

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам мониторинга в группе № 8 компенсирующего вида
для детей с задержкой психического развития
за 2023 – 2024 учебный год

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности за 2023-2024 учебный год с целью оценки динамики коррекционно-развивающей работы.

Объект мониторинга: дети с задержкой психического развития (6 – 7 лет).

Состав группы:

Учебный год	Количество, соотношение мальчиков и девочек		
	Всего:	Начало года	Конец года
2023г.-2024г.		12	12
	девочек	2	2
	мальчиков	10	10

Список группы:

№	Ф. И. ребёнка	Дата рождения	Заключение
1	Абдрахманов Айрат	30.06.2017	F 80.82. ОНР II уровня. Выход из МА
2	Бойко Данил	05.08.2017	F 80.82. ОНР II уровня. Стертая дизартрия
3	Буканов Диас	16.04.2018	F 80.82. ОНР I уровня. Моторная алалия
4	Генералов Даниил	23.03.2017	F 80.82. ОНР II уровня. Выход из МА
5	Гавриков Андрей	26.04.2017	F 80.82. ОНР II уровня
6	Дарбаев Дархан	11.01.2017	F 80.82. ОНР II уровня. Выход из МА
7	Лихтенвальд Александра	12.11.2016	F 80.82. ОНР III уровня
8	Репин Роман	06.12.2016	F 80.82. ОНР II уровня
9	Тасимов Аким	09.11.2016	F 80.82. ОНР I уровня. Сенсомоторная алалия
10	Тахтуев Богдан	17.03.2017	F 80.82. ОНР II уровня. Выход из МА
11	Усиков Максим	16.08.2017	F 80.82. ОНР I уровня. Моторная алалия
12	Чеботарева Катя	14.06.2017	F 80.82. ОНР III уровня. Сенсомоторная алалия

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 106 «Анютины глазки» комбинированного вида» г. Орска для детей с задержкой психического развития с учетом следующих программ:

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева);
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (2019г).

Диагностикой охвачено: 12 человек.

Цель: определение индивидуальных особенностей каждого ребёнка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов коррекционной работы; оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе.

Задачи:

- определить уровень сформированности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности; исследовать уровень элементарных математических представлений, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, эмоционально-волевой сферы, особенности личности, всех сторон речи (фонетико-фонематической стороны речи, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и понимания речи ребёнка) на начало и конец учебного года;
- уточнить структуру дефекта путём качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений общего и речевого развития воспитанников;
- отследить динамику развития ребёнка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчётный период.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Е. А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста;
2. Е. А. Стребелева. Альбом «Наглядный материал для обследования детей»;
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей";
4. С.Д. Забрамная, О.В.Боровик. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей;
5. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития;
6. Протокол обследования ребёнка (речевая карта ребенка с ЗПР).

Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР (сниженная познавательная активность), были использованы разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картины, игрушки, схемы).

Для оценки уровня развития детей с ЗПР разработана бальная система:

3 балла	Высокий уровень	Все задания выполнены самостоятельно и верно
2,5 – 2,9 б.	Выше среднего	Большинство заданий выполнено верно, единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса
2 - 2,4 б.	Средний уровень	Большинство заданий выполняется с помощью взрослого в виде уточняющих вопросов, иногда с контекстной подсказкой
1,5 – 1,9 б.	Ниже среднего	Все задания выполняются с контекстной подсказкой, требуется повторение инструкции
1 – 1,4 б.	Низкий уровень	Неадекватные ответы, помощь не использует

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса включает в себя следующие разделы:

- речевое развитие;
- окружающий мир;
- восприятие;
- внимание;
- мышление;
- память;
- развитие элементарных математических представлений;
- конструктивный праксис;
- развитие мелкой моторики;
- общая моторика.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень нарушений у одного ребенка, но и определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год:

входная диагностика (1-я, 2-я, 3-я недели сентября) – комплексное всестороннее диагностическое обследование;

итоговая диагностика (последние две недели мая) – проведение заключительного обследования.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Количество детей на 01.09.2023 г. – 12 чел. Из них:

F 80.82. ОНР I ур. Сенсомоторная алалия – 1 реб.

F 80.82. ОНР I ур. Моторная алалия – 2 реб.

F 80.82. ОНР II ур. Стёртая дизартрия – 1 реб.

F 80.82. ОНР II ур. Выход из МА – 4 реб.

F 80.82. ОНР II ур. – 2 реб.

F 80.82. ОНР III ур. Сенсомоторная алалия – 1 реб.

F 80.82. ОНР III ур. – 1 реб.

Количество выпущенных детей в школу – 3 чел. Из них выпущено:

с хорошей динамикой – 1 чел. (Тасимов Аким);

со значительными улучшениями – 2 чел. (Лихтенвальд Саша, Репин Роман);

Количество выпускников по АООП НОО для обучающихся с ТНР – 1

(Тасимов Аким).

Количество выпускников по АООП НОО для обучающихся с ЗПР – 2 (Лихтенвальд

Саша, Репин Роман).

Количество детей, оставленных на следующий год обучения в ДОУ – 9 чел.

