

***Источник:** Калачева Т. Наседкина Ю., Бойко Е.
Как оценить работу педагога по обучению детей ПДД.
План и карты для контроля в марте. - Справочник
старшего воспитателя дошкольного учреждения № 3, 2020г. - с. 4.*

**План тематического контроля
«Организация работы педагогов с детьми по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма»**

№ п/п	Вопросы контроля	Содержание контроля	Методы контроля	Сроки проведения	Ответственный
1	Диагностика знаний и умений воспитанников	Провести педагогическую диагностику уровня знаний детей ПДД	Беседы, наблюдения за детьми на занятиях, в свободной деятельности, на прогулке. Анализ результатов диагностики		
2	Оценка профессионального мастерства воспитателей	Оценить знание педагогов программных задач и уровень организации работы по профилактике ДДТТ. Оценить умение педагогов планировать разные виды деятельности по формированию у детей знаний ПДД	Собеседование/ анкетирование педагогов. Анализ организации мероприятий с детьми и родителями по профилактике ДДТТ. Анализ проведения открытых занятий		
3	Анализ РППС в группах	Проанализировать, соответствует ли содержание уголка ПДД возрастным и индивидуальным особенностям детей. Проверить наличие наглядно-демонстрационного материала, дорожных знаков, дидактических игр по ПДД для детей, методической литературы	Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды по теме ПДД		
4	Анализ планирования работы с детьми	Проанализировать, соответствует ли содержание планов работы программным задачам, возрасту и индивидуальным особенностям детей	Анализ планов воспитательно-образовательной работы, целевых прогулок и индивидуальной работы с детьми		
5	Анализ работы педагогов по взаимодействию с	Проанализировать эффективность организации разнообразных форм взаимодействия с родителями	Анализ планов взаимодействия. Анализ наглядной информации для родителей.		

	родителями		Анкетирование родителей		
--	------------	--	-------------------------	--	--

К дополнительной документации относится график проведения тематического контроля. Он не является обязательным документом, но помогает старшему воспитателю более эффективно распределить свое личное время, скоординировать свою работу, четко «разложить ее по полочкам». Он может быть представлен в виде таблицы

**График
проведения тематического контроля
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»**

Дата проведения контроля	Возрастные группы (по количеству групп)				
	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5
	анализ наглядной информации для родителей		беседа по теме «Азбука безопасности»	анализ планов	анализ наглядной информации для родителей
	анкетирование педагогов, анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения				
	анализ планов		анализ наглядной информации для родителей	беседа по теме «Азбука безопасности»	
		анализ планов		анализ наглядной информации для родителей	анализ планов
	открытый просмотр образовательной деятельности		открытый просмотр образовательной деятельности		
		анализ наглядной информации для родителей			открытый просмотр образовательной деятельности
		открытый просмотр образовательной деятельности		открытый просмотр образовательной деятельности	беседа по теме «Азбука безопасности»

Диагностический материал по определению уровней сформированности знаний и умений дошкольников по ПДД

Диагностика сформированности навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста (методика игровых тестовых заданий Замалеевой А.И.)

Цель диагностики: выяснить готовность ребенка решать дорожно - транспортные ситуации; уточнить, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности; определить наличие у ребенка умений и навыков безопасного поведения на дороге; определить возможность ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем ходить в школу.

Формы диагностики: беседа, ответы на вопросы, рассказ ребенка, отгадывание представленных на картинке сюжетных ситуаций, дорисовка недостающих элементов рисунка, дидактические игры.

I. Диагностика детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

1. Вопросы к детям по картине: Назови транспортные средства, которые здесь изображены. Какие бывают автомобили? (грузовые и легковые) Покажи грузовые автомобили?

Покажи легковые автомобили. Зачем нужны автобусы и троллейбусы? (чтобы перевозить людей).

2. Проверка знаний цветов.

Вопросы к детям: Покажи красного человечка. Покажи зеленого человечка. Покажи желтого человечка и т.д.

3. Вопросы к детям по картине: Что здесь изображено? (дорога, проезжая часть) Покажи, где находится тротуар, зачем нам нужен тротуар? Что собирается сделать мальчик? Что едет по проезжей части? Кто стоит посередине перекрестка? (регулировщик).

