

Projet «de la terre à l'assiette »

Origine du projet :

Mathys Hallet, ingénieur agronome, souhaite aller voir des pratiques innovantes dans les pays du pourtour méditerranéen et associer des classes pour suivre son périple et les sensibiliser aux adaptations nécessaires liées au réchauffement climatique.

Contact : Mathys Hallet terre2assiette@gmail.com

Classes participant au projet sur Chalon 1

Enseignant	Niveau	effectif	École
Stéphanie Bourillon	UPE2A	14	Romain Rolland élém
Adeline Sancier	GS	25	Givry maternelle
Céline Costa	GS/CP	9/5	Cheilly lès Maranges primaire

Périodes : toute l'année

Nombre de séances par classe : 1 à 2 par période en visio-conférence ou par l'intermédiaire d'une plateforme collaborative

Objectifs prioritaires, en lien avec découvrir le monde

découvrir, organiser et comprendre le monde qui nous entoure :

observer, formuler des interrogations,

construire des relations entre les phénomènes observés

prévoir des conséquences

identifier des caractéristiques

1. comprendre que les aliments qu'on retrouve dans notre assiette sont issues du sol et comprendre le cheminement « de la terre à l'assiette »
2. comprendre les enjeux liés au réchauffement climatique : au niveau du sol, de l'eau, de la plante/de l'animal, (de l'énergie)
3. faire des recherches pour comprendre ces enjeux
4. découvrir des techniques innovantes pour s'adapter au réchauffement climatique

Liens avec le projet d'école, avec le projet de classe , de cycle : toutes les classes participantes mènent déjà un projet autour de l'environnement et de sa protection (jardins potagers, école dehors)

Une mascotte (à définir) accompagnera Mathys tout au long de son périple et constituera un repère pour les élèves.

ETAPE : pour chaque période, calendrier et dates importantes	Situations proposées aux élèves	Rôle de l'enseignant dans la globalité du projet	Rôle de l'intervenant
Juin 2023 Lundi 19 juin, 9h15 : Givry mardi 4 juillet, 9h00 : R. Rolland mardi 4 juillet 10h30 : Cheilly	Découvrent Mathys découvrent son diaporama posent des questions	Aide à la compréhension par la reformulation invite les élèves à poser des questions	Mathys se présente dans chaque classe et présente un diaporama aux élèves
mi-Septembre 2023 : visioconférence commune	Découvrir le pays où se trouve Mathys : Slovénie	Gère la technique (visio) gère la parole des enfants, reformule les propos de Mathys	Mathys présente : - une carte interactive pour que les élèves suivent son périple - le pays où il se trouve, - les défis qu'il veut lancer aux élèves : réaliser un poster propre à un pays, traitant d'un enjeu et d'un produit
Fin Septembre 2023 visio spéciale GS Givry (Slovénie)	Les élèves peuvent poser des questions sur la tâche qu'ils ont à réaliser concernant le pays qu'ils doivent présenter	Aide les élèves à préparer les questions, reformule les propos de Mathys	- présente le pays où il se trouve, le produit phare et la structure agricole rencontrée - répond aux questions des enfants
Début Octobre 2023 visio spéciale GS/CP Cheilly (Croatie)			
Début décembre 2023 visio spéciale UPE2A (Albanie)			
Janvier 2024 Visio spéciale GS/CP (Grèce)			
Début Février 2024 Visio spéciale GS (Tunisie)			
Mars 2024 visio spéciale UPE2A (Algérie)			

ETAPE : pour chaque période, calendrier et dates importantes	Situations proposées aux élèves	Rôle de l’enseignant dans la globalité du projet	Rôle de l’intervenant
Octobre à mai : chaque classe réfléchit à son pays, son produit et son enjeu	Chaque classe effectue des recherches, prépare des questions en vue de réaliser un poster UPE2A (Stéphanie) : Albanie (fromage) et Algérie (dattes) GS/CP (Céline) : Croatie (saucisson), Grèce (féta, olives) GS (Adeline) : Slovénie (?) et Tunisie (harissa)	Organise les recherches propose des outils, des situations valorise le travail des enfants par le biais de la plate-forme collaborative	Garde le contact avec la classe par le biais d’une plate-forme collaborative, présentation systématique du pays, de la structure, du produit phare
Juin 2024 visite d’une exploitation agricole (3 dates différentes)	Matin : visite d’une exploitation agricole : Givry : possibilité d’une chèvrerie Cheilly : possibilité d’une bergerie R. Rolland : à définir	Organiser la visite de l’exploitation agricole gérer les élèves	Apporter des connaissances plus techniques, aider les élèves à comparer avec ce qu’ils ont appris tout au long de l’année
Juin 2024 restitution sous forme d’une exposition des posters + ateliers (date et lieu à définir → salle des fêtes de Givry?)	Après-midi : Chaque classe présente le fruit de ses recherches aux autres classes Atelier dégustation ?	Préparer l’exposition Organiser la rencontre en amont gérer l’organisation, la prise de paroles, les ateliers	Faire un retour aux élèves sur le travail accompli dans l’année, répondre à leurs questions

Nécessité de trouver un outil collaboratif pour déposer articles, photos, vidéos, tant du côté des élèves que de l’intervenant.

