gouv.fr

Mélina Snieg

melina.snieg@education.gouv.fr

Retrouvez-nous sur canotech.fr

