

**Сводный аналитический отчет о результативности  
коррекционно-развивающей работы  
учителя-логопеда/дефектолога  
Микушиной Ларисы Геннадьевны  
Муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения «Детский сад № 106 «Анютини глазки» комбинированного вида  
г. Орска**

**В группе кратковременного пребывания № 11  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
за 2023/24 учебный год.**

**Организационное направление**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда/дефектолога Микушиной Ларисы Геннадьевны за 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

В группу кратковременного пребывания № 11 в 2023-2024 учебном году вошли 15 воспитанников, которые были определены решением ППк МДОАУ № 106 и имеющие заключение тПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Все воспитанники имеют статус детей-инвалидов. Из 15 человек - с выраженным расстройством экспрессивной речи и расстройством аутистического спектра 1 ребенок, 13 детей с ЗПР и 1 ребенок с синдромом Ретта.

Коррекционно-развивающий процесс в группе кратковременного содержания в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с

Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад комбинированного вида №106 г. Орска для детей с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год, которая строилась с учётом следующих программ:

1) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

2) Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (2019г)

3) Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. (авт. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

4) современной методической литературой:

А.В. Хаустов. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. Пособие М.: РУДН, 2007

Афонькина Ю.А., Колосова Н.В. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития. Аркти, 2016

Горячева Т.Г., Никитина Ю.В.

Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции. Генезис, 2018

Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Владос, 2014

Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Учитель, 2019

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать оптимальные условия для развития личности дошкольника, с учетом основных возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Исследовать динамику интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные диагностики для определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта
3. Организовать коррекционно-образовательный процесс с учетом их индивидуальных возможностей и в соответствии с ФГОС ДО.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (лицам их заменяющим), педагогам и специалистам по применению специальных методик и приемов в работе с дошкольниками.

#### **Диагностическое направление.**

В сентябре 2023 года было проведено углубленное обследование детей с использованием диагностики Е.А. Стребелевой, Забрамной С.Д., Боровик О.В.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников.

**Задачи:** выявить состояние познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, исследовать уровень элементарных математических представлений, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи, эмоционально-волевой сферы, особенности личности.

Использовался диагностический инструментарий:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е. А. Стребелева.
2. Альбом «Наглядный материал для обследования детей» Е. А. Стребелева.
4. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Забрамная С.Д., Боровик О.В
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная, О.В.Боровик.

Обследование на начало 2021 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. По данным обследования был составлен план подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, расписание индивидуальной работы с обучающимися, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

#### **Наблюдение за адаптационным периодом.**

Кроме того, обязательным этапом работы учителя-логопеда / дефектолога является наблюдение за адаптационным периодом.

**Цель:** выявление и профилактика дезадаптации. Для этого проводилась следящая диагностика вновь прибывших или долго отсутствующих детей во время режимных моментов, различных видах деятельности для определения уровня адаптации в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой. При необходимости в совместной деятельности с психологом, воспитателями, логопедом и медработниками, вырабатывались

индивидуальные приемы профилактики.

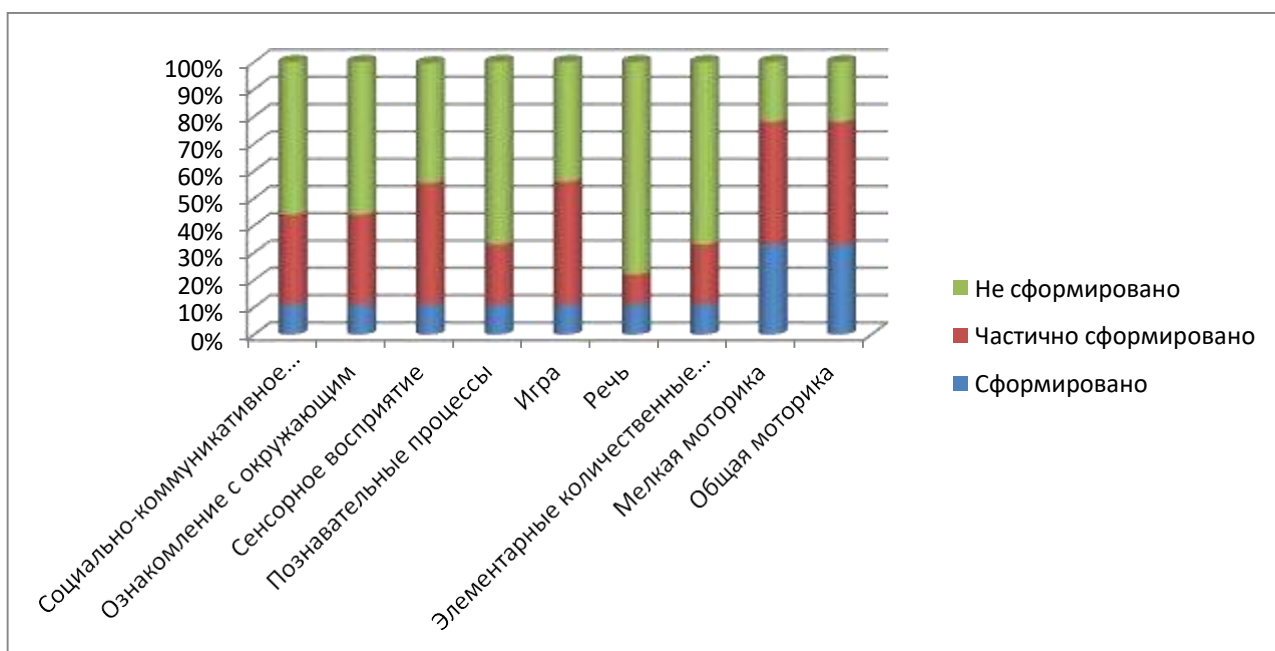
Использовались психосберегающие технологии (игры на снятие эмоционального и мышечного напряжения, на развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и со взрослыми), была организована благоприятная развивающая среда, проводилась работа на создание благоприятного климата в группе. В результате процесс привыкания вновь прибывших или долго отсутствующих детей проходил успешно. Степень адаптации в основном средняя.

