

**РЕСУРСНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ДЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ РАБОЧИХ МАТЕРИАЛОВ КОНТРОЛЯ
МДОАУ «ДЕТСКИЙ САД № 106» Г. ОРСКА**
(каталог схем контроля)

Индекс схемы	Наименование схемы контроля
1. Контроль педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей	
1.1. Образовательная область «Физическое развитие»	
1.1.1	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие» (1-я младшая группа)
1.1.2	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие» (2-я младшая группа)
1.1.3	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие» (средняя группа)
1.1.4	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие» (старшая группа)
1.1.5	Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие» (подготовительная группа)
1.1.6	Вопросы для анализа физкультурного занятия (1-й вариант)
1.1.7	Вопросы для анализа физкультурного занятия (2-й вариант)
1.1.8	Вопросы для анализа физкультурного занятия (3-й вариант)
1.1.9	Вопросы для анализа физкультурного занятия (4-й вариант)
1.1.10	Вопросы для анализа физкультурного занятия в подготовительной группе
1.1.11	Памятка к анализу организации подвижной игры
1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.2.1	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (1-я младшая группа)
1.2.2	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (2-я младшая группа)
1.2.3	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (средняя группа)
1.2.4	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (старшая группа)
1.2.5	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (подготовительная группа)
1.2.6	Примерный план проверки организации игровой деятельности в детском саду
1.2.7	Вопросы для анализа игровой деятельности

Индекс схемы	Наименование схемы контроля
1.2.8	Анализ игр в младшей и средней группах
1.2.9	Анализ игр в старшей и подготовительной группах
1.2.10	Памятка к анализу игровой деятельности (1-й вариант)
1.2.11	Памятка к анализу игровой деятельности (2-й вариант)
1.2.12	Анализ организации педагогом детской игры
1.2.13	Контроль работы по ознакомлению детей с ПДД
1.2.14	Контроль работы по ознакомлению детей с основами безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
1.2.15	Памятка для анализа трудового воспитания в детском саду
1.2.16	Памятка к анализу плана по трудовому воспитанию
1.2.17	Примерные вопросы к беседе с детьми для выявления их отношения к труду, его результату и мотивов труда
1.2.18	Вопросы для наблюдения и анализа организации работы в группе по трудовому воспитанию
1.2.19	Вопросы для наблюдения и анализа организации детского труда в течение дня
1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.3.1	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (1-я младшая группа)
1.3.2	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (2-я младшая группа)
1.3.3	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (средняя группа)
1.3.4	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (старшая группа)
1.3.5	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (подготовительная группа)
1.3.6	Контроль и оценка организации познавательной деятельности детей
1.3.7	Контроль проведения занятий по формированию элементарных математических представлений
1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	
1.4.1	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (1-я младшая группа)
1.4.2	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (2-я младшая группа)
1.4.3	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (средняя группа)

Индекс схемы	Наименование схемы контроля
1.4.4	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (старшая группа)
1.4.5	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» (подготовительная группа)
1.4.6	Примерная схема анализа ООД по обучению грамоте
1.4.7	Анализ занятия по обучению детей 6–7 лет рассказыванию (пересказ, рассказ по картине, творческое рассказывание)
1.4.8	Контроль проведения занятий по ознакомлению с окружающим / развитию речи
1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
1.5.1	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (1-я младшая группа)
1.5.2	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (2-я младшая группа)
1.5.3	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (средняя группа)
1.5.4	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (старшая группа)
1.5.5	Оценка эффективности работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (подготовительная группа)
1.5.6	Вопросы для анализа организации изобразительной деятельности детей (1-й вариант)
1.5.7	Вопросы для анализа организации изобразительной деятельности детей (2-й вариант)
1.5.8	Вопросы для анализа организации изобразительной деятельности детей (3-й вариант)
1.5.9	Вопросы предупредительного контроля организации изобразительной деятельности детей
1.5.10	Памятка к анализу детьми работ по изобразительности
1.5.11	Памятка к анализу организации конструирования в младшей, средней группах
1.5.12	Памятка к анализу организации лепки в младшей, средней группах
1.5.13	Вопросы для анализа непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию
1.5.14	Контроль и оценка организации и проведения досуга, развлечения
1.5.15	Контроль проведения занятий по изобразительной деятельности
2. Контроль образовательной деятельности	
2.1	Примерная схема анализа организованной образовательной деятельности
2.2	Педагогический анализ организованной образовательной деятельности
2.3	Схема анализа организованной образовательной деятельности

Индекс схемы	Наименование схемы контроля
2.4	Аспектный анализ организованной образовательной деятельности. Соблюдение санитарно-гигиенических условий при проведении ООД
2.5	Аспектный анализ организованной образовательной деятельности. Развитие умственных способностей дошкольников на ООД
2.6	Аспектный анализ организованной образовательной деятельности. Активность детей в ходе ООД
2.7	Аспектный анализ организованной образовательной деятельности. Развитие словаря детей на ООД
2.8	Аспектный анализ организованной образовательной деятельности. Развитие сенсорных способностей детей на ООД
2.9	Аспектный анализ организованной образовательной деятельности. Педагогическое мастерство воспитателя
2.10	Памятка к анализу активности детей в ходе обучения
2.11	Анализ планирования и организации прогулки
2.12	Примерная схема анализа прогулки
2.13	Анализ организации и проведения прогулок в разных возрастных группах
2.14	Вопросы для анализа организации второй половины дня
2.15	Вопросы для наблюдения и анализа деятельности детей и воспитателя во второй половине дня
2.16	Анализ организации нравственного воспитания детей
2.17	Анализ уровня развития детей
2.18	Подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности
2.19	Планирование и организация итоговых мероприятий
2.20	Организация и проведение коррекционной работы
2.21	Карта анализа занятия (вид, форма, цели, задачи)
2.22	Карта анализа занятия (мотивация, стимулирование)
3. Контроль планирования	
3.1	Схема экспертизы годового плана
3.2	Схема анализа годового плана
3.3	Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы
3.4	Карта анализа освоения образовательных областей
3.5	Анализ планирования работы по развитию речи детей дошкольного возраста
3.6	Анализ уровня подготовки и проведения родительских собраний

Индекс схемы	Наименование схемы контроля
4. Контроль организации предметно-развивающей среды	
4.1	Вопросы к анализу развивающей среды (1-й вариант)
4.2	Вопросы к анализу развивающей среды (2-й вариант)
4.3	Критерии для анализа предметно-пространственной развивающей среды в группах
4.4	Таблица анализа развивающей среды
4.5	Анализ физкультурных уголков
4.6	Оценка соответствия условий в детском саду эффективному экологическому воспитанию детей
4.7	Оценка многофункциональной игрушки (пособия)
4.8	Протокол обследования предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию (младшая группа)
4.9	Протокол обследования предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию (средняя группа)
4.10	Протокол обследования предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию (старшая группа)
5. Контроль организации режимных моментов	
5.1	Карта контроля и оценки организации режимных моментов
5.2	Карта контроля закаливания детей в группах ДОО
5.3	Карта контроля организации дневного сна
5.4	Карта контроля организации питания детей
5.5	Карта контроля организации умывания детей
5.6	Оценка организации утренней гимнастики
5.7	Карта контроля организации, проведения и эффективности утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
6. Карта контроля готовности к новому учебному году	
7. Карта контроля летнего оздоровительного периода	
8. Работа с родителями	
8.1	Анализ уровня подготовки и проведения родительских собраний
8.2	Оформление и обновление информации в уголке для родителей

**1. Контроль педагогической деятельности
по освоению детьми образовательных областей**

1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

**1.1.1. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

(1-я младшая группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Приобретение опыта в двигательной деятельности</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей сохранять заданное направление при выполнении упражнений			
2	Учит детей действовать по указанию взрослого			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Строятся друг за другом			
2	Ходят, не толкая и не мешая друг другу			
3	Сохраняют равновесие на ограниченной площади опоры			
4	Бегают, не мешая друг другу			
5	Подпрыгивают на месте, продвигаясь вперед			
6	Перепрыгивают через предметы, лежащие на полу			
7	Бросают мяч взрослому, ловят брошенный взрослым мяч			
8	Подтягиваются на скамейке, лежа на груди			
9	Ползают на четвереньках			
10	Перелезают через предметы			
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (при формировании полезных привычек)</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей держать ложку в правой руке			
2	Учит детей мыть руки			
3	Учит детей вытирать руки, лицо полотенцем			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	По напоминанию взрослого пользуются носовым платком, салфеткой			
2	Узнают и называют некоторые блюда			

3	По напоминанию говорят «спасибо»			
---	----------------------------------	--	--	--

1.1.2. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Физическое развитие»

(2-я младшая группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Приобретение опыта в двигательной деятельности, в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки и т. д.), овладение подвижными играми с правилами</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей строиться парами, в круг, колоннами			
2	Учит детей начинать и заканчивать упражнения по сигналу			
3	Учит детей соблюдать заданное направление			
4	Учит детей выполнять упражнения в заданном темпе			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Сохраняют правильное положение тела при выполнении упражнений			
2	Ходят и бегают, не опуская головы, не шаркая ногами			
3	Согласовывают движение рук и ног			
4	Одновременно отталкиваются двумя ногами и мягко приземляются в прыжках в длину, с места			
5	Ловят мяч кистями рук, не прижимая его к груди			
6	Отбрасывают мяч, поражая вертикальную и горизонтальную цели			
7	Подлезают под дугу, не касаясь руками пола (высота – 40 см)			
8	Активно включаются в игру и выполняют основные правила			
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей бережно относиться к своему здоровью			
2	Дает детям элементарные представления об организме человека			
3	Дает детям элементарные представления о здоровье			
4	Дает детям представления о здоровой и вредной пище			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Стремятся соблюдать правила здоровьесбережения			
2	Выполняют культурно-гигиенические навыки с небольшой помощью взрослого			
3	Одеваются в правильной последовательности с небольшой помощью взрослого			
4	В играх отражают процесс одевания, умывания, еды			
5	Следят за своим внешним видом			

**1.1.3. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Физическое развитие»
(средняя группа)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Приобретение опыта в двигательной деятельности, в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки и т. д.); овладение подвижными играми с правилами; развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей самостоятельно перестраиваться в звенья с опорой на ориентиры			
2	Учит детей выполнять упражнения с напряжением (не сгибать руки в локтях, ноги в коленях)			
3	Учит детей выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Четко выполняют повороты в стороны			
2	Сохраняют исходное положение			
3	Четко соблюдают заданное направление при беге, ходьбе			
4	Сохраняют правильную осанку во время ходьбы			
5	Выдерживают заданный темп (быстрый, средний, медленный)			
6	Сохраняют равновесие в заданных положениях			
7	Выполняют разные виды бега			
8	Ловят мяч с расстояния 1,5 м			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
9	Отбивают мяч об пол			
10	Принимают исходное положение при метании			
11	Ползают разными способами			
12	Поднимаются по гимнастической стенке чередуя шаг, не пропуская реек, до 2 м			
13	Энергично отталкиваются при выполнении прыжка, мягко приземляются с сохранением равновесия			
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Дает детям знания о факторах, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья			
2	Учит переносить в игру опыт здоровьесберегающей деятельности			
3	Дает детям знания об организме, органах человека и их функциях			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Характеризуют свое самочувствие			
2	Самостоятельно применяют культурно-гигиенические навыки			
3	Активны в самообслуживании			
4	Стремятся помогать взрослому в организации режимных моментов			
5	Следят за своим внешним видом и видят неопрятность окружающих			
6	Умеют в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь			

**1.1.4. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Физическое развитие»
(старшая группа)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Приобретение опыта в двигательной деятельности, в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки и т. д.); овладение подвижными играми с правилами;</i>				

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей сохранять дистанцию во время ходьбы и бега			
2	Учит детей самостоятельно проводить знакомую подвижную игру			
3	Учит детей сохранять равновесие при передвижении по ограниченной площади опоры			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Четко выполняют повороты в стороны			
2	Выполняют общеразвивающие упражнения в заданном темпе			
3	Выполняют упражнение с напряжением (не сгибая руки в локтях, ноги в коленях), в заданном ритме, с большой амплитудой, в соответствии с характером и динамичностью музыки			
4	Сохраняют правильную осанку во время энергичной ходьбы			
5	Энергично отталкиваются и выносят маховую ногу вверх в скоростном беге			
6	Точно выполняют сложные подскоки на месте			
7	Сохраняют равновесие в прыжках в глубину			
8	Прыгают в длину, высоту с разбега, со скакалкой			
9	Выполняют разнообразные упражнения с мячом			
10	Свободно, ритмично, быстро поднимаются и спускаются по гимнастической стенке			
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей выполнять дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для сохранения осанки и т. д.			
2	Дает детям знания о том, как можно поддержать и укрепить здоровье			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Владеют полезными привычками			
2	Рассказывают о своем самочувствии			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
3	Владеют культурой приема пищи			
4	Заинтересованы в сохранении своего здоровья и здоровья близких			
5	Проявляют интерес к закаливанию, спорту			
6	Знают съедобные и ядовитые травы, ягоды, грибы			
7	Умеют в угрожающих здоровью ситуациях оказать себе помощь			

**1.1.5. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Физическое развитие»**
(подготовительная группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Приобретение опыта в двигательной деятельности, в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки и т. д.); овладение подвижными играми с правилами; развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей самостоятельно, быстро и организованно строиться, перестраиваться во время движения			
2	Учит детей лазать по канату (шесту) способом «в три приема»			
3	Учит детей контролировать свои действия в соответствии с правилами			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Четко выполняют общеразвивающие упражнения из разных исходных положений			
2	Сохраняют динамическое и статическое равновесие в сложных условиях			
3	Сохраняют скорость и заданный темп бега			
4	Ритмично выполняют прыжки, мягко приземляются, сохраняют равновесие после приземления			
5	Отбивают, передают, подбрасывают мяч разными способами, точно поражают цель. Бросают мяч двумя руками из-за головы			
6	Быстро и ритмично лазают по наклонной и вертикальной			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
	лестнице			
7	Выполняют разнообразные упражнения с мячом, обручем			
8	Свободно, ритмично, быстро поднимаются и спускаются по гимнастической стенке			
9	Самостоятельно организуют игру с группой сверстников			
<i>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Дает детям знания о правилах здорового образа жизни			
2	Дает детям представления о полезных и вредных привычках			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Заинтересованы в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья близких			
2	Рассказывают о своем самочувствии			
3	Владеют культурой приема пищи			
4	Умеют выполнять дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для сохранения осанки и т. д.			
5	Проявляют интерес к закаливанию, спорту			
6	Умеют в угрожающих здоровью ситуациях оказать помощь себе и другим			

1.1.6. Вопросы для анализа физкультурного занятия (1-й вариант)

1. Соблюдение гигиенических условий: проветривание помещения, влажная уборка, освещение.
2. Спортивная одежда и обувь воспитателя, детей.
3. Музыкальное сопровождение.
4. Своевременность начала занятия.
5. Вводная часть.
 - 5.1. Виды построения. Объяснение воспитателя, выполнение детьми, соблюдение дозировки, темп.
 - 5.2. Виды ходьбы, бега, элементы профилактической ходьбы: дозировка, выполнение детьми, контроль за осанкой детей, дыханием.
 - 5.3. Длительность вводной части.