4. Вопросы к детям: Какие сигналы есть у светофора? Зачем нужен светофор? Что обозначает красный сигнал светофора? и т.д. Дорисуй на картинке недостающие сигналы светофора.

II. Диагностика детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Тест «Что здесь лишнее?»

Цель: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Материал: 4 картинки с изображением 4 дорожных знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки сервиса). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является «лишним» (относится к другой группе знаков).

Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является «лишним». На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов.

10 баллов - ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав «лишние» предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются «лишними»;

8-9 баллов - ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6-7 баллов - ребенок справился с задачей за 1,5-2 мин;

4-5 баллов - ребенок решил задачу за 2-2,5 мин;

1-3 балла - ребенок решил задачу за 2,5-3 мин;

0 баллов - ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- высокий уровень: 8- 10 баллов;

- средний уровень: 4 - 7 баллов;

- низкий уровень: 1- 3 баллов.

III. Диагностика детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Тест 1. «Продолжи предложение»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....

2. Я никогда не нарушаю.....

3. Светофор состоит из....

4. Я знаю, что знаки бывают.....

5. Я помню случай, когда на дороге.....

6. Плохо, когда взрослые....

7. Регулировщик, это человек, который....

8. Пассажирам автобуса запрещается.....

9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

(Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать).

Тест 2. «Дорожная история»

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Анализ результатов:

Высокий уровень - история, необычная и оригинальная, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

Средний уровень - история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

Низкий уровень - ребенок не сумел придумать историю.

Тест 3. «Последовательные картинки»

Цель тестирования: исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

Материал: серия из 3-5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4-5 картинок для детей 5-7 лет, 8-9 картинок для детей 8-10 лет.

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5-6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают. Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

IV. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения (Автор: Н.И. Клочанов).

Младший дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. На какие части делится дорога (проезжая часть, тротуар)?
3. Что помогает пешеходам перейти проезжую часть дороги?
4. Какие сигналы есть у светофора?
5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Средний дошкольный возраст

1. Что такое дорога?
2. Где расположен тротуар? Почему люди могут ходить только по тротуару?
3. Где люди должны переходить дорогу?
4. Когда можно переходить дорогу?
5. Какие сигналы есть у светофора? Что они обозначают?
6. Почему нельзя играть на дороге?
7. Какие виды транспорта вы знаете?

Старший дошкольный возраст

1. Как называется часть дороги, по которой едут машины?
2. Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов?
3. Кого называют пешеходом?
4. Где безопасно переходить проезжую часть дороги?
5. Как найти место перехода дороги?
6. Как перейти через дорогу?
7. Что обозначают сигналы светофора для пешеходов, водителей?
8. Как нужно переходить улицу вблизи остановки общественного транспорта?
9. Почему нельзя играть на дороге?
10. Почему по тротуару нельзя ходить «толпой»?

11. Назовите виды транспорта.
12. На каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»?
13. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
14. Какие знаки вам известны, что они обозначают?
15. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Карта оценки организации образовательной деятельности с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы (по количеству групп)		
		№ 1	№ 2	№ 3
1	Содержание образовательной деятельности соответствует программным задачам, календарно-тематическому плану и возрасту детей данной группы			
2	Методы и приемы, которые применяет педагог, соответствуют содержанию, целям и задачам программы			
3	Педагог создает на занятии положительный эмоциональный климат, использует игровые организационные моменты			
4	Соблюдает баланс между монологическим и диалогическим общением с детьми (дает возможность каждому высказаться, задает вопросы, отвечает на вопросы детей)			
5	Учитывает индивидуальные особенности детей (каждый воспитанник работает в комфортном для него темпе)			
6	Использует доступные детям наглядные материалы по теме ПДД, раздаточные материалы по количеству воспитанников			
7	Использует разные формы организации детей на занятии (работу в парах, мини-группах, самостоятельную и коллективную работу)			
8	Знакомит детей с новыми понятиями по теме ПДД, при этом учитывает имеющиеся у них знания, ориентируется на ближайшее окружение			
9	Разъясняет причины дорожных ситуаций и мотивирует детей делать самостоятельные выводы о последствиях того или иного поведения участников дорожного движения			
10	Учит сравнивать различные ситуации через призму безопасности, оценивать действия свои, сверстников и взрослых, делать выводы и умозаключения в схожих или аналогичных ситуациях			
11	Организует разные виды детской деятельности на занятии, своевременно проводит динамические паузы			
12	Поддерживает инициативу и познавательную активность детей на занятии			
13	Мотивирует детей использовать полученные знания о безопасном поведении на дорогах в жизни			