## Промежуточная диагностика

В январе 2023 года проводилась промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания динамики. В январе 2023 года по результатам промежуточной диагностики был скорректирован индивидуальный образовательный маршрут для одного ребенка в сторону усложнения.

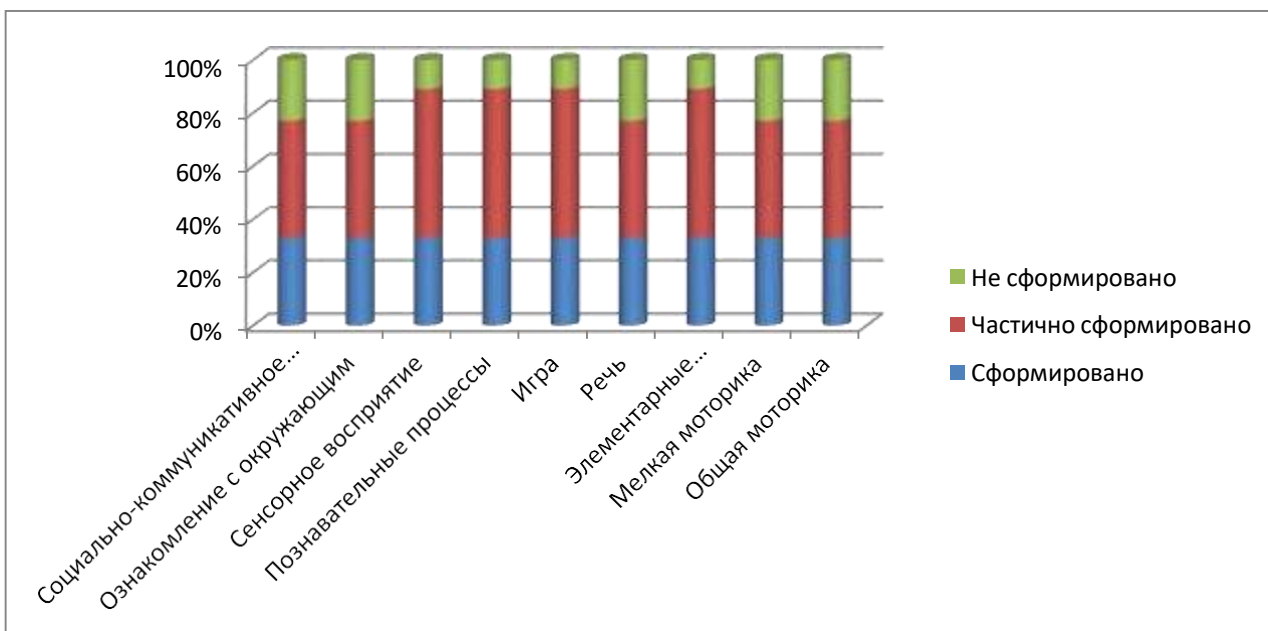
### Таблица мониторинга развития детей в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг). Разновозрастная группа 15 человек.