5.4. Способы построения и перестроения: выполнение детьми, общее руководство.

6. Основная часть.

6.1. Общеразвивающие упражнения с предметами или без предметов.

6.1.1. Виды упражнений, их количество: для плечевого пояса; мышц рук; мышц туловища, спины, позвоночника; мышц ног, брюшного пресса; стоп.

6.1.2. Соблюдение последовательности упражнений.

6.1.3. Объяснение и показ воспитателя.

6.1.4. Дозировка, темп, выполнение детьми.

6.1.5. Умение воспитателя регулировать физическую нагрузку.

6.2. Основные движения.

6.2.1. Четкость перехода от общеразвивающих упражнений к основным движениям.

6.2.2. Способы организации: фронтальный, групповой, индивидуальный, их целесообразность.

6.2.3. Использование физкультурного оборудования и гимнастических снарядов.

6.2.4. Новое движение: методика объяснения (соответствие возрасту детей).

6.2.5. Показ и объяснение, страховка, контроль за выполнением движений детьми.

6.2.6. Умение воспитателя предупреждать ошибки детей и тактично их исправлять.

6.2.7. Дозировка, темп, выполнение движения детьми (степень владения двигательными навыками).

6.2.8. Формирование правильной осанки, помощь детей друг другу.

6.2.9. Закрепление двигательных навыков, повторение известного движения с использованием различных вариантов.

7. Заключительная часть.

7.1. Игра.

7.2. Ходьба, дыхательные упражнения.

1.1.7. Вопросы для анализа физкультурного занятия

(2-й вариант)

1. Подготовка к ООД:

а) соблюдение санитарно-гигиенических требований;

б) внешний вид детей, воспитателя;

в) физкультурные пособия (их качество, количество, расположение, позволяющее быстро брать предметы).

2. Соответствие программного материала возрасту детей.
3. Структура ООД:
 - а) продолжительность, нагрузка;
 - б) правильность подбора упражнений, способов и методических приемов выполнения основных видов движений, игр.
4. Моторная плотность.
5. Методические приемы воспитателя:
 - а) пример воспитателя, соотношение показа и словесного пояснения;
 - б) индивидуальная работа с детьми;
 - в) обучающий характер оценки выполнения детьми движений.
6. Овладение детьми программным содержанием (качество выполнения движений).
7. Решение воспитательных задач.
8. Поведение детей, их активность, эмоциональность.

1.1.8. Вопросы для анализа физкультурного занятия
(3-й вариант)

Дата _____

Возрастная группа _____

Ф. И. О., должность проверяющего _____

Ф. И. О., должность проверяемого (педагога) _____

1. Общая оценка санитарного состояния места занятия по физическому воспитанию.

2. Соответствие размеров помещения количеству занимающихся, чистота, вентиляция.

3. Физкультурное оборудование, его исправность, достаточность и др.

4. Количество занимающихся по списку _____

5. Присутствовало детей, всего _____

6. Медицинская группа, допуск врача.

7. Задачи физкультурно-оздоровительного занятия.

8. Наличие плана занятия (есть, нет). _____

9. Соответствие занятия плану, программе (да, нет). _____

10. Методические замечания по организации деятельности детей.

11. Удобство формы одежды педагога и детей.

12. Соблюдение правил страховки детей.

13. Контроль педагога за дыханием детей.

14. Контроль педагога за осанкой детей.

15. Служит ли педагог примером для занимающихся (внешний вид, поведение, четкость показа, объяснений)?

16. Реакция детей во время двигательной деятельности (потоотделение, одышка, окраска кожных покровов).

Таблица 1

№ п/п	Ф. И. ребенка	Пuls				
		до занятия	после вводно-подготовительной части	после основной части	после заключительной части	через 30 минут после окончания занятия
1						
2						
3						
4						
...						

Таблица 2

Распределение нагрузки по частям		Продолжительность, мин
1	Вводно-подготовительная часть	
2	Основная часть	
3	Заключительная часть	
4	Моторная плотность занятия	

1.1.9. Вопросы для анализа физкультурного занятия (4-й вариант)

1. Тип занятия, его задачи и структура; соответствие структуры типу занятия. Оценка общей и моторной плотности на основе выбранного типа и содержания.

2. Анализ содержания: разновидность упражнений, соответствие упражнений возрасту детей, последовательность, систематичность, целенаправленность в выборе упражнений. Соответствие выбора метода этапу обучения, физическому развитию, подготовленности, возрасту детей. Согласованность методов организации с типом занятия и содержанием упражнений.

3. Оценка умения воспитателя организовывать детей, повышать двигательную активность, заинтересовывать детей, привлекать и удерживать их внимание. Внешний вид воспитателя, детей: осанка, спортивная одежда.

4. Характеристика поведения детей: активность, эмоциональность, сознательность, самостоятельность при выполнении упражнений.

5. Выполнение задач, анализ навыков детей, качество выполнения движений.

1.1.10. Вопросы для анализа физкультурного занятия в подготовительной группе

1. Сведения о контингенте воспитанников.

2. Подготовка педагога к занятию: план-конспект, правильность его разработки; формулировка задач. Соответствие содержания занятия поставленным задачам, возрасту детей, их подготовленности; последовательность расположения и сочетание физических упражнений; взаимосвязь частей занятия, разработанность организационно-методических указаний, наличие графических изображений физических упражнений, подготовка места для занятия, одежда и обувь детей и воспитателя.

3. Организация занятия: своевременность начала и окончания занятия.

4. Проведение занятия:

- решение задач обучения физическим упражнениям и закрепление двигательных навыков у детей, реализация принципов обучения. Соответствие методов обучения возрасту детей, использование музыки, умение предупреждать и исправлять ошибки детей при выполнении упражнений, умение обеспечить страховку. Сообщение детям сведений о физическом воспитании. Формирование навыков личной и общественной гигиены, правильной осанки;

- решение оздоровительных задач: укрепление всех органов и систем организма. Темп выполнения физкультурных упражнений, дозировка каждого упражнения. Продолжительность всего занятия и каждой его части. Регулирование физической нагрузки. Оценка плотности занятия;

- решение воспитательных задач: воспитание интереса и привычки к ежедневным физическим занятиям, к спорту; формирование умения

организовывать и проводить физкультурные упражнения со своими сверстниками и детьми младшего возраста; воспитание интереса к результатам занятий физическими упражнениями. Умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание в процессе физкультурных занятий.

5. Качество выполнения физкультурных упражнений детьми, поведение детей (внимание, активность, инициативность), проявление настойчивости. Самочувствие и настроение детей.

6. Характеристика деятельности педагога: качество показа, умение осуществлять контроль за самочувствием детей, видеть всех детей, владеть голосом, культурой речи, соблюдать педагогический такт, тон обращения с детьми.

1.1.11. Памятка к анализу организации подвижной игры

1. Соответствие игры возрасту детей.
2. Соответствие игры двигательной подготовленности детей.
3. Соответствие игры месту проведения (в группе, спортивном зале, на участке детского сада, спортивной площадке).
4. Правильность и конкретность постановки учебно-воспитательных задач в игре.
5. Четкость и доходчивость объяснения педагогом правил игры, выбор водящего.
6. Руководство игрой (своевременность замечаний и указаний, их целесообразность, регулирование физической нагрузки).
7. Умение воспитателя подводить итоги игры.
8. Степень и уровень реализации поставленных задач.
9. Интерес детей к подвижным играм, умение самостоятельно организовывать подвижные игры (старший дошкольный возраст).

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.2.1. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(1-я младшая группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности</i>				

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>к совместной деятельности со сверстниками</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей различать контрастные эмоциональные состояния (смех, слезы) в мимике, жестах, интонации голоса, на картинках и в игровых ситуациях			
2	Учит детей различать и называть части тела, лица человека			
3	Учит детей передавать в игре простой сюжет			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Различают и называют взрослых людей в жизни и на картинках			
2	Различают и называют действия взрослых, в которых проявляется отношение к детям			
3	Интересуются действиями взрослых			
4	Могут играть рядом, не мешая другим детям			
5	Подражают действиям сверстника			
6	Самостоятельно воспроизводят игровые действия			
7	Переносят игровые действия с предмета на предмет			
8	Пользуются предметами-заместителями			
9	Уровень знаний о себе соответствует возрастным показателям			
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей играть с другими детьми, не мешая, не обижая			
2	Обучает безопасным способам обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Соблюдают правила безопасного поведения в помещении			
2	По примеру взрослого проявляют сочувствие, огорчение, сопереживание при неосторожном обращении с объектами природы, допущенном кем-либо			
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей называть предметы в конкретном трудовом			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
	процессе			
2	Побуждает детей к участию в трудовой деятельности взрослого			
3	Помогает детям осваивать простые трудовые операции			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	С небольшой помощью взрослого обслуживают себя во время раздевания, одевания (последовательно)			
2	Отражают в играх отдельные виды труда взрослых, называют собственные трудовые действия			
3	Проявляют интерес к труду взрослого, желание помочь ему			

**1.2.2. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
(2-я младшая группа)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей отражать в играх разные сюжеты			
2	Помогает осваивать способы ролевого поведения			
3	Учит вступать в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Используют разнообразные игровые действия, называют их			
2	Принимают игровую задачу, действуют в соответствии с ней			
3	Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками			
4	Знают правила общения со сверстниками и взрослым			
5	Уровень знаний о себе соответствует возрастным показателям			
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>				

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей играть с другими детьми, не мешая, не обижая			
2	Обучает правилам общения с незнакомыми людьми			
3	Обучает безопасным способам обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Соблюдают правила безопасного поведения в помещении			
2	Соблюдают правила безопасного поведения на проезжей части			
3	Соблюдают правила безопасного поведения в природе			
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда</i>				
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Уровень представлений детей о структуре трудового процесса соответствует возрастным показателям			
2	Отношение к труду взрослых соответствует возрастным показателям			
3	Уровень сформированности бережного отношения к предметам соответствует возрастным показателям			
4	Уровень сформированности навыков самообслуживания соответствует возрастным показателям			

1.2.3. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(средняя группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1	Побуждает детей выполнять знакомые правила общения со сверстниками и взрослым			
2	Учит оценивать действия и поступки других			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Проявляют желание понять замыслы сверстников			
2	Откликаются на эмоции близких людей и друзей			
3	Внимательны к словам и оценкам взрослых			
4	Проявляют любовь к родителям, интересуются событиями в семье			
5	Рассказывают о том, что умеют делать, выражают свои эмоции, положительно оценивают свои возможности			
6	Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками			
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей привлекать внимание взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций			
2	Формирует у детей способы безопасного поведения в быту, на улице, в природе			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Соблюдают правила безопасного поведения в помещении			
2	Соблюдают правила общения с незнакомыми людьми			
3	Соблюдают правила безопасного поведения на проезжей части			
4	Соблюдают правила безопасного поведения в общественных местах			
5	Соблюдают правила безопасного поведения в природе			
6	С интересом узнают правила безопасного поведения, рассуждают, задают вопросы			
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда</i>				
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Выделяют компоненты трудового процесса			
2	Проявляют ярко выраженный интерес к труду взрослых			
3	Рассказывают о трудовом процессе по модели			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
4	Отражают в играх знания о профессиях взрослых и соответствующие им трудовые операции			
5	Бережно относятся к результатам труда			
6	Самостоятельны в выполнении определенных действий и достижении результата			
7	Выполняют трудовые обязанности и включаются в совместный труд со взрослыми или сверстниками			
8	Уровень сформированности навыков самообслуживания соответствует возрастным показателям			

1.2.4. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(старшая группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей согласовывать свои игровые интересы с интересами партнеров			
2	Учит детей оценивать действия и поступки других, опираясь на нравственные представления			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Проявляют чуткость к другим, распознают разные эмоциональные состояния			
2	Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются событиями в семье и детском саду			
3	Выполняют правила культуры поведения, вежливы в общении			
4	Испытывают чувство гордости за хорошо выполненную работу, одобрение старших			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
5	Интересуются городом, в котором живут (достопримечательностями, событиями)			
6	Знают название своей страны, ее государственные символы			
7	Проявляют заинтересованность в совместной игре, при соблюдении положительного эмоционального фона			
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Формирует у детей способы безопасного поведения в быту, на улице, в природе			
2	Формирует у детей безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения			
3	Учит детей привлекать внимание взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Знают телефоны экстренных служб			
2	Соблюдают правила безопасного поведения в помещении и учат других			
3	Соблюдают правила общения с незнакомыми людьми и учат других			
4	Соблюдают правила безопасного поведения на проезжей части и учат других			
5	Соблюдают правила безопасного поведения в общественных местах и учат других			
6	Соблюдают правила безопасного поведения в природе и учат других			
7	Осмысленно выполняют правила безопасного поведения			
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда</i>				
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Активны в познании разных видов трудовой деятельности взрослых			
2	Понимают значимость разных профессий, устанавливают связи между видами труда			
3	Понимают значение использования техники, механизмов,			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
	оборудования в труде			
4	Стремятся оказывать посильную помощь в труде взрослых			
5	Бережно относятся к результатам труда, понимают его ценность и значимость			
6	Сформировано бережное отношение к предметам как к результатам труда взрослых			
7	Умеют организовать свой труд			
8	Активны в разных видах повседневного труда			
9	Сформированы основы культуры труда, бережного отношения к инструментам. Рационально используют материалы, убирают свое рабочее место			
10	Самостоятельны в самообслуживании			