F 80.82. ОНР II ур. Выход из МА – 4 реб.

F 80.82. ОНР II ур. – 1 реб.

F 80.82. ОНР III ур. Сенсомоторная алалия – 1 реб.

F 80.82. ОНР III ур. Дизартрия – 1 реб.

F 80.82. ОНР III ур. Стёртая дизартрия – 1 реб.

F 80.82. ОНР III ур. – 1 реб.

**Сводная таблица обследования развития детей
подготовительной группы № 8 на 2023/24 учебный год**

Ф.И. ребенка	Направления																				Итого	
	Речевое разв-е		Окруж. мир		Воспри-ятие		Внима-ние		Мышле-ние		Память		РЭМП		Конст. праксис		Мелкая Мот-ка		Общая мот-ка		Н	К
Айрат	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1,9	2,9
Данил Б.	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	1,8	2,8
Диас	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1,1	1,8
Даниил	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1,9	2,9
Андрей	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	1,1	1,9
Дархан	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1,9	2,9
Саша	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1,2	2,2
Роман	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1,1	2,1
Аким	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
Богдан	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Максим	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1,1	2,1
Катя	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1,5
Итого	1,3	2,3	1,4	2,4	1,4	2,4	1,2	2,1	1,3	2	1,5	2,4	1,5	2,2	1,4	2,4	1,5	2,5	1,5	2,4	1,4	2,3

Н - начало года

К - конец года

Уровень развития детей группы № 8 на начало и конец года

Параметры обследования	2023 – 2024 учебный год			
	Начало года	Уровень	Конец года	Уровень
Речевое развитие	1,3	Н	2,3	С
Окружающий мир	1,4	Н	2,4	С
Восприятие	1,4	Н	2,4	С
Внимание	1,2	Н	2,1	С
Мышление	1,3	Н	2	С
Память	1,5	Н/С	2,4	С
Развитие элементарных математических представлений	1,5	Н/С	2,2	С
Конструктивный праксис	1,4	Н	2,4	С
Развитие мелкой моторики	1,5	Н/С	2,5	В/С
Общая моторика	1,5	Н/С	2,4	С
Средний балл	1,4	Н	2,3	С

Н – низкий уровень

Н/С – уровень ниже среднего

С – средний уровень

В/С – уровень выше среднего

Средний балл профиля группы:

- в начале учебного года – 1,4 (низкий уровень);
- в конце учебного года – 2,3 (средний уровень).

Уровень развития детей в %-м отношении

2022 – 2023 уч.г.	1 - 1,4 б	1,5 - 1,9 б	2 - 2,4 б	2,5 - 2,9 б	3 б
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Начало года	61% (7 ч.)	31% (4 ч.)	8% (1 ч.)	-	-
Конец года	-	23% (3 ч.)	38% (4 ч.)	31% (4 ч.)	8% (1 ч.)

Результаты диагностики на конец года следующие:

- 8% (1 чел.) – уровень развития **высокий**;
- 31% (4 чел.) – уровень развития **выше среднего**;
- 38% (4 чел.) – уровень развития **средний**;
- 23% (3 чел.) – уровень развития **ниже среднего**;
- 0% (0 чел.) – уровень развития **низкий**.

Количественный и качественный анализ результатов коррекционной работы показал следующую **динамику развития познавательных процессов детей:**

- у 77% - 9 детей (Абдрахманов Айрат, Бойко Данил, Генералов Даниил, Дарбаев Дархан, Усиков Максим, Лихтенвальд Саша, Репин Роман, Тасимов Аким, Тахтуев Богдан) наблюдается положительная и относительно положительная динамика;
- у 23% - 3 детей (Чеботарёва Катя, Буканов Диас, Гавриков Андрей) наблюдается незначительная динамика;
- у 0% (0 детей) отрицательная динамика.



3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Таким образом, результаты обследования позволяют утверждать о положительной динамике по всем разделам развития детей с ЗПР, которая была достигнута благодаря:

- созданной предметно-развивающей среде, отвечающей всем требованиям;
- использованию инновационных методик и технологий развивающего обучения;
- систематичности индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работ, учитывающих зону ближайшего развития ребёнка;
- осуществлению комплексного подхода, тесному сотрудничеству с родителями.

Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы было направлено на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР), которая осуществлялась при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Проанализировав работу за истёкший учебный год и оценив её результаты, можно сделать *следующие выводы:*

- программные коррекционные задачи выполнены;
- использование современных методик и технологий развивающего обучения и нетрадиционных методов оправданы;
- РППС, а также комплексный подход и тесное сотрудничество с родителями воспитанников способствует достижению положительной динамики в развитии детей с ЗПР.

Рекомендации:

- результаты мониторинга учитывать при планировании коррекционно-образовательной работы на следующий учебный год;
- осуществлять дифференцированный подход к детям при организации коррекционно-образовательной работы с детьми;
- направить работу на повышение уровня развития детей в следующих разделах: «Внимание» (средний балл профиля группы составил на конец года – 2,1 балла (низкий уровень) и «Мышление» (средний балл профиля группы составил на конец года – 2 балла (средний уровень)).

17.05.2024г.