| Виды деятельности                         | Сформировано<br>(количество<br>детей в %) | Частично<br>сформировано<br>(количество<br>детей в %) | Не<br>сформировано<br>(количество<br>детей в %) |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие        | 2 (13%)                                   | 4 (27%)                                               | 9 (60%)                                         |
| Ознакомление с окружающим                 | 1 (7%)                                    | 6 (40%)                                               | 8 (53%)                                         |
| Сенсорное восприятие                      | 1 (7%)                                    | 4 (27%)                                               | 10 (66%)                                        |
| Познавательные процессы                   | 3 (20%)                                   | 6 (40%)                                               | 6 (40%)                                         |
| Игра                                      | 5 (33%)                                   | 7 (47%)                                               | 3 (20%)                                         |
| Речь                                      | 3 (20%)                                   | 5 (33%)                                               | 7 (47%)                                         |
| Элементарные количественные представления | 1 (7%)                                    | 5 (33%)                                               | 9 (60%)                                         |
| Мелкая моторика                           | 3 (20%)                                   | 4 (27%)                                               | 8(53%)                                          |
| Общая моторика                            | 3 (20%)                                   | 4 (27%)                                               | 8 (53%)                                         |



**Таблица мониторинга развития детей в 2023-2024 учебном году (итоговый мониторинг). Разновозрастная группа 14 человек**

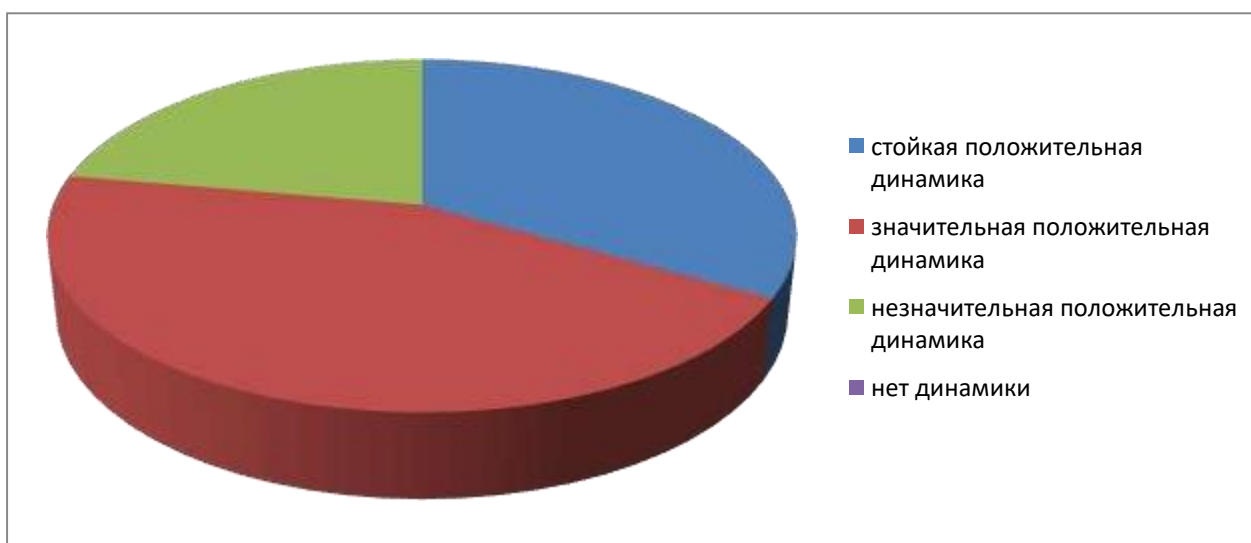
| Виды деятельности                         | Сформировано (число детей в %) | Частично сформировано (число детей в %) | Не сформировано (число детей в %) |
|-------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие        | 3 (21%)                        | 5 (36%)                                 | 6 (43%)                           |
| Ознакомление с окружающим                 | 3 (21%)                        | 4 (29%)                                 | 7 (50%)                           |
| Сенсорное восприятие                      | 3 (21%)                        | 5 (36%)                                 | 6 (43%)                           |
| Познавательные процессы                   | 3 (21%)                        | 4 (29%)                                 | 7 (50%)                           |
| Игра                                      | 5 (36%)                        | 7 (50%)                                 | 2 (14%)                           |
| Речь                                      | 5 (36%)                        | 3 (21%)                                 | 6 (43%)                           |
| Элементарные количественные представления | 3 (21%)                        | 4 (29%)                                 | 7 (50%)                           |
| Мелкая моторика                           | 3 (21%)                        | 4 (29%)                                 | 7 (50%)                           |
| Общая моторика                            | 2 (14%)                        | 4 (29%)                                 | 8 (57%)                           |



**Динамические изменения в освоении Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детский сад комбинированного вида №106 «Анютинны глазки» г. Орска для детей с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год.**