Критерии оценки:

- 2 балла – педагог организует работу на высоком уровне и готов транслировать опыт;
- 1 балл – педагог организует работу на среднем уровне, есть замечания;
- 0 баллов – педагог не выполняет данное требование к образовательной деятельности.

**Карта анализа РППС групп
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Вопросы контроля	Возрастные группы (по количеству групп)		
	№ 1	№ 2	№ 3
Дидактические и наглядные материалы			
Плакаты, сюжетные картинки с дорожными ситуациями			
Макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек			
Знаки дорожного движения (в виде картинок, дидактического пособия)			
Макет светофора			
Фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов по теме ПДД			
Тематические альбомы, иллюстрации			
Конструкторы, строительные наборы			
Раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»			
Дорожные знаки (нагрудные и переносные)			
Набор дорожных знаков: - информационно-указательные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; - предупреждающий знак «Дети» - запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» - предписывающие знаки: «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка» - знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступи дорогу» - знаки сервиса: «Больница», «Телефон», «Пункт питания»			
Мелкие дорожные знаки на подставках для работы с макетом, более крупные – для творческих, ролевых игр			
Атрибуты для игровой деятельности			
Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД» (жезлы, свистки, фуражки инспектора ГИБДД, нарукавники), «Дорожное движение», «Путешествие по городу», «Водители и пешеходы» (модели светофора и машин, рули, игрушечный транспорт, нагрудные изображения с различным видом транспорта, планшеты с перекрестком, пешеходный переход, флажки для перехода улицы)			
Подвижные игры: «Внимание на дороге», «Светофор», «Тачки», «Тише едешь», «Эстафета» (машины, макет автобуса, переносной светофор, пешеходный переход, дорожная разметка, дорожные знаки)			
Дидактические игры			
Не менее 10 игр с учетом возрастной группы, ОП ДО и парциальной программы, которые в ней реализуются (например: «Перекресток», «Наша улица», схемы жестов регулировщика, «Что говорит жезл?», «Цветные автомобили», «Светофор», «Безопасный город», «Транспорт» и др.)			
Настольные игры			
Не менее 10 игр с учетом возрастной группы, ОП ДО и парциальной программы, которые в ней реализуются (например: «Автопарк»; «Дорожные знаки»; «Перевертыши»; «Помощник светофора»; «Транспорт» и др.)			
Художественная литература			
Подборка художественных произведений, народного фольклора с			

учетом возрастной группы, задач ОП ДО и парциальной программы, которые в ней реализуются			
Элементы индивидуализации			
Фотоальбомы по темам: «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи...», «Дорога от моего дома до детского сада»			
Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения»			
Выставочная зона – наличие детских и детско-взрослых творческих работ по ПДД			
Творческие мастерские по интересам: изготовление автомобилей, моделей светоотражателей и т. д.			
Персональные коллекции автомобилей воспитанников			
Методический материал			
Картотека сценариев тематических бесед, конспектов занятий			
Картотека опасных ситуаций			
Подборка презентаций по теме безопасного поведения на дорогах			
Картотека видеоклипов или мультфильмов по ПДД			
Картотека тематических проектов с детьми			
Информация для родителей			
Справочная информация на стендах			
Наглядная агитация (плакаты, буклеты, памятки)			
Консультационные материалы на темы: «Дети на дорогах», «ПДД для детей», «Правила поведения в личном транспорте», «Пешеходы и водители» (на сайте и в напольных стойках)			

Критерии оценки:

2 балла – критерий соответствует требованиям;

1 балл – критерий соответствует требованиям частично;

0 баллов – не соответствует требованиям.

