

CONCLUSION de ce temps de pratique de recherche

Une démarche implicite où les collègues bricolent des pratiques, tâtonnement/reformulation → CQFD pour les élèves.



PRATIQUES DE RECHERCHE DES ADOLESCENTS SUR INTERNET

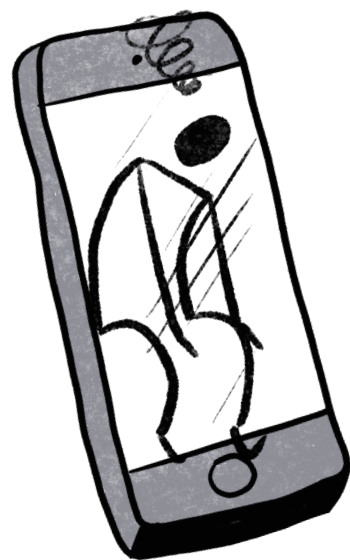
Carine Aillerie

Enquête sur les pratiques informelles de recherche d'information sur Internet par les adolescents 2010

[lien enquête](#)

01

Porosité des contextes d'usage qui est rendue possible par les évolutions technologiques qui permettent des pratiques nomades et de plus en plus individuelles.



02

Des pratiques de recherche et les compétences qui les accompagnent ou les rendent possibles qui viennent à la fois de pratiques ordinaires informelles et des apprentissages formels.

Des usages assidus
Dimension communicationnelle et ludique.
La recherche
documentaire vient juste après. Le Web
constitue ainsi à leurs yeux une source
privilegiée
d'information, le tandem Google Wikipédia
remportant sans surprise les suffrages

Les travaux de Cordier (2012) ou de Plantard (2014) les pratiques informationnelles non expertes des élèves sont utiles à prendre en compte en éducation.

Pour Cordier, c'est l'instabilité de l'univers informa-
tionnel qui appelle une conception proactive et pas seulement normative de l'éducation à l'information.

Pour Plantard (2014), le caractère hypermoderne de cet univers explique la prégnance des "hétérocultures" et la nécessité de les prendre en compte dans toute leur diversité.

CORDIER A. 2012 "Et si on enseignait l'incertitude pour construire une culture de l'information ?", Communication & Organisation-42, 49-60

PLANTARD P. 2014 Anthropologie des usages du numérique. HDR, Université de Nantes.
<<https://halshs.archives-ouvertes.fr/tel-01164360/file/Note%20de%20synthe%20CC%80se%20HDR%20PP%20version%20e%CC%81tudiant.pdf>>