1.2.5. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(подготовительная группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Побуждает детей взаимодействовать, сотрудничать, цивилизованно решать проблемы			
2	Развивает у детей уверенность в себе; учит положительно оценивать себя и свои личностные качества, возможности, интересы			
3	Формирует у детей доброжелательное отношение к окружающим			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Оценивают действия и поступки, опираясь на нравственные представления			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
2	Выполняют правила культуры поведения; вежливы в общении в семье, детском саду, общественных местах			
3	Умеют радоваться общим результатам совместной деятельности			
4	Проявляют участие, заботу о близких и сверстниках по собственной инициативе			
5	Имеют близких друзей (друга)			
6	Интересуются прошлым, настоящим и будущим своей семьи, города, страны, мира			
7	Имеют представление о школе, стремятся быть школьниками			
8	Проявляют заинтересованность в совместной игре			
9	Согласовывают свои игровые интересы с интересами партнеров			
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Формирует у детей способы безопасного поведения в быту, на улице, в природе			
2	Формирует у детей безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения			
3	Учит детей привлекать внимание взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Знают телефоны экстренных служб			
2	Соблюдают правила безопасного поведения в помещении и учат других			
3	Соблюдают правила общения с незнакомыми людьми и учат других			
4	Соблюдают правила безопасного поведения на проезжей части и учат других			
5	Соблюдают правила безопасного поведения в общественных местах и учат других			
6	Соблюдают правила безопасного поведения в природе и учат других			
7	Осмысленно выполняют правила безопасного поведения			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда</i>				
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Проявляют устойчивый интерес в познании разных видов трудовой деятельности взрослых			
2	Имеют представление о многообразии профессий, устанавливают связи между видами труда			
3	Используют различные источники для познания трудовой деятельности взрослых			
4	Осознают ценность труда и его результатов			
5	Оказывают активную помощь взрослым в бытовом труде			
6	Определяют, кто, когда, для чего изготовил тот или иной предмет			
7	Сформировано бережное отношение к предметам как к результатам труда взрослых			
8	Инициативны в организации своего труда и трудовой деятельности других			
9	Сформирована привычка ежедневно трудиться			
10	Сформировано чувство ответственности, добросовестное отношение к труду и его результатам			
11	Трудовая деятельность основана на самоконтроле			

1.2.6. Примерный план проверки организации игровой деятельности в детском саду

1. Создание условий для игры детей.

1.1. Время для игр в режиме дня: утром, на прогулке, после сна. Используется ли время, предусмотренное для игры, по назначению?

1.2. Организация места для игры: где играют дети, рассредоточены ли места для детской игры, обеспечены ли места для спокойных игр со строительным материалом и т. д.?

1.3. Организация игровых уголков в зависимости от возраста детей. Содержание, внешний вид, создание игровых ситуаций в младшей группе.

1.4. Подбор игрушек. Виды игрушек, содержание, количество игрушек. Наличие игрушек-самоделок и других игровых материалов, сделанных детьми. Наличие предметов-заместителей.

1.5. Хранение игрушек и игр.

1.6. Внешний вид, состояние игрушек и игровых материалов с точки зрения эстетических и санитарных требований.

1.7. Игровое оборудование участка. Какие возможности предоставлены детям для развертывания ролевых, строительных и подвижных игр на участке в разное время года?

1.8. Созданы ли условия для развертывания игр, связанных с трудом? Имеются ли на участке тематические сооружения из снега, песка, досок, сделанные детьми?

1.9. Созданы ли условия для спортивных игр и развлечений на участке (наличие горок, ледяных дорожек, катков, площадок для игр в мяч, городки, серсо)?

1.10. Наличие и подбор игрушек, игровых материалов, спортивного инвентаря и т. д. специально для использования на прогулке.

1.11. Разнообразие видов игр. Какие виды игр преобладают в педпроцессе? Уровень развития ролевых и строительных игр. Применение дидактических игр как игрового приема обучения или как самостоятельной деятельности детей. Самостоятельное использование детьми подвижных игр. Спортивные игры в помещении и на участке.

2. Педагогическое руководство играми.

2.1. Знание воспитателями программных требований в области организации и руководства игровой деятельностью детей.

2.2. Организация и руководство играми (утром, на прогулке и после сна).

2.3. Определены ли задачи воспитания и развития, на основе которых организована игровая деятельность? Решение этих задач в процессе руководства играми.

3. Характер отношений детей в игре: проявление дружбы, товарищества, привязанности друг к другу, взаимопомощь, отзывчивость. Отношение детей к положительным и отрицательным поступкам товарищей в игре. Организованность детского коллектива в игре: умение играть рядом, вместе, самостоятельно определять замысел игры, распределять роли.

4. Отражение в планах воспитателей работы по воспитанию детей в игре.

5. Обобщался ли в детском саду опыт по вопросам организации игр и воспитания детей в игре? Используется ли в детском саду передовой опыт педагогов других детских садов по проблеме игровой деятельности?

1.2.7. Вопросы для анализа игровой деятельности

1. Как соблюдается режим игровых периодов? (Время игры.)

2. Какие виды игр проводились в день проверки?

3. Как планируется игровая деятельность (анализ за месяц)? (Виды игр, форма организации, тематика.)

4. Соответствуют ли виды игр требованиям программы каждой возрастной группы?

1.2.8. Анализ игр в младшей и средней группах

1. Сюжеты самостоятельных детских игр.
2. Игровые действия детей.
3. Как используются детьми игрушки?
4. Наличие в играх предметов-заместителей.
5. Была ли организована совместная игра воспитателя с детьми?
6. Правильно ли воспитатель подобрал сюжет для совместной игры?
7. Возникают ли самостоятельные объединения детей в игре?
8. На какой основе объединяются дети (общая игрушка, интерес к сюжету и т. д.)?
9. Количество участников, объединенных в совместной игре.
10. Длительность совместной игры.
11. Роль воспитателя в формировании первоначальной игровой совместной деятельности.

1.2.9. Анализ игр в старшей и подготовительной группах

1. Каким было начало игры? (Кто предложил сюжет?)
2. Вносились ли предложения по построению сюжета одним ребенком или группой детей?
3. Как строился сюжет (разрабатывается ли план в начале игры или по ходу игры, в процессе игровых действий)?
4. Как распределялись роли в игре? Возникали ли при этом конфликты (причина конфликтов)? Как они решались?
5. Деятельность воспитателя в процессе всей игры.
6. Видел ли воспитатель реальные взаимоотношения детей, как направлял их?
7. Целесообразно ли было вмешательство воспитателя в деятельность детей?
8. Умеют ли дети самостоятельно выбирать тему, строить сюжет, подбирать необходимые предметы, распределять роли?

1.2.10. Памятка к анализу игровой деятельности

(1-й вариант)

1. Оборудование и его размещение в группе и на участке для разных видов игр.
2. Фактическое время в режиме дня, предоставленное детям для игры.
3. Способ перехода детей к игре: непосредственно или по указанию воспитателя.
4. Количество игровых групп; количество детей, играющих в группах; количество играющих в одиночку.
5. Содержание взаимоотношений детей в игре: характер объединения детей на игру, распределение ролей, планирование игры, подбор материала, установление и выполнение правил.
6. Какими игрушками пользовались, какими не пользовались совсем?
7. Какой дополнительный материал есть в распоряжении детей?
8. Когда и как закончили игру? Убрали ли игровой материал?

1.2.11. Памятка к анализу игровой деятельности (2-й вариант)

1. Соответствие условий для игровой деятельности задачам ее развития.
2. Оценка уровня развития игровых навыков.
3. Определение уровня взаимоотношения детей в игре.
4. Оценка эффективности приемов руководства игрой детей.
5. Оценка тематики творческих игр с точки зрения разнообразия.
6. Оценка обращения с игрушкой.
7. Окончание и анализ игры, ее оценка.

1.2.12. Анализ организации педагогом детской игры

Ф. И. О. педагога _____

Группа _____

Дата _____

Подготовка к игре:

- подбор задач и содержания игры в соответствии с возрастными особенностями и основными линиями психического развития детей

- определение места игры в режиме дня

- подготовка материала игры

Организация игры:

- создание игровой мотивации (используемые методы и приемы)

- форма организации, ее соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей

- регуляция игровых взаимоотношений детей, разрешение и предотвращение конфликтов

- контроль за выполнением правил

- оценка деятельности детей (критерии, характер, форма, содержание, объективность, эмоциональность)

-
-
- активность детей в организации игры
-
-
-

- способы руководства игрой (прямые и косвенные); их соотношение, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей
-
-
-

1.2.13. Контроль работы по ознакомлению детей с ПДД
на _____ месяц

Раздел	Форма обучения	Тема	Сроки обучения	Выводы и рекомендации по итогам контроля
Улица (все группы)				
Транспорт (все группы)				
Светофор (все группы)				
Пешеходный переход (со средней группы)				
Правила пассажира (со средней группы)				
Перекресток (со средней группы)				
Сигналы регулировщика (со старшей группы)				

1.2.14. Контроль работы по ознакомлению детей
с основами безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
на _____месяц

Раздел	Форма обучения	Тема	Сроки обучения	Выводы и рекомендации по итогам контроля
Правила общения с животными (все группы)				
Опасные предметы (все группы)				
Светофор (все группы)				
Правила поведения на воде (со средней группы)				
Если ты потерялся (со средней группы)				
Безопасность в доме (со средней группы)				
Съедобные и несъедобные растения (со средней группы)				
Электроприборы (со старшей группы)				

1.2.15. Памятка для анализа трудового воспитания в детском саду

1. Условия для трудовой деятельности детей:

а) соблюдение гигиенических условий для организации трудовых процессов (проветривание, освещение);

б) оборудование трудовых процессов для работы дежурных по столовой, уборке помещений; для работы на огороде, в цветнике, уголке природы;

в) соответствие оборудования программным требованиям, возможностям детей;

г) рациональность размещения оборудования.

2. Виды труда по группам:

а) самообслуживание;

б) хозяйственно-бытовой труд;

- в) труд в уголке природы, на огороде, в цветнике;
- г) труд в различных режимных моментах.

3. Использование воспитателем методических приемов в руководстве трудом детей: стимулирование интереса к труду, личный пример, сочетание показа со словом, объяснение, игровые приемы. Распределение трудовых обязанностей в коллективном труде, контроль за правильностью и своевременным выполнением работы, контроль за соблюдением детьми определенного темпа работы. Индивидуальный подход к детям, показ общественной значимости труда, оценка результатов работы.

4. Формы организации труда детей:

- а) отдельные поручения;
- б) коллективный труд;
- в) дежурства;
- г) обучение на специально организованных занятиях.

5. Связь труда с игрой, отражение в игре трудовой деятельности, включение игровых моментов в труд, изготовление детьми предметов для игры.

6. Осуществление воспитательных задач в процессе трудовой деятельности: формирование у детей устойчивого интереса к труду, прочных трудовых навыков, целенаправленности труда, умения договориться в совместной деятельности. Воспитание внимания, любознательности, умения доводить работу до конца, бережного отношения к инструментам.

7. Формирование взаимоотношений детей в процессе труда.

8. Прочность трудовых умений и навыков детей. Доступность предлагаемых видов труда возрасту, индивидуальному развитию каждого ребенка.

9. Самостоятельность детей во время трудовых процессов.

10. Планирование детского труда в детском саду.

11. Выводы, рекомендации.

1.2.16. Памятка к анализу плана по трудовому воспитанию

1. Все ли виды детского труда отражены в плане (хозяйственно-бытовой, ручной труд, труд в природе, дежурства)?

2. В какие режимные моменты планируются трудовые процессы (до завтрака, на прогулке, в вечерний отрезок времени и т. д.)?

3. Как отражены в плане трудового воспитания воспитательные задачи (воспитание трудолюбия, ответственности за порученное дело, умения доводить начатое дело до конца, взаимопомощи).

4. Планирование приемов руководства трудовой деятельностью (инструктирование детей о предстоящей работе, распределение трудовых обязанностей и объема работы, обсуждение результатов работы).

5. Разнообразие методов ознакомления детей с трудом взрослых (чтение художественной литературы, экскурсии, эпизодические наблюдения, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр диафильмов, кино, телепередач).

6. Соответствие плана трудового воспитания требованиям программы.

7. Планирование работы с родителями в данном направлении.

1.2.17. Примерные вопросы к беседе с детьми для выявления их отношения к труду, его результату и мотивов труда

1. Что ты сделал? Получилось ли то, что хотел?
2. Зачем ты это сделал? Для чего это нужно?
3. Как ты это сделал?
4. Любишь ли ты трудиться? Чем ты любишь заниматься?
5. Почему ты любишь (или не любишь) трудиться?
6. Что ты любишь делать больше всего? Почему?

1.2.18. Вопросы для наблюдения и анализа организации работы в группе по трудовому воспитанию

1. Какие виды труда используются в возрастной группе, соответствуют ли они требованиям программы?

2. Какова степень овладения детьми разными видами труда?

3. Каковы отношение детей к разным видам труда и мотивация трудовой деятельности?

4. Соответствуют ли задачи трудового воспитания программе, возрасту детей?

5. Как усложняются задачи трудового воспитания от группы к группе?

6. Какова роль ООД в формировании трудовой деятельности детей (осознание цели, способов ее достижения, планирование труда, организация рабочего места, оценка результата труда, мотивация труда)?

7. Каковы особенности методики формирования трудовых умений и навыков детей?

8. Каковы особенности процесса достижения детьми трудовых результатов и специфики индивидуального и группового руководства?

9. Каковы особенности оценки результатов труда в данной возрастной группе?

10. Какие запланированы задачи и формы последующей работы с детьми по закреплению полученных трудовых знаний и умений?
11. Какие трудовые уголки, зоны имеются в группе и на участке?
12. Каковы особенности их оборудования, соответствуют ли они педагогическим и гигиеническим требованиям?
13. Каковы формы организации коллективного труда детей, их целесообразность для развития трудовой деятельности и нравственного воспитания детей?
14. Какие воспитательные задачи решались в процессе коллективного труда?
15. Какие задачи последующей работы можно сформулировать по итогам наблюдения за трудовой деятельностью детей?
16. Владели ли дети необходимым запасом трудовых знаний, умений, навыков для выполнения работы дежурных?
17. Как взаимодействуют дежурные? Как воспитываются организаторские умения, способы общения?
18. Какова организация дежурств?
19. Как усложняются программные задачи по трудовому воспитанию в течение года?
20. Каковы содержание формируемых знаний о труде, их полнота, системность в соответствии с основными понятиями о труде?
21. Какие задачи следует наметить для дальнейшей работы по ознакомлению с трудом взрослых?
22. Как будут закрепляться и использоваться полученные детьми знания и умения в последующей работе (введение нового вида дежурства, организация новых трудовых поручений, введение новых видов труда в повседневную жизнь детей, организация сложных видов ручного труда и т. п.)?

1.2.19. Вопросы для наблюдения и анализа организации детского труда в течение дня

1. Какими видами труда занимались дети в течение дня?
2. Сколько детей участвовало в различных видах труда?
3. В какой степени владеют дети необходимыми трудовыми навыками и умениями (самостоятельны или требуется показ, помощь и т. п.)?
4. Как организуют рабочее место, планируют деятельность, осуществляют уборку рабочего места и оборудования после труда (самостоятельно или с помощью педагога)?
5. Каково отношение детей к труду и результатам труда?
6. Какие виды дежурств используются в группе?

7. Как организуются дежурства (назначение, поочередность и т. д.)?
8. Характер руководства работой дежурных.
9. Отношение дежурных к трудовым поручениям, отношение детей к дежурным.
10. Воспитательные задачи, которые осуществляются педагогом в процессе ознакомления детей с трудом взрослых.
11. Методы и приемы формирования отношения детей к труду взрослых.
12. Формы организации труда, их целесообразность.
13. Отношение детей к труду (заинтересованность, внимание, активность и т. п.).

1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.3.1. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

(1-я младшая группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей определять предметы по цвету, форме, размеру, количеству в процессе обследования и согласования			
2	Учит детей выделять и выбирать предметы с заданными свойствами из 2–4 разных предметов			
3	Учит детей сравнивать два предмета (находить одинаковые, составлять пары)			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Понимают и используют в собственной речи слова – названия размера, формы			
2	Понимают и используют с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству и размеру: много, мало, меньше			
3	Определяют цвет, размер, форму предметов, геометрических фигур путем зрительного, осязательного и двигательного обследования, сравнения			
4	Разбирают и собирают игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки)			
5	Проявляют сообразительность в игре: складывание домика из квадрата и т. д.			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
6	Называют объекты природы, их части, отдельные признаки, свойства			
7	Узнают и называют животных и их детенышей			
8	Узнают и называют растения, некоторые их признаки, цвет, размер, форму, вкус, запах			

**1.3.2. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(2-я младшая группа)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей находить, сравнивать, обобщать предметы по указанным свойствам (3–4 предмета)			
2	Учит детей выявлять отношения равенства и неравенства по размеру и количеству			
3	Учит детей выполнять простейший сенсорный анализ			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Поясняют последовательность действий			
2	Инициативны, проявляют интерес к дидактическим играм			
3	Понимают и используют обозначения свойств предметов			
4	Активны в процессе познания свойств и качеств предметов			
5	Различают и называют некоторые объекты живой природы			
6	Определяют основные признаки живого и строение			
7	Интересуются объектами ближайшего природного окружения			

**1.3.3. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(средняя группа)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей выполнять сенсорный анализ скрытых качеств и свойств предметов			
2	Обсуждает с детьми процесс и результат обследования			
3	Учит детей использовать поисковые действия			
4	Учит детей сравнивать предмет с предметом, группу с группой (3–4 предмета)			
5	Учит детей действовать по алгоритму			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Активны в процессе познания свойств и качеств предметов			
2	Рассматривают, обследуют, по-разному действуют с предметом по собственной инициативе			
3	Проявляют интерес к экспериментированию			
4	Группируют предметы, фигуры по 2–3 свойствам			
5	Выявляют и объясняют последовательные зависимости величин			
6	Экспериментируют с целью определения неизменности количества и размера			
7	Применяют известные способы действий в новой обстановке			
8	Интересуются объектами ближайшего природного окружения и особенностями их жизни			
9	Определяют основные признаки живого и строение			

**1.3.4. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(старшая группа)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей использовать математические знания в разных видах деятельности			
2	Учит детей решать интеллектуальные задачи, рассуждать, выдвигать проблемы и способы их решения			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Действуют по правилу или образцу			
2	Самостоятельны в познании и обследовании предметов			
3	Владеют способами экспериментирования с предметами и материалами			
4	Обсуждают процесс и результат эксперимента			
5	Владеют сенсорным анализом предметов, определяют 4–5 свойств и качеств			
6	Владеют основными способами познания: сравнение, упорядочивание, группирование			
7	Владеют навыками счета			
8	Владеют навыками измерения			
9	Интересуются развивающими играми, проявляют творчество			
10	Любознательны, стремятся глубже познать явления природы			
11	Самостоятельно наблюдают, экспериментируют в природе			
12	Знают о многообразии растений и животных, их потребностях			

**1.3.5. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(подготовительная группа)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей составлять арифметические, занимательные задачи			
2	Учит детей решать логические задачи			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Действуют по правилу или образцу			
2	Владеют знаниями о составе чисел			
3	Владеют навыками измерения, счета			
4	Активны в развивающих играх, проявляют творчество			
5	Активны и самостоятельны в использовании способов познания и обследования предметов в новых условиях			
6	Планируют последовательные шаги экспериментирования в соответствии с целью, выбирают средства			
7	Решают практические, проблемные задачи			
8	Владеют сенсорным анализом, выделяя в сходных предметах отличие, а в разных – сходство			
9	Владеют системой сенсорных эталонов			
10	Ориентируются в многообразии объектов и явлений природы			
11	Организуют и осуществляют познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами			

1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

1.4.1. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Речевое развитие»

(1-я младшая группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Используя доступные речевые средства, учит отвечать на вопросы воспитателя			
2	Побуждает рассказывать об эмоционально значимых событиях, используя высказывания из 2–3 предложений			
3	Побуждает детей слушать рассказывание или чтение взрослого			
4	Обогащает словарный запас детей через общение со сверстниками и взрослым			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Понимают содержание обращенной к ним речи			
2	Вступают в контакт с окружающими			
3	Понимают речь с опорой на наглядность и без нее			
4	Называют предметы, включенные в круг действий детей. Называют собственные действия			
5	Знают имена близких людей, родственников, воспитателей			
6	Используют систему окончаний прилагательных, существительных и глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени			
7	Владеют новыми словами с правильным использованием общеречевых умений			
8	Передают действием, жестом, словом содержание произведения и ритм звукового образа слова			
9	Повторяют слова и строки знакомых стихов			
10	При повторном слушании запоминают или узнают знакомое произведение			
11	Передают словом, жестом, действием содержание произведения (потешки, игры, песенки)			
12	Выражают эмоциональное удовольствие, радость от встречи с литературным произведением			
13	Активно участвуют в исполнении произведений со взрослыми и детьми			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
14	Узнают на иллюстрациях эпизоды и героев книг			

**1.4.2. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(2-я младшая группа)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Объем словарного запаса детей соответствует возрастным показателям			
2	Уровень сформированности грамматической стороны речи детей соответствует возрастным показателям			
3	Уровень развития связной речи детей соответствует возрастным показателям			
4	Уровень звуковой культуры речи детей соответствует возрастным показателям			
5	Охотно вступают в общение со знакомыми взрослыми			
6	Используют в общении простые формы этикета			
7	Проявляют интерес к общению со сверстниками			
8	Знают содержание знакомых литературных произведений			
9	Активно содействуют и сопереживают героям			
10	Удерживают интерес к чтению до конца произведения			
11	Пересказывают короткие сказки, потешки, стихи			
12	Любят слушать чтение			
13	Обсуждают прочитанное со взрослыми и сверстниками			

**1.4.3. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(средняя группа)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Объясняет детям мотивы поступков героев литературных произведений, дает оценку			
2	Дает детям представления о жанрах			
3	Учит детей придумывать поэтические рифмы			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Объем словарного запаса детей соответствует возрастным показателям			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
2	Уровень сформированности грамматической стороны речи детей соответствует возрастным показателям			
3	Уровень развития связной речи детей соответствует возрастным показателям			
4	Уровень звуковой культуры речи детей соответствует возрастным показателям			
5	Проявляют инициативу и активность в общении			
6	Решают бытовые и игровые задачи посредством общения			
7	Умеют строить диалог			
8	Представляют героев и события по описанию			
9	Обсуждают литературные произведения, выражая свое отношение к событиям, героям			
10	Выразительно читают стихи, рассказывают потешки, пересказывают короткие сказки			

**1.4.4. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(старшая группа)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит различать основные жанры литературных произведений, используя представления о некоторых особенностях жанра			
2	Учит понимать смысловой и эмоциональный подтекст произведения			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Называют любимые произведения			
2	Знают фамилии 3–4 писателей, особенности их творчества			
3	Объясняют мотивы поступков героев, дают оценку			
4	Владеют средствами интонационной выразительности			
5	Сочиняют сказки, загадки, рассказы			
6	Активно обсуждают прочитанное со взрослыми и сверстниками			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
7	Объем словарного запаса детей соответствует возрастным показателям			
8	Уровень сформированности грамматической стороны речи детей соответствует возрастным показателям			
9	Уровень развития связной речи детей соответствует возрастным показателям			
10	Уровень звуковой культуры речи детей соответствует возрастным показателям			
11	Проводят звуковой анализ слов			
12	Различают структуру повествования			
13	Владеют речевыми средствами выразительности			

**1.4.5. Оценка эффективности работы с детьми
по освоению образовательной области «Речевое развитие»
(подготовительная группа)**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Стимулирует у детей стремление к постоянному общению с книгой			
2	Поддерживает у детей желание самостоятельно научиться читать			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Называют любимые произведения и объясняют, чем они нравятся			
2	Знают фамилии 4–5 писателей, особенности их творчества			
3	Знают фамилии 3–4 художников-иллюстраторов, особенности их творчества			
4	Высказывают свое отношение к образам героев, идее произведения			
5	Различают основные жанры произведений, имеют представления о некоторых особенностях жанра			
6	Владеют средствами интонационной выразительности			
7	Активны в драматизации, театрализованных играх и других творческих видах деятельности на основе художественных текстов			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
8	Владеют речевым этикетом			
9	Владеют всеми средствами звукового анализа слов			
10	Различают структуру повествования, легко сочиняют, фантазируют			
11	Владеют речевыми средствами выразительности			
12	Умеют вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками			
13	Владеют доказательством, аргументацией, рассуждением			
14	Интересуются речью как особым объектом познания			
15	Объем словарного запаса детей соответствует возрастным показателям			
16	Уровень сформированности грамматической стороны речи детей соответствует возрастным показателям			
17	Уровень развития связной речи детей соответствует возрастным показателям			
18	Уровень звуковой культуры речи детей соответствует возрастным показателям			

1.4.6. Примерная схема анализа ООД по обучению грамоте

1. Подготовка воспитателя к ООД:
 - а) составление планов;
 - б) организация обстановки, расположение детей;
 - в) подбор наглядных пособий.
2. Программное содержание, соответствие возрастной группе.
3. Методы и приемы ознакомления с понятиями «слово», «предложение», «слоги», «звуки»:
 - а) ознакомление со словом;
 - б) ознакомление с предложением;
 - в) ознакомление со словесным составом предложения (составление предложений об игрушке, по картине; составление схемы словесного состава предложения; умение детей членить предложения на слова с помощью наглядности и без опоры на наглядность);
 - г) методы ознакомления со слоговым строением слова:
 - схематичное изображение слогового состава слова;
 - подбор слов с определенным количеством слогов;
 - подбор слов с определенным слогом;
 - подбор слов, начинающихся с определенного слога;

- перестановка слогов в словах (мышка – камыш);
- д) методы ознакомления детей со звуковым строением слова:
 - умение протяжно произносить звуки слова, последовательно выделяя их один за другим;
 - артикуляция звуков;
 - гласные и согласные звуки;
 - слоогообразующая роль гласных;
 - ударный слог в слове;
 - звуки и буквы, связь и различие между ними.

4. Речь воспитателя:

- последовательность, точность и четкость указаний, вопросов, пояснений, обобщений, выводов;
- темп, грамотность, интонационная выразительность.

5. Объяснение нового материала. Постановка задачи перед детьми (познавательная, игровая, практическая). Способы активизации умственной деятельности детей на основе операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Побуждение детей к поиску разнообразных формулировок, ответов; подведение детей к выводам. Приемы, использованные при закреплении и повторении пройденного материала.

6. Формирование навыков учебной деятельности у детей:

- а) умение действовать в соответствии с указаниями воспитателя;
- б) умение слушать воспитателя, товарища, дополнять и исправлять их ответы;
- в) умение пользоваться наглядными пособиями, соблюдать порядок во время работы;
- г) знания и навыки, приобретенные детьми; степень осознанности и правильности восприятия детьми материала.

7. Общий вывод, сделанный детьми в конце деятельности.

1.4.7. Анализ занятия по обучению детей 6–7 лет рассказыванию (пересказ, рассказ по картине, творческое рассказывание)

№ п/п	Методы и приемы работы с детьми (вопросы для изучения)	Уровень оценок		
		высокий	средний	низкий
1	Использование художественной литературы			
2	Постановка цели (учебной задачи)			
3	Вводная беседа			
4	Объяснения			

№ п/п	Методы и приемы работы с детьми (вопросы для изучения)	Уровень оценок		
		высокий	средний	низкий
5	Вопросы к детям			
6	Беседа о ходе выполнения действий			
7	Напоминание			
8	Указание			
9	Рассказ воспитателя (образец)			
10	Толкование (разъяснение понятия)			
11	Использование плана			
12	Дополнение ответа			
13	Словесная дидактическая игра			
14	Повторное чтение с помощью детей (договаривание)			
15	Использование двух или более образцов с последующим анализом			
16	Творческое задание с применением образца			
17	Составление рассказа по его началу			
18	Составление рассказа по его концу			
19	Совместное с воспитателем составление рассказа			
20	Коллективное составление рассказов			
21	Составление коротких рассказов по одной теме			
22	Рассказ от лица главного героя			
23	Использование опорных слов			
24	Использование технических средств			
25	Использование произведений искусства			
26	Использование наглядных пособий			
27	Использование персонажей различных театров			
28	Внесение и обыгрывание игрушки			
29	Индивидуальная работа с детьми			
30	Оценка рассказов			

1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.5.1. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(1-я младшая группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	В лепке обучает детей приемам расплющивания, сдавливания			
2	Учит детей рисовать гуашью, используя тычок; наносить рисунки по всей поверхности			
3	Учит детей закрашивать предмет, не выходя за контур			
4	Учит детей дополнять изображения деталями			
5	Формирует у детей представления о выразительных средствах изображения (яркое – нарядное, радостное – светлое и т. д.)			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Раскатывают пластилин «колбаской», «палочкой», прямыми движениями			
2	Создают знакомые образы в лепке и рисовании			
3	Знакомы с карандашом и кисточкой, свойствами краски и правилами работы с кисточкой и карандашом			
4	Рисуют пальцами (наносят ритмично отпечаток пальцем на полоску бумаги)			
5	Используют разные цвета, называют используемый цвет			
6	Эмоционально откликаются на произведения народного искусства			
7	Рассматривают изображение, любят им			
8	Имеют представление о графическом изображении знакомых предметов, живых объектов			
9	Имеют представление об основных свойствах объемных геометрических фигур, форм			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
10	Воссоздают знакомые предметы на горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики)			
11	Пытаются делать постройки со взрослым и самостоятельно			
<i>Восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей узнавать знакомые мелодии, различать высоту звуков, подпевать			
2	Побуждает детей двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Умеют выполнять движения (притопывать ногой, хлопать в ладоши, кружиться, поворачивать кисти рук)			
2	Называют музыкальные инструменты (погремушки, бубен)			

1.5.2. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(2-я младшая группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализация самостоятельной творческой изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей создавать в лепке образы предметов, используя готовые формы			
2	Учит детей изображать живые объекты, используя прием «изображение из пятен»			
3	Учит детей передавать пропорции отдельных характерных деталей			
4	Обучает детей декоративному рисованию			
5	Учит детей понимать настроение, ярко переданное в произведениях искусства			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Раскатывают пластилин прямыми и круговыми движениями			
2	Вдавливают и соединяют несколько частей в лепке			
3	Правильно держат кисть, карандаш; регулируют силу нажима			
4	Умеют изображать общий образ предметов			
5	Умеют располагать композицию на листе бумаги			
6	Умеют пользоваться клеем			
7	Выражают интерес к проявлению прекрасного в окружающем			
8	Понимают назначение произведений искусства и знают, как они создаются			
<i>Восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей в движении передавать различный метроритм			
2	Обучает детей приемам игры в две ложки, на треугольнике, бубенцах			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Проявляют эмоциональную отзывчивость по отношению к различной по характеру и настроению музыке			
2	Активны в элементарном музицировании			
3	Вслушиваются в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения			
4	Хорошо интонируют большинство звуков, протяжно поют			
5	Чисто интонируют заданную музыкальную фразу, могут спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением			

1.5.3. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(средняя группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей правильно использовать формообразующие движения			
2	Обучает детей способам лепки из целого куска			
3	Продолжает учить правильно располагать изображения на листе			
4	Учит детей составлять новый цветовой тон, накладывая одну краску на другую			
5	Обучает детей обобщенным способам изображения животных (туловище бегущих животных – дуга, сидящих – овал)			
6	Продолжает учить пользоваться ножницами, резать по прямой, по диагонали, срезать углы			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Умеют проводить узкие и широкие полосы, кольца, точки, мазки, трилистник			
2	Штрихуют карандашами, мелком, фломастером			
3	Используют цвет как средство передачи настроения, отношения к предметам и явлениям			
4	Создают образ из элементов			
5	Умеют отбирать материалы и инструменты в соответствии с создаваемым образом			
6	Умеют отбирать способы изображения в соответствии с создаваемым образом			
7	Имеют устойчивый интерес, испытывают удовольствие от общения с прекрасным			
8	Различают некоторые жанры и виды изобразительного			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
	искусства, средства выразительности			
<i>Восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей понимать структуру музыкального произведения и устанавливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа			
2	Учит детей различать выразительный и изобразительный характер в музыке			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Владеют элементарными вокально-хоровыми приемами, чисто интонируют попевки в пределах знакомых интервалов			
2	Ритмично музицируют и понимают изображение ритмослогов			
3	Слышат сильную долю в двух-трехдольном размере			
4	Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносят в самостоятельную деятельность, делают попытку творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении			

1.5.4. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(старшая группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей передавать в рисовании, лепке, аппликации общие и типичные признаки предметов и явлений			
2	Учит детей создавать объемные и рельефные изображения, использовать стеку, штампы			
3	Учит детей изображать предметы в трех планах, определять			

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
	линию горизонта			
4	Помогает детям осваивать технику симметричного, силуэтного, ажурного вырезывания			
5	Помогает детям различать виды прикладного искусства по стилевым признакам			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Владеют техническими навыками изображения			
2	Добиваются определенного сходства с реальным объектом			
3	Осваивают свойства цвета			
4	Различают жанры живописи			
5	Последовательно работают над сюжетной аппликацией			
6	Замечают характерные признаки объектов и явлений окружающего мира			
7	Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности			
8	Проявляют самостоятельность и творчество в изобразительной деятельности и конструировании			
<i>Восприятие музыки; реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Развивает у детей элементы культуры слушательского восприятия			
2	Побуждает детей к участию в инструментальных импровизациях			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Выражают желание посещать концерты, музыкальный театр			
2	Музыкально эрудированы, имеют представления о жанрах музыки			
3	Проявляют себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности			
4	Активны в театрализации			

1.5.5. Оценка эффективности работы с детьми по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(подготовительная группа)

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой изобразительной и конструктивно-модельной деятельности детей</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Учит детей создавать новые цветовые тона			
2	Учит детей планировать свою работу в индивидуальной и коллективной работе			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Видят и передают типичные и характерные признаки предметов и явлений			
2	Используют различные средства выразительности			
3	Владеют техниками и изобразительными навыками и умениями			
4	Проявляют самостоятельность в выборе материала и приемов изображения, создания выразительного образа (поза, жест)			
5	Знают различные виды и жанры изобразительного искусства, их особенности			
6	Используют разнообразные способы вырезывания ножницами			
7	Планируют работу над сюжетной аппликацией			
8	Имеют устойчивый интерес, испытывают удовольствие от общения с прекрасным			
9	Различают профессии людей творческого труда			
10	Самостоятельно используют знакомые приемы и способы лепки для создания объемных и рельефных изображений из пластилина			
11	Самостоятельно используют знакомые приемы и способы конструирования			
<i>Восприятие музыки;</i>				

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
<i>реализация самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей</i>				
<i>Характеристика деятельности воспитателя</i>				
1	Развивает у детей культуру слушательского восприятия			
2	Развивает у детей представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов			
<i>Характеристика деятельности и (или) знаний, умений, навыков детей</i>				
1	Участвуют в инструментальных и музыкально-ритмических импровизациях			
2	Проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности			
3	Любят посещать концерты, музыкальный театр, делиться полученными впечатлениями			

1.5.6. Вопросы для анализа организации изобразительной деятельности детей (1-й вариант)

1. Какую форму обучения изобразительной деятельности выбрал педагог?
2. Соответствует ли содержание образовательной деятельности программе данной возрастной группы, времени года, изобразительным возможностям детей?
3. Имеет ли содержание образовательной деятельности воспитывающее и познавательное значение для детей?
4. Как вы можете оценить подготовку педагога?
5. Размещение материала, необходимых наглядных пособий. Эстетика оборудования, его достаточное количество.
6. Какая необходимая предшествующая работа проводилась с детьми (чтение и беседа по содержанию литературного произведения, рассматривание репродукций, наблюдения за окружающим и проч.)?
7. Как проходил процесс организации и руководства деятельностью детей?
 - 7.1. Объяснение цели предстоящей деятельности, выдвижение мотива.
 - 7.2. Предоставление детям права выбора (выбор вида деятельности: рисования, лепки или аппликации; материала, способов изображения; выбор партнера и пр.).
 - 7.3. Индивидуальный подход к детям.

7.4. Воздействие на эмоции и чувства детей (собственная эмоциональность педагога; использование музыкального оформления в соответствии с содержанием занятия; использование психогимнастики; эмоциональное предвосхищение результатов работы).

7.5. Методические приемы, используемые педагогом.

8. Оценка деятельности детей.

8.1. Какими изобразительными и техническими умениями, навыками владеют дети?

8.2. Отношение детей к деятельности (проявление интереса; эмоциональное состояние, стремление достичь качественного результата; проявление внимания к товарищам в коллективной работе).

При выполнении детьми коллективной работы:

9. Какую форму организации совместной деятельности детей выбрал педагог?

10. Как распределялась работа между детьми? Кто организовывал это распределение?

11. Наблюдение за взаимодействием детей и своевременная коррекция их поведения.

12. Участие педагога в коллективной работе.

13. Отношение детей к результату совместной деятельности.

1.5.7. Вопросы для анализа организации изобразительной деятельности детей (2-й вариант)

1. Условия проведения ООД, выполнение гигиенических требований (оборудование, освещение, размещение детей).

2. Программное содержание ООД (его соответствие возможностям детей).

3. Направлено ли руководство на развитие творческой самостоятельности детей:

а) использование образца с натуры;

б) показ и объяснение выполнения задания;

в) приемы, стимулирующие умственную, творческую и речевую активность детей;

г) индивидуальный подход.

4. Анализ детских работ (воспитательный и обучающий характер оценки).

5. Уровень развития навыков и умений детей.

1.5.8. Вопросы для анализа организации изобразительной

деятельности детей

(3-й вариант)

1. Как воспитатель оборудовал процесс, расположил оборудование по отношению к свету? Сколько детей сидят за столами, имеется ли мольберт, как установлена натура?

2. Имеются ли стенд, доска с ячейками; каково качество материала, предназначенного для работы; каково качество натуры?

3. Деятельность воспитателя.

3.1. Какими приемами вызывал творческую активность детей? Использовал ли художественное слово, загадки?

3.2. Сколько времени затратил воспитатель для объяснения и указаний к работе?

3.3. Каково качество показа приемов изображаемого предмета?

3.4. Контролировалось ли выполнение указаний?

3.5. Что делал воспитатель, чтобы усовершенствовать навыки детей?

3.6. Как предупредил об окончании деятельности, за сколько минут?

3.7. По какому принципу воспитатель выбрал работы для анализа?

3.8. Что рекомендовал детям, не окончившим работы?

3.9. Какова организация изобразительной деятельности в целом и по этапам?

4. Деятельность детей.

4.1. Сколько человек начали работать сразу, сколько затруднялись?

4.2. Задавали ли дети вопросы, о чем спрашивали?

4.3. Правильно ли держали карандаш, умеют ли аккуратно работать с краской, глиной, клеем?

4.4. Какими техническими навыками владеют дети?

4.5. Одновременно ли закончили дети работу, сколько не справились?

4.6. На что обращали внимание дети во время анализа работ (сюжет, колорит, композиция)?

4.7. Самостоятельно ли дети высказывали свое мнение?

4.8. Привели ли дети свое место в порядок или была организована работа дежурных?

1.5.9. Вопросы предупредительного контроля организации изобразительной деятельности детей

1. Тема образовательной деятельности и предшествующая работа.

2. Программное содержание, цели, задачи.

3. Методические приемы.

4. Использование оборудования, образца соответственно требованиям программы.

5. Организационный момент.

6. Длительность каждой части.

7. Сообщение, закрепление знаний, объяснение способов действия.

8. Сочетание фронтальной и индивидуальной работы на занятии.

9. Контроль за выполнением указаний.

10. Активизация детей.

11. Оценка детских работ.

1.5.10. Памятка к анализу детьми работ по изобразительной деятельности

1. Дать общую оценку деятельности товарищей, детских работ.

2. Среди отобранных работ выделить 2–3 лучшие, обосновать выбор.

3. Расставить работы в определенной последовательности в соответствии с содержанием темы.

4. Предложить рассказать о любой понравившейся работе.

5. Рассказать о работе, предложенной воспитателем.

6. Предложить найти работу, похожую на образец.

7. Сравнить работу с образцом.

8. Найти похожие работы.

9. Найти работы с ошибкой.

10. Найти работу, в которой проявлено творчество.

11. Найти незаконченную работу.

12. Найти самый аккуратный рисунок.

13. Отобрать рисунки с красивыми цветосочетаниями.

14. Найти рисунок с самыми выразительными образами (хитрая лиса, плачущий зайчик).

15. Проанализировать свою работу.

16. Предложить двум детям рассказать о работе друг друга.

1.5.11. Памятка к анализу организации конструирования в младшей, средней группах

1. Тема, программное содержание.

2. Организация детей:

а) расстановка столов; расположение и позы детей; количество детей, занимающихся в одной подгруппе; удобство в использовании материалов; правильно ли сидит (стоит) воспитатель по отношению к детям;

б) наличие материала на каждого ребенка;

в) наличие демонстрационного материала.

3. Структура деятельности: из каких частей состояла образовательная деятельность, взаимосвязь всех частей.

4. Методические приемы:

а) какими приемами вызван интерес к конструированию;

б) качество постройки, сделанной воспитателем в присутствии детей;

в) организует ли воспитатель игры детей с постройками;

г) развивает или поощряет ли самостоятельную деятельность детей.

1.5.12. Памятка к анализу организации лепки в младшей, средней группах

1. Учит ли воспитатель относиться к лепке как к результату своего труда?

2. Какие выразительные средства осваивает ребенок для передачи образа (форма, цвет, линии)?

3. Связано ли создание образа с проявлением разнообразных чувств и эмоций?

4. Формируются ли у детей предпосылки к творчеству?

5. Методы и приемы, которыми воспитатель возбуждал у детей интерес, вызывал эмоциональное отношение, желание оценить свои работы, заметить в них разнообразие форм.

6. Обеспечивал ли воспитатель взаимосвязь методов и приемов?

7. Дать оценку тому, что приобрели дети в процессе лепки; как обогатились их восприятие, сенсорный опыт; какого уровня достигло их художественное развитие; в какой мере совершенствовались технические навыки и умения.

1.5.13. Вопросы для анализа непосредственно образовательной деятельности по музыкальному воспитанию

1. Программное содержание и задачи, поставленные педагогом по каждому виду музыкальной деятельности – слушанию музыки, пению, музыкально-ритмическим движениям.

1.1. Соответствовало ли это содержание уровню музыкального и общего развития детей, их знаниям, умения, навыкам?

1.2. Не было ли оно слишком сложным или слишком легким, недостаточно насыщенным или перегруженным?

1.3. В чем выразилась связь содержания с предшествующей деятельностью: что было новым, а что совершенствовалось, закреплялось?

1.4. Логично ли было построение и развитие деятельности в целом?

2. Методы и приемы.

2.1. Какие наглядные приемы (выразительное исполнение музыки, песни, напевное звучание музыки, голоса, произношение слов или артикуляция звуков) были использованы?

2.2. Проанализируйте словесные приемы (вступительное слово, пояснения, вопросы, объяснения по ходу и содержанию песни, игры или танца).

2.3. Выразительны ли были исполнение музыки, показ отдельных элементов, говорил ли педагог доступно, кратко, выразительно; не было ли многословия, которое уводит от музыки, мешает ее восприятию?

2.4. Какими другими приемами пользовался педагог, чтобы вызвать внимание, интерес детей к музыке, развить инициативу, активность, творческие способности?

2.5. Как осуществлялся индивидуальный подход к воспитанникам?

3. Деятельность детей.

3.1. Как дети усваивали программное содержание; с интересом ли они воспринимали его, насколько активно? Не утомились ли дети?

3.2. Эмоционально ли пение детей? Какова роль воспитателя в процессе пения?

3.3. Игры, танцы, хороводы, упражнения на занятии. Что дети выполняли с наибольшим интересом? В чем проявились творческие способности детей? Какова роль воспитателя в организации музыкально-ритмической деятельности детей? Достаточно ли правильны, ритмичны и музыкальны движения детей в играх, хороводах, танцах и упражнениях? Насколько естественны и непринужденны движения детей?

4. Соблюдались ли последовательность и соотношение видов музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, движения под музыку)?

5. Гигиенические требования к занятию.

5.1. Техническое состояние, расположение инструмента.

5.2. Одежда и обувь детей.

5.3. Длительность занятия в целом.

2. Контроль образовательной деятельности

2.1. Примерная схема анализа организованной образовательной деятельности (ООД)

(общая для всех видов ООД)

1. Программное содержание ООД и его оценка; соответствие уровню развития детей, наличие элементов нового, воспитательное воздействие программного материала.

2. Организация ООД: гигиеническая и педагогическая оценка условий;

количество детей, внешний вид, расположение; эстетичность обстановки; подготовленность и качество наглядных пособий.

3. Структура ООД: основные части, этапы ООД, их логика, длительность.

4. Методы и приемы обучения: их разнообразие, взаимосвязь и обоснованность; приемы привлечения и сосредоточения внимания детей; приемы обеспечения активности детей; приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания; влияние методов и приемов на качество усвоения детьми знаний, специфика их использования в младших и старших группах.

5. Доступность, логичность, эмоциональность и краткость речи воспитателя, индивидуальная работа с детьми.

6. Качество работы с детьми и поведение детей во время ООД; самостоятельность, творческие проявления в мышлении и действиях детей, качество умений, знаний, навыков, полученных или закрепленных детьми.

7. Анализ ООД воспитателем: оценка работы, поведения и мышления детей. Участие детей в оценке работ товарищей и самооценке, качество анализа ООД воспитателя и детей в соответствии с поставленной целью ООД.

2.2. Педагогический анализ организованной образовательной деятельности

1. Предварительный этап сбора информации для анализа.

1) Изучение плана воспитателя, в ходе которого устанавливаются:

а) вид;

б) тип:

– занятие по сообщению новых знаний;

– занятие по закреплению и систематизации накопленного опыта;

– комплексное занятие;

– контрольно-проверочное занятие;

в) программное содержание ООД:

– оценка соответствия задач программе группы, уровню развития детей данной группы (подгруппы);

– объем программного материала, конкретность формулировок программного содержания;

– соответствует ли программное содержание виду, типу, теме ООД; дают ли возможность данный тип и тема ООД полностью реализовать предложенное программное содержание.

2) Беседа с воспитателем, просмотр детских работ, беседа с детьми в целях выяснения усвоения программного содержания предыдущей деятельности.

3) Наблюдение ООД, фиксация по определенной схеме.

2. Организация условий (материальных, санитарно-гигиенических, функционально-педагогических), обеспечивающих успешную деятельность.

1) Выполнение психологических и гигиенических требований к организации ООД (чередование различных видов деятельности; оптимальность воздушного, теплового и санитарного режимов, учет индивидуальных и психологических особенностей детей).

2) Рациональность использования времени (общая длительность ООД, длительность частей и этапов).

3) Учитывал ли воспитатель в своей деятельности имеющиеся условия, использовал ли их, корректировал ли свою деятельность в связи с изменением условий?

4) Уровень подготовленности воспитателя.

3. Дидактическая деятельность воспитателя.

1) Организация действий детей по принятию цели деятельности.

2) Оценка приемов, используемых для решения каждой из поставленных задач программного содержания:

- предусмотрены ли приемы для решения каждой задачи;
- соответствие этих приемов возрасту детей, требованиям методики;
- правильность, точность применения этих приемов.

3) Методы обучения, обеспечивающие:

- мотивацию деятельности;
- сотрудничество воспитателя с детьми.

4) Формы организации познавательной деятельности, обеспечивающие:

- разнообразие видов деятельности;
- сотрудничество между детьми;
- включение каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели;

– организацию дифференцированного подхода.

5) Уровень достижения дидактической цели:

– образовательный аспект (формы новых знаний, закрепление и уточнение, активизация и обогащение словаря);

– развивающий аспект (развитие познавательных способностей, сообразительности, умения высказывать суждения, устанавливать связи, делать выводы и умозаключения);

– воспитательный аспект.

4. Деятельность детей:

- степень активности и уровень работоспособности;
- наличие интереса к деятельности;

- навыки самостоятельной работы;
- уровень сформированности простейших навыков учебной деятельности (умения слушать и слышать, следовать указаниям взрослого, проявлять инициативу и пр.).

5. Проявление личностных качеств педагога:

- речь воспитателя (темп, дикция, эмоциональность);
- педагогическая культура;
- позиция воспитателя по отношению к детям;
- стиль педагогического руководства группой (авторитарный, демократический, либеральный);
- внешний вид педагога на занятии.

2.3. Схема анализа организованной образовательной деятельности (ООД)

1. Соответствие содержания ООД требованиям Программы.
2. Соответствие программного содержания, целей, задач уровню развития детей.
3. Связь ООД с предыдущей и последующей работой.
4. Воспитательные задачи, их целесообразность и актуальность.
5. Оценка подготовки ООД и организации детей.
6. Приемы, используемые педагогом для поддержания интереса детей к теме ООД.
7. Приемы активизации умственной деятельности дошкольников.
8. Приемы, используемые для подведения итогов ООД.

2.4. Аспектный анализ организованной образовательной деятельности (ООД). Соблюдение санитарно-гигиенических условий при проведении ООД

1. Комплектование подгруппы детей в соответствии с установленными нормами.
2. Уборка и проветривание групповой комнаты, соответствие требованиям гигиены.
3. Соответствие мебели гигиеническим требованиям.
4. Световой режим.
5. Максимальная нагрузка детей, продолжительность ООД.

2.5. Аспектный анализ организованной образовательной деятельности. Развитие умственных способностей

дошкольников на ООД

1. В какой деятельности формировались умственные способности? Целесообразность ее выбора.

2. Каковы общие умственные действия, использованные детьми (анализ ситуации, выбор способа действия, оформление действий в речи, сравнение, классификация и др.), а также специальные (ориентирование в пространстве, свойствах и качествах предметов и др.)?

3. Какие качества умственной деятельности проявлялись у детей в ходе ООД наиболее ярко (наблюдательность, быстрота припоминания)?

4. Каковы причины ошибок и неудач (недостаток знаний, навыков, несформированность умственных действий и др.)?

5. Каковы наиболее эффективные приемы руководства воспитателем деятельностью детей, обеспечивающие умственное развитие (формирование знаний и способов умственной деятельности, развитие познавательных способностей, интересов и др.)?

Карта анализа условий развития умственных способностей дошкольников в процессе образовательной деятельности.

Содержание	Пометки
В какой деятельности формировались умственные способности	
Каковы общие умственные действия, использованные детьми (анализ ситуации, выбор способа действия, оформление действий в речи, сравнение, классификация и др.)	
Каковы специальные умственные действия (ориентирование в пространстве, свойствах и качествах предметов и др.)	
Какие качества умственной деятельности проявлялись у детей в ходе ООД наиболее ярко (наблюдательность, быстрота припоминания)	
Каковы причины ошибок и неудач (недостаток знаний, навыков, несформированность умственных действий и др.)	
Каковы наиболее эффективные приемы руководства воспитателем деятельностью детей, обеспечивающие умственное развитие (формирование	

знаний и способов умственной деятельности, развитие познавательных способностей, интересов и др.)	
---	--

2.6. Аспектный анализ организованной образовательной деятельности. Активность детей на ООД

1. Какова цель ООД?
2. Изменяется ли характер активности детей в ходе ООД?
3. Каких знаний потребовало от детей участие в ООД? Нарушался ли ход ООД в связи с недостатком знаний?
4. Каковы наиболее эффективные приемы руководства воспитателем деятельностью детей?

2.7. Аспектный анализ организованной образовательной деятельности. Развитие словаря детей на ООД

1. Каково содержание знаний, на основе которых осуществлялось формирование словаря? Соответствие его возрасту детей.
2. Как реализуются задачи словарной работы в ходе ООД, объем и содержание формируемого словаря?
3. Какова целенаправленность используемых в ходе ООД методов и приемов для освоения детьми значения слова, для закрепления и активизации словаря; приемов, направленных на освоение и использование детьми образных слов и выражений, на исправление ошибок?
4. Каковы речевые реакции детей, причины и характер словарных ошибок?

2.8. Аспектный анализ организованной образовательной деятельности. Развитие сенсорных способностей детей на ООД

1. Соответствует ли содержание ООД возрастным особенностям детей?
2. В какой деятельности формировались сенсорные способности? Целесообразность ее выбора.
3. Какими методами пользовался воспитатель для передачи сенсорных знаний, умений, закрепления их и организации упражнений? Как обеспечивалось формирование обобщенности сенсорных представлений и обследовательских действий?
4. Какова роль воспитателя в формировании сенсорных способностей детей?
5. Как используются детьми полученные сенсорные знания и умения для

достижения результата деятельности?

2.9. Аспектный анализ организованной образовательной деятельности. Педагогическое мастерство воспитателя

1. Педагогическая направленность личности воспитателя:
 - умение исходить из интересов ребенка;
 - взгляд на ребенка как на полноценного партнера в условиях сотрудничества.
2. Профессиональные знания: знание методик, психологии, педагогики.
3. Педагогические способности воспитателя:
 - расположение к детям, доброжелательность, общительность;
 - способность к волевому воздействию и логическому убеждению.
4. Педагогическая техника:
 - умение управлять собой (умеет ли снимать напряжение, владеет ли своим телом, эмоциональным состоянием);
 - умение взаимодействовать с детьми в процессе решения педагогических задач;
 - режиссура занятия (использование перевоплощения, импровизации, мимики, пантомимы, культура речи).

2.10. Памятка к анализу активности детей в ходе обучения

1. В каких формах наблюдается активность группы и отдельных детей:
 - внимательно ли слушают задания воспитателя, его инструкции и вопросы;
 - задают ли вопросы по содержанию и способам деятельности;
 - как используются ребенком в самостоятельной деятельности инструкции педагога и его образцы (подражает или выбирает самостоятельный путь решения задачи);
 - характер ответов детей (подражание или самостоятельные суждения);
 - пытаются ли дети выяснить непонятное, о чем спрашивают воспитателя;
 - используют ли уже известные знания и способы деятельности, полученные в игре, труде, обучении для решения поставленных перед ними задач;
 - проявляют ли интерес к содержанию деятельности, в чем он выражается;
 - характер эмоционального состояния детей в процессе деятельности (положительное, равнодушное, отрицательное);
 - характер активности детей во время ответов товарищей;
 - принимают ли дети участие в анализе деятельности, каков характер оценок детей.
2. Каким образом педагог организует детскую активность:

– формы постановки учебной задачи перед детьми; опора на детский опыт, их интересы и склонности;

– какие мотивы деятельности воспитываются;

– какими приемами воспитатель добивается активного отношения детей к деятельности;

– как воспитатель относится к проявлениям детской любознательности, вопросам детей и самостоятельным способам деятельности;

– какими приемами воспитатель побуждает детей использовать уже известные знания и способы деятельности;

– каким образом воспитатель стимулирует проявления индивидуальности ребенка.

3. Вывод: оценить проявления детской активности.

2.11. Анализ планирования и организации прогулки

№ п/п	Вопросы для изучения		Да	Нет	Частично
1	Реализация воспитательно-образовательных задач	1.1. Оздоровление детей			
		1.2. Физическое развитие			
		1.3. Развитие самостоятельности			
		1.4. Расширение кругозора. Ознакомление с окружающим миром			
		1.5. Воспитание эстетических чувств, культуры поведения			
2	Структура прогулки	2.1. Наблюдение, рассматривание			
		2.2. Трудовая деятельность			
		2.3. Подвижные игры			
		2.4. Индивидуальная работа с детьми			
		2.5. Самостоятельная деятельность детей			

Памятка к расширенному анализу планирования и организации прогулки

Наблюдение за сезонными явлениями, живой и неживой природой. Закрепление представлений о том, что эти изменения влияют на животных и человека. Взаимосвязь различных природных явлений. Развитие пытливости, любознательности в ходе наблюдения. Использование художественного слова на определенную тематику при наблюдениях.

Трудовая деятельность. Сбор семян цветов с клумбы, осенних листьев для гербария и украшения групповой комнаты. Поддержание порядка на групповом участке. Подбор инвентаря (грабли, совки, лопатки, ведерки и др.). Создание правильной мотивации (почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом). Использование художественного слова при выполнении труда.

Подвижные игры. Планируются и проводятся воспитателем с учетом возраста и пожеланий детей. Целесообразно спланировать подвижные игры по дням недели. Такое планирование позволяет учесть интересы каждого ребенка, полностью охватить программный материал по разделу «Подвижные игры».

День недели	Подвижная игра
Понедельник	Игры, направленные на развитие физических качеств ребенка – ловкости, быстроты, выносливости (эстафеты, командные игры – в старшем дошкольном возрасте)
Вторник	Игры с использованием физкультурного инвентаря и оборудования (мячи, скакалки, обручи, гимнастические бумы, баскетбольные щиты, шведские лестницы и др.)
Среда	Народные подвижные игры
Четверг	Тематические игры
Пятница	Любимые игры детей по их выбору. Этот прием позволяет детям попробовать себя в роли ведущего, лидера

Индивидуальная работа. Закрепление каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним ребенком или группой детей. Отработка звукопроизношения. Заучивание стихов. Беседа на любую тему.

Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая или подвижная игра, занимательные задания. Контроль воспитателя над самостоятельной деятельностью детей.

2.12. Примерная схема анализа прогулки

1. Какова структура проводимой прогулки?
2. Как часто проводятся наблюдения на прогулках, в какой форме (коллективные, с подгруппой, индивидуально)?
3. Объекты наблюдения.
4. Взаимосвязь наблюдений на прогулке с занятиями по ознакомлению с природой.
5. Руководство воспитателя наблюдениями (используемые приемы, их соответствие возрасту детей).
6. Отношение детей к наблюдениям (интерес, активность, безразличие).
7. Фиксация наблюдений детей (календари погоды и природы).
8. Как часто организуется труд детей в природе и в какой форме (коллективный, с подгруппами, индивидуально)?
9. Руководство воспитателя трудом детей в природе (используемые приемы).
10. Отношение детей к труду (интерес, безразличие).

11. Результативность трудовых действий и качество приобретенных детьми навыков и умений.
12. Отражают ли дети в играх знание о труде взрослых?
13. Организация на прогулке дидактических игр с природным материалом.
14. Отражаются ли в сюжетно-ролевых играх знания детей о природе, окружающем мире?
15. Используются ли в играх на прогулке атрибуты, игрушки?

2.13. Анализ организации и проведения прогулок в разных возрастных группах

Организация и проведение наблюдений (схема для анализа).

1. Организация наблюдения (выбор объектов наблюдения, отбор и расположение оборудования и материалов, используемых по ходу наблюдения). Размещение детей.
2. Приемы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждения интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация), их действенность.
3. Характер заданий и вопросов, последовательность их постановки. Характер и содержание ответов детей.
4. Включение обследовательских действий в ход наблюдения, их характер, результативность.
5. Использование приемов активизации умственной деятельности (поисковые вопросы и действия, сравнение, опора на детский опыт и др.).
6. Проявление интереса детей в ходе наблюдения (эмоции, вопросы, сосредоточенность внимания).

Дидактическая игра (схема для анализа).

1. Воспитательно-образовательное значение выбранной игры (какими знаниями оперировали дети в процессе игры, какие умственные операции использовали, их оценка). Что нового внесла игра в знания и умения детей?
2. Ошибки и затруднения детей, их причины (недостаток знаний, отсутствие знаний, внимания, необходимых умений).
3. Приемы руководства, их действенность (способы привлечения детей, способы объяснения правил игры и игровых действий, руководство ее ходом).

Трудовая деятельность (схема для анализа).

1. Организация условий труда (объекты труда, оборудование, инструменты, их размещение), их рациональность.
2. Организация детского коллектива, формы работы по организации труда

(звенья, пары, конвейер, мальчики – девочки, поручения, подгруппа, вся группа).

3. Приемы постановки и объяснения трудового задания.

4. Знания и умения, необходимые для выполнения задания; новые знания и умения.

5. Результативность трудовых действий детей, качество навыков и умений.

6. Взаимодействие детей в процессе труда.

7. Отношение к труду (интерес, безразличие).

8. Оценка деятельности (детьми, воспитателем), ее содержание, формы.

9. Экологическая направленность труда детей.

Подвижная игра (схема для анализа).

1. Подготовка воспитателя к игре (площадка, атрибуты, знание правил, слов и т. д.).

2. Приемы руководства.

3. Индивидуальный подход в процессе игры.

Индивидуальная работа (схема для анализа).

1. Подготовка воспитателя.

2. Организация обстановки.

3. Приемы руководства и мотивации.

Самостоятельные творческие игры (схема для анализа).

1. Организация обстановки (атрибутика).

2. Содержательность и разнообразие игровых навыков.

3. Взаимодействие детей во время игры.

4. Приемы руководства, их действенность (способы привлечения детей, обсуждение игровых действий).

2.14. Вопросы для анализа организации второй половины дня

1. Как организован процесс отхода детей ко сну? Соблюдено ли требование укладывать в первую очередь ослабленных и возбужденных детей?

2. Соблюдается ли принцип постепенного подъема детей?

3. Какие условия созданы для одевания детей?

4. Какую воспитательно-оздоровительную работу с детьми проводит воспитатель после сна? Имела ли место работа по воспитанию навыков самостоятельности, аккуратности, вежливости, взаимопомощи? Осуществлялись ли закаливающие мероприятия?

5. Какие приемы использовал воспитатель (напоминание, контроль, обучение, помощь медлительным детям)?

6. Как организована уборка постелей? Участие детей в этом.

7. Какая воспитательно-образовательная работа проводилась во второй половине дня? Достаточно ли было времени для игр? Каждый ли ребенок был занят интересной игрой?

8. Как был организован полдник и ужин детей?

9. Успевал ли воспитатель распределять свое внимание между детьми, заканчивающими полдник и вышедшими из-за стола?

10. Как была организована подготовка к прогулке?

11. Чем отличалось содержание вечерней прогулки от дневной?

12. В чем заключалась вечерняя работа с родителями?

2.15. Вопросы для наблюдения и анализа деятельности детей и воспитателя во второй половине дня

1. В котором часу воспитатель поднял детей? Соответствует ли это установленному режиму? Как происходил процесс подъема детей?

2. Какие условия созданы для одевания? (Свободно или тесно; есть ли возможность одеваться сидя; следит ли воспитатель, чтобы дети не стояли босиком?)

3. Какую воспитательно-образовательную работу с детьми проводит воспитатель во время одевания? Имела ли место работа по воспитанию навыков самостоятельности в одевании, по обучению последовательности одевания, по воспитанию аккуратности, вежливости, взаимопомощи?

4. Какие приемы в работе с детьми использовал воспитатель во время одевания (напоминание, контроль, обучение, игровые моменты)?

5. Как организована уборка постелей, какое участие принимали дети, руководил ли ими воспитатель?

6. Сколько времени длилось одевание? В котором часу приступили к играм? Достаточно ли было времени для игр?

7. Какая деятельность была организована после одевания? Играли ли дети и в какие игры; какие приемы использовал воспитатель для организации игры детей? Играл ли воспитатель с детьми? Самостоятельно ли дети выбирали себе занятия или их подсказывал воспитатель? Сумел ли воспитатель добиться того, чтобы каждый ребенок был занят интересной и полезной деятельностью?

8. В котором часу началась подготовка к полднику (ужину)? С чего она началась (сервировка столов с участием детей, указания к окончанию игр, постепенный перевод детей от игр к умыванию, уборке игрушек на место)? Соответствует ли время начала подготовки к полднику (ужину) установленному режиму? Какие ошибки допустил воспитатель в организации этого режимного момента?

9. Наблюдался ли постепенный переход от игр к умыванию или все дети сразу по команде пошли умываться?

10. Как были организованы культурно-гигиенические процедуры?

11. Как осуществлялось руководство педагога организацией питания?

12. Что делали дети после приема пищи? Успевал ли воспитатель распределить свое внимание между детьми, заканчивающими полдник и вышедшими из-за стола?

13. Вовремя ли дети пошли одеваться на вечернюю прогулку?

14. Как была организована подготовка к прогулке?

15. Как была организована деятельность детей на прогулке? Ее содержание.

16. Какая деятельность детей была организована воспитателем после прогулки? Все ли дети были охвачены деятельностью?

17. Осуществлял ли воспитатель индивидуальную работу с детьми во второй половине дня?

18. Как было организовано взаимодействие с семьей во второй половине дня (беседы, консультации и т. д.)?

2.16. Анализ организации нравственного воспитания детей

Дата _____	Возрастная группа _____		
Критерии оценки (анализа)	Уровень оценок		
	высокий	средний	низкий
1. Условия для осуществления нравственного воспитания: – эмоционально положительный климат в группе; – лично ориентированная модель общения.			
2. Методы и средства нравственного воспитания: – этические беседы; – дидактические игры воспитательного характера; – использование примера взрослых и детей; – создание специальных проблемных ситуаций; – поощрение детей, опора на положительный опыт.			
3. Культура поведения детей: – знание правил поведения и нравственных норм; – осознанное выполнение их детьми; – степень сформированности навыков нравственного поведения.			
4. Гуманность и коллективизм:			

– общительность детей, самостоятельность; – умение разрешать конфликты. 5. Содружество с семьей в вопросах нравственного воспитания: – педпропаганда; – выявление и распространение передового опыта семейного воспитания; – нетрадиционные формы работы (диалоги, круглые столы, деловые игры)			
--	--	--	--

2.17. Анализ уровня развития детей

ДОО № _____

Группа _____

Дата _____

Ф. И. О. воспитателя _____

Количество детей _____

№ п/п	Критерии развития ребенка	Оценка			Комментарии
		1	2	3	
1	Соответствие уровня: – знаний; – умений; – навыков; – содержанию требований образовательной программы				
2	Самостоятельное применение: – знаний; – умений; – навыков				
3	Активность: – в приобретении новых знаний; – освоении умений				
4	Характер познавательной деятельности: – интерес к внешней стороне предмета, явления; – деятельность, направленная на познание внутренней сущности предмета, явления;				

№ п/п	Критерии развития ребенка	Оценка			Комментарии
		1	2	3	
	– деятельность, направленная на преобразование предмета, явления				

Предложения: _____

Подпись: _____

2.21. КАРТА АНАЛИЗА

ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.

Дата проведения: _____ .20 г.

Ответственный:

1. Виды детской деятельности

Подчеркнуть используемые в занятии :

(двигательная, коммуникативная, игровая, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально – художественная, продуктивная, чтение художественной литературы).

2. Рабочее пространство при разной форме организации ОД.

Отметить используемое в занятии:

(партнерская форма :

✎ Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в кругу

✎ Разрешено свободное размещение детей

✎ Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности

✎ Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)

Школьно – урочная форма:

✎ Взрослый – учитель, отдален от детей (над/против)

✎ За детьми жестко закреплены рабочие места

✎ Запрещено перемещение детей

✎ Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины)

3. Форма организации обучения.

Подчеркнуть используемую в занятии:

(индивидуальная, подгрупповая, фронтальная).

4. ЦЕЛИ непосредственно образовательной деятельности.

Подчеркнуть используемые в занятии :

(ТРАДИЦИОННАЯ: накопление детьми необходимого личностного опыта;
РАЗВИВАЮЩАЯ: самостоятельное добывание знания, использование детьми приобретенного опыта.)

5.ЗАДАЧИ

Подчеркнуть используемые в занятии:

(Обучающая: повышать уровень развития ребёнка.

Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.)

6. МЕТОДЫ

Подчеркнуть используемые в занятии:

(МЕТОДЫ практические: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование ;

Методы наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;

Методы словесные: рассказ педагога ,беседа, чтение художественной литературы;

Методы игровые: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде .

7.МОТИВАЦИЯ

Подчеркнуть используемую в занятии:

(присутствие игровых персонажей, сюжеты, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемная ситуация, игра и.т.д.).

8.Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала

9. Содержание занятия

Подчеркнуть используемое в занятии:

Комбинированная

(сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (*после рисования идет подвижная игра*) .

Комплексная

(реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (*беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме*).

Интегрированная

(соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (*рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи*)).

2.22. Карта-анализ занятия

Дата _____

Тема _____

ФИО воспитателя _____

№	Критерии, показатели	Отметка	
1.	Обоснованность целей и задач (понятны, конкретны и соответствуют содержанию)		
2.	Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы. Постановка проблемной ситуации.		
3.	Побуждающие вопросы сформулированы корректно.		
4.	Личностный подход к каждому ребёнку, индивидуализация общения. (Например: «Мне интересно твоё мнение, Ваня». «Послушайте, что предлагает Саша». «Маша, как тебе предложение Димы?»).		
5.	Наличие вопросов, предполагающих выбор детей (места, деятельности, материала)		
6.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей (как, где, что)		
7.	Соответствие возрасту, целям и задачам		
8.	Реакция воспитателя	Проявление партнёрской позиции (естественный тон, расположение на одном уровне с детьми)	
		Обогащение опыта детей собственным примером (собственная работа воспитателя)	
		Поддержка детской инициативы (реакция на любую реплику, на каждого ребёнка – кивок, «Я тебя услышала»; различные приёмы воспитателя – «Я не знаю», «Я забыла»)	
		Стимулирование речевой активности (открытые вопросы (например: «Почему это произошло?»), фразы типа «докажи», «объясни»).	
		Умеет ли воспитатель держать паузу после заданного вопроса, дожидаясь ответа детей	
		Дозированная помощь (советом, своим примером, ответом на вопрос)	
		Адекватная реакция воспитателя на реплики детей. («Интересная идея». «Здорово». «Интересно будет	

		посмотреть, что у тебя получится». «Если хочешь, конечно можно»).	
9.	Атмосфера во время самостоятельной деятельности (свободное передвижение, общение)		
10.	Рефлексия	Возврат к цели («Для чего мы это делали?)	
		Открытые вопросы, стимулирующие анализ, осмысление детьми их деятельности («У нас получилось?», «У тебя получилось?», «Что было трудного»? «Как вы этого добились»? «Как справлялись»? «Что самое интересное?», «Что хотели бы исправить?», «Кто помог тебе выполнить задание?», «А ты помогал?»)	
		Открытые вопросы, стимулирующие дальнейшее целеполагание («Где ещё пригодится»? «Кому вы об этом расскажите?», «Что ещё можно сделать?», «Что ещё хотели бы узнать?», «Какой способ выбрали бы в следующий раз?»)	
		Ситуации успеха для каждого ребёнка. Эмоциональный подъём (Похвала. «Я горжусь вами». «Вы молодцы». Ритуал завершения общения.).	

Высокий уровень -3 балла

Средний уровень -2 балла

Низкий уровень – 1 балл

3. Контроль планирования

3.1. Схема экспертизы годового плана

1. Анализ работы коллектива за прошедший учебный год.

1) Соответствие содержания работы задачам, стоявшим перед коллективом в прошедшем учебном году; мероприятия, направленные на их реализацию.

2) Анализ достижений коллектива по результатам работы за истекший учебный год:

- внедрение и освоение новых образовательных программ и технологий;
- результаты диагностики уровня развития детей как показатель эффективности используемых программ и работы педагогов;
- достижения в инновационно-поисковой деятельности (наличие авторских

программ и технологий, создание новых дидактических пособий, диагностических карт и др.);

– участие педагогов в работе научно-методических конференций, семинарах, методических объединениях и т. д.;

– наличие творческих контактов с учеными и другими специальностями;

– укрепление и развитие материальной базы.

3) Характеристика нерешенных проблем и затруднений, актуализация причин; факторы, препятствующие полноценному освоению детьми содержания образовательных программ (профессиональные затруднения педагогов, слабая материально-техническая база, недостаточная оснащенность дидактическим и методическим материалом, неэффективность управления).

2. Анализ задач.

1) Соответствие содержания выдвигаемых задач обозначенным приоритетам развития ДОО.

2) Характер формулировки задач: их конкретность, содержательность, обоснованность, количество.

3) Актуальность задач, их адресная направленность (отдельным структурам, всему коллективу и др.).

3. Анализ деятельности.

1) Охват всех направлений организационно-педагогической работы коллектива:

– повышение социальной активности и профессиональной квалификации сотрудников;

– планирование работы воспитателей с детьми;

– педагогические советы;

– разнообразные формы методической работы;

– работа с родителями;

– административно-хозяйственная работа.

2) Отражение сути задач в планируемых мероприятиях по всем направлениям деятельности.

3) Формы организации планируемой педагогической и административной работы, их вариативность и разнообразие.

4) Формы планирования деятельности (схемы, таблицы и др.). Их целесообразность.

4. Анализ контроля.

1) Разнообразие видов контроля (предупредительный, фронтальный, тематический, сравнительный, итоговый).

2) Соответствие целей планируемого контроля содержанию намеченной организационно-педагогической деятельности, задачам годового плана.

3) Комплексное планирование контроля за состоянием педагогического процесса (что, когда, кто и у кого будет изучать; в каких видах деятельности, какие способы информации будут использованы).

4) Распределение контролирующих функций между руководителем и его помощниками (старший воспитатель, завхоз, врач, медсестра); соответствие порученного контроля должностным функциям.

5) Формы планирования контроля (таблицы, схемы и др.).

3.2. Схема анализа годового плана

1. Определение цели и главных задач организации.

1) Взаимосвязь целей и задач годового плана с работой предшествующих лет, прогнозирование их решения в последующие годы.

2) Анализ изменений в направлении работы и задач годовых планов на предмет их усложнения, расширения, уточнения и т. д.

3) Взаимосвязь задач, поставленных в текущем году, с задачами работы прошлого года и предыдущих лет; образовательной политикой в районе, городе; общими направлениями работы ДОО; интересами педагогических работников; запросами родительской общественности.

4) Решение задач годового плана через все его разделы.

5) Логическая связь между всеми частями годового плана.

2. Планирование.

1) Соответствие содержания плана работы ДОО выдвинутым задачам по всем направлениям деятельности организации.

2) Соответствие между перспективным годовым планом, квартальным, оперативным и другими видами планирования; между общим планом работы организации и индивидуальными планами работы сотрудников (руководителей служб).

3) Реальность, конкретность планов, их своевременная корректировка.

4) Оперативность учета выполнения мероприятий годового плана.

5) Учет интересов, потребностей и мастерства педагогов при определении содержания работы разделов годового плана.

3.3. Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы

Период проверки _____

Критерии: 0 баллов – параметр отсутствует;

№ п/п	Разделы	Группы									
	деятельности										
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»										
	– работа по лепке, рисованию, аппликации										
	– знакомство детей с миром искусства										
	– забавы, развлечения, дидактические игры, элементарная игра на музыкальных инструментах										
4	Взаимодействие с родителями по реализации образовательной программы										
	– индивидуальные беседы										
	– консультации										
	– совместные практические мероприятия										
5	Планирование кружковой работы										
Выводы и рекомендации:											

3.4. Карта анализа освоения образовательных областей

Группа _____

Возраст _____

Период анализа _____

Область	Виды и содержание деятельности	Количество видов деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	_____	
«Познавательное развитие»	_____	
«Речевое развитие»	_____	

Область	Виды и содержание деятельности	Количество видов деятельности

«Художественно-эстетическое развитие»	_____ _____ _____	
«Физическое развитие»	_____ _____ _____	

Экспертизу провел: _____ (подпись) _____ (Ф. И. О.)

Ознакомлен: _____ (подпись) _____ (Ф. И. О.)

3.5. Анализ планирования работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Группа _____

Содержание контроля: наличие системы в работе, взаимосвязь разнообразных видов деятельности.

Воспитатели: _____

Направления	Формы работы с детьми	
	НОД Тема, программные задачи (цель)	Совместная деятельность воспитателя и детей. Вид деятельности. Тема, программные задачи (цель)
1. Связная речь, активизация словаря		
2. Подготовка к обучению грамоте		
3. Ознакомление с художественной литературой		
4. Звуковая культура речи		
5. Работа по пересказыванию		
6. Работа по составлению рассказов		
7. Дидактические игры по развитию речи		
8. Драматизация, театральная деятельность		
9. Индивидуальная работа		

3.6. Анализ уровня подготовки и проведения
родительских собраний

№ п/п	Критерии анализа	Возрастные группы					
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6
1	Наличие информации о родительском собрании в уголках для родителей						
2	Грамотное представление данной информации (тема, цель, дата, время и т. д.)						
3	Готовность воспитателя к родительскому собранию						
4	Использование нетрадиционных интерактивных форм проведения собрания						
5	Демократический стиль общения педагога с родителями в ходе собрания						
6	Использование методов активизации родителей						
7	Присутствие на собрании более 50 % родителей						
8	Достижение запланированной цели собрания						

Условные обозначения: – – низкий уровень;
= – средний уровень;
+ – высокий уровень.

Рекомендации: _____

4. Контроль организации предметно-развивающей среды

4.1. Вопросы к анализу развивающей среды (1-й вариант)

1. Отметить максимальный уровень высоты размещения игрового материала.
2. Отметить соответствие игрушек, дидактического материала, пособий возрасту детей.
3. Подчеркнуть особенности размещения игрового оборудования.
4. Отметить наличие предметов взрослого обихода.
5. Отметить созданные условия:
 - по проявлению детьми двигательной активности;
 - для обеспечения отдыха.
6. Отметить условия, созданные для общения детей со сверстниками и

взрослыми:

- возможность побыть одному;
- в небольшой подгруппе детей;
- в большой подгруппе детей;
- наедине со взрослым.

7. Подчеркнуть созданные условия для проявления детьми познавательной активности (исследование и экспериментирование).

8. Отметить разнообразие и сменяемость предметной среды.

9. Подчеркнуть особенности размещения комнатных растений в помещении.

10. Отметить, как используется площадь спальни, раздевальной комнаты.

11. Имеется ли в помещении место, где воспитатель чувствовал бы себя комфортно, где имелась бы возможность видеть детей и одновременно не мешать им заниматься самостоятельной деятельностью.

12. Отметить, учитываются ли интересы и увлечения детей и воспитателей при оформлении интерьера группы.

13. Отметить признаки неправильной организации развивающей среды.

4.2. Вопросы к анализу развивающей среды

(2-й вариант)

1. Соответствие предметно-пространственной развивающей среды программе.

2. Соответствие материалов, пособий, оборудования возрастным возможностям детей.

3. Соответствие материалов, пособий, оборудования требованиям СанПиН.

4. Учет максимального размещения материала по высоте.

5. Распределение площади группы на зоны (центры) с учетом характера детской деятельности.

6. Условия для проявления познавательной, речевой, творческой, двигательной, исследовательской активности.

8. Эстетичность оформления дидактического материала.

4.3. Критерии для анализа
предметно-пространственной развивающей среды в группах

№ п/п	Показатель	Оценка (в баллах: 1–5)
1	Пространство игровых комнат разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов	
2	Помещения групп оформлены индивидуально; обстановка отражает происходящие в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т. п.	
3	Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении групп	
4	Интерьер групп содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, чем, где и как ему заниматься	
5	Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую их среду (наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из них), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из своих индивидуальных интересов и потребностей	
6	Планировка и оборудование групп часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка	
7	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать	
8	Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначать место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками; логически группировать их)	
9	Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наряду со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитатели учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, а в некоторых случаях – планировку помещения	
10	В группе преобладают предметы, самостоятельно сделанные руками детей	

№ п/п	Показатель	Оценка (в баллах: 1–5)
	или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детскости» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте	
11	Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений	
12	Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т. д.)	
13	Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого	

4.4. Таблица анализа развивающей среды

№ п/п	Направленность		Достигнутый результат (в баллах: 1–3)	Содержание материала и условия его размещения
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная область		
1	Центр сюжетно-ролевой игры (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		
2	Центр грамотности (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»		
3	Центр книги (спокойная деятельность)	«Речевое развитие»		
4	Центр творчества (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		
5	Центр музыки и театра (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		
6	Центр науки, природы (средняя активность)	«Познавательное развитие»		

№ п/п	Направленность		Достигнутый результат (в баллах: 1–3)	Содержание материала и условия его размещения
	Функциональный центр и характер его активности	Образовательная область		
7	Центр математики/ игротека (спокойная деятельность)	«Познавательное развитие»		
8	Центр строительно-конструктивных игр (средняя активность)	«Художественно-эстетическое развитие»		
9	Центр двигательной активности (насыщенная двигательная активность)	«Физическое развитие»		
10	Центр социального развития (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		
11	Центр труда (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		
12	Центр безопасности (средняя активность)	«Социально-коммуникативное развитие»		

Примечание. Оценивается каждый Центр:

- 1 балл – не соответствует;
- 2 балла – соответствует частично;
- 3 балла – соответствует полностью.

4.5. Анализ физкультурных уголков

1. Правильно ли выбрано место для расположения физкультурных уголков в групповых комнатах? (Соседство с другими уголками, расположение пособий относительно роста ребенка.)

2. Имеется ли возможность прохода детей к физкультурному уголку с разных сторон, не мешая друг другу?

3. Соответствует ли физкультурное оборудование уголка возрастным возможностям детей?

4. Достаточно ли физкультурных пособий в уголке?

5. Соответствуют ли физкультурные пособия педагогическим и эстетическим

требованиям, требованиям безопасности?

4.6. Оценка эффективности условий в детском саду для ознакомления детей с миром природы.

Уголок природы в детском саду (вопросы для анализа).

1. Содержание уголка природы, перечень объектов.
2. Отвечает ли подбор объектов общим педагогическим требованиям (дидактическая ценность, безопасность для здоровья детей, типичность объектов, доступность для ухода и др.)?
3. Учтены ли биологические особенности растений и животных при подборе (возможность осуществления биологического цикла в условиях уголка природы, удовлетворения потребностей и др.)?
4. В чем проявляется учет возрастных возможностей детей при подборе объектов?
5. Учтены ли при размещении объектов дифференцированные потребности растений и животных?
6. Какие рекомендации по улучшению уголка природы выполнены и чем они вызваны?

Участок детского сада (вопросы для анализа).

1. Обеспечивают ли планировка и оборудование участка организацию разнообразных форм и методов экологического воспитания (созданы ли условия для труда в природе, для игр с природным материалом и т. д.)?
2. Обеспечивают ли имеющиеся на участке растения огорода, цветника содержательные наблюдения детей в разные времена года?

4.7. Оценка многофункциональной игрушки (пособия)

Критерии оценки	Полное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
1. Оригинальность дизайна игрушки-пособия: – эстетическое оформление; – оригинальность исполнения; – безопасность в использовании; – соответствие игрушки-пособия гигиеническим требованиям. 2. Эстетика исполнения игрушки-пособия. 3. Возрастная адресованность: – адресованность конкретному возрасту; – возможность использования в разных возрастных группах.			

Критерии оценки	Полное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
4. Развивающие функции игрушки: – развитие сенсорных представлений; – мелкой моторики рук; – познавательных процессов; – эмоциональной сферы и т. д.			
5. Возможность моделирования игрушки-пособия: – легкость преобразования; – поливариативность			
Итого баллов:			

Оценка: 0 баллов – не соответствует; 2 балла – соответствует частично; 3 балла – соответствует полностью.

**4.8. Программа изучения выполнения требований ФГОС ДО
к организации развивающей предметно-пространственной среды
(см. Приложение)**