**Разновозрастная группа 14 человек**

|                                                |         |
|------------------------------------------------|---------|
| Стойкая положительная динамика развития        | 3 (21%) |
| Значительная положительная динамика развития   | 6 (43%) |
| Незначительная положительная динамика развития | 4 (29%) |
| Нет динамики развития                          | 1 (7%)  |



По результатам, представленным в таблицах и диаграммах видно, что в результате проделанной коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 уч.год наблюдается положительная динамика у большинства детей по многим показателям. Однако, выявлены затруднения в овладении связной речью. В группе у детей отмечается недостаточный уровень развития речи (и произносительной ее стороны и функции выражения, обозначения и сообщения). Повысился уровень самообслуживания и коммуникативных навыков как в системе «взрослый – ребенок», так и в системе «ребенок - ребенок». Один ребенок из группы, отразившийся в таблицах и диаграммах, как не давший положительной динамики, на самом деле показал едва заметные, но стойкие изменения в поведении по таким показателям, как адаптация в детском коллективе, умение сидеть на занятиях, выполнять простейшие инструкции педагога, научился некоторым навыкам самообслуживания.

## **Вывод:**

Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 уч. год свидетельствует изменение процентного соотношения показателей детей давших стойкую положительную динамику. Показатель воспитанников, имеющих качественный результат по итоговому мониторингу 2024 года позволяет отметить результативность деятельности и реализацию поставленных целей и задач.

## **Коррекционно-развивающее направление**

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась следующим образом:

I Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

II. Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- обучение грамоте;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- нарушений эмоционально - личностной сферы;

- обогащение словаря.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие» осуществлялась в индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Сенсорное развитие.
3. Формирование мышления.
4. Формирование элементарных количественных представлений.
5. Ознакомление с окружающим.

**Вывод:** В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер воспитанника.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, песочная терапия, методика работы с дарами Фрёбеля и другие.

#### Игровые технологии

Главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей. Задачами игровой технологии является достижение высокого уровня мотивации и осознанной потребности за счет собственной активности ребенка. Подбор средств, активизирующих деятельность детей и повышение ее результативности. Используемые мною игровые пособия применяются на индивидуальных занятиях по разным направлениям работы. Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса, применялась развивающая игровая технология Фридриха Фрёбеля, которая способствует развитию умений: классифицировать, сортировать,

сравнивать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки, прикидывать, выполнять простейшие математические действия.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания, сопровождающиеся трансляцией информации по теме.

Песочная терапия - наилучший способ избавиться от агрессии и негатива, быть увереннее в себе, позволить педагогу найти и раскрыть истинные причины конфликтов, страхов и в дальнейшем провести коррекцию. Игра на песке с фигурками особенно полезна тем детям, которые не могут выразить свои переживания при помощи слов.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, упражнения по развитию мелкой и крупной моторики, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации). Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия «гимнастика мозга»)

**Вывод:** Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ОВЗ повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

### **Консультативное направление**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

В течение 2023-2024 учебного года для педагогов были подготовлены консультации по темам: «Гиперактивные дети, коррекционная работа с гиперактивными детьми». «Роль дидактических игр в сенсорном развитии дошкольника», «Методы и приемы для активизации познавательной деятельности детей», «Игровые приёмы в формировании элементарных математических представлений», «Развитие, формирование и коррекция высших психических функций», «Новые подходы в развитии пространственно-количественных представлений у детей с ОВЗ», «Что такое познавательная деятельность или почему ребенок медленно думает», «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».

Еженедельно давались индивидуальные рекомендации родителям и дополнительные задания для отработки и закрепления пройденных тем дома.

Проведены беседы с родителями по темам: «Функциональное значение дефектолога в ДОУ», «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста ЗПР.», «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка», «Упрямство и что с ним делать», «Игры для развития тактильного восприятия», «Как организовать учебную деятельность ребенка дома», «Речевые игры по дороге в детский сад».

Выступала на родительских собраниях с консультациями: «Содержание и организация работы учителя дефектолога», «Результаты работы за первое полугодие». «Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года», «Консультирование по итогам дефектологического обследования ребенка»

### **Организационно-методическая работа**

В течении 2023-2024 учебного года проводилась аналитическая работа, обработка и анализ данных мониторинга, логопедических и дефектологических обследований. Велась профессиональная документация. Принимала непосредственное участие в ППк МДОАУ. Были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Пополнились методические пособия и методическая литература. Оказывала помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.

Также была размещена информация на сайте ДОУ, в родительских уголках, в уголке дефектолога.

#### **Вывод:**

Проанализировав коррекционно – развивающую работу за период 2023-2024 уч.год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Коррекционная направленность всего воспитательно – образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного , деятельностного и дифференцированного подхода.

Учитель - логопед /дефектолог:

Микушина Л.Г.

15.05.2024г.