Карта анализа планирования работы педагогов с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы (по количеству групп)		
		№ 1	№ 2	№ 3
Раздел 1. Содержание образовательной деятельности (с учетом возраста детей)				
1.1	Ознакомление детей с дорожными знаками и сигналами светофора			
1.2	Ознакомление с основными частями дороги			
1.3	Ознакомление с разными видами транспорта			
1.4	Ознакомление с правилами поведения на дороге и в транспорте			
1.5	Ознакомление с функциями регулировщика на дороге			
Раздел 2. Планирование разных видов деятельности (с учетом возраста детей)				
2.1	Систематичность занятий по изучению ПДД			
2.2	Тематические беседы			
2.3	Тематические занятия			
2.4	Целевые прогулки и экскурсии			
2.5	Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры			
2.6	Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок			
2.7	Театрализованная деятельность			
2.8	Восприятие художественной литературы			

2.9	Изобразительная деятельность			
2.10	Самостоятельная игровая деятельность детей			
2.11	Тематические праздники, досуги, развлечения			
Раздел 3. Планирование взаимодействия с родителями				
3.1	Тематические групповые и индивидуальные консультации			
3.2	Тематические собрания в различных формах			
3.3	Совместные с детьми мероприятия на тему ПДД			
3.4	Оформление наглядной информации			
3.5	Взаимодействие с социальными партнерами (участие в конкурсах, акциях, мероприятиях Недели безопасности дорожного движения)			

Критерии оценки:

2 балла – критерий выполняется полностью;

1 балл – критерий выполняется частично;

0 баллов – критерий не выполняется.

Карта анализа наглядной информации

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для родителей в группах

№ п/п	Вопросы контроля	Возрастные группы (по количеству групп)		
		№ 1	№ 2	№ 3
1	Наличие информации по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма			
2	Доступность предлагаемого материала			
3	Краткость материала			
4	Педагогическая целесообразность			
5	Эстетичность оформления наглядного материала			
6	Наличие рекомендаций об экскурсиях с детьми			
7	Наличие информации о совместных с детьми мероприятиях			
8	Разные формы подачи информации (папки-передвижки, памятки, буклеты)			
9				

Критерии оценки:

2 балла – критерий выполняется полностью;

1 балл – критерий выполняется частично;

0 баллов – критерий не выполняется.

Анкета для родителей «Безопасность наших детей на улицах города»

Уважаемые родители!

Чтобы повысить качество работы по профилактике ДДТТ, просим вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут нам спланировать совместные мероприятия по формированию у детей безопасного поведения на дорогах города.

1. Знает ли ваш ребенок свой домашний адрес?

_____ Да, знает название города, улицы, номер дома, квартиры, телефон

_____ Знает только 1–2 пункта из первого ответа

2. Как вы добираетесь с ребенком из детского сада домой?

_____ Пешком

_____ На транспорте

3. Соблюдаете ли вы ПДД, когда идете с ребенком пешком?

_____ Да, всегда переходим дорогу по пешеходной дорожке и смотрим на сигнал светофора

_____ Переходим дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, на сигналы светофора не смотрим

- _____ Нет, переходим дорогу там, где удобно
4. Как часто вы говорите ребенку о необходимости соблюдать ПДД?
- _____ Ежедневно
_____ Иногда
_____ Очень редко
5. Когда вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?
- _____ Постоянно показываю, когда переходим дорогу или едем в транспорте
_____ Достаточно давно
6. Различает ли ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?
- _____ Да, различает и всегда стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин
_____ Часто путает сигналы транспортного и пешеходного светофоров
_____ Не знает, что существует пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на действия родителей
7. Как ваш ребенок ведет себя в общественном транспорте?
- _____ Спокойно ждет транспорт на остановке; входит вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; садится на сиденье, если есть возможность; не высовывается из окна, не сорит и не кричит в салоне
_____ Ждет транспорт на остановке; входит в любую дверь, пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; говорит громко
_____ На ходу заскакивает в салон вместе со взрослым; требует освободить ему место в салоне, может залезть на сиденье с ногами; говорит громко, не реагирует на замечания других пассажиров
8. Считаете ли вы, что дадите ребенку знания и практические навыки поведения на улице и в общественном транспорте в полном объеме?
- _____ Да, ребенок знает основные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны, применяет в жизни знания ПДД
_____ Сомневаюсь, потому что знания у ребенка поверхностные, он часто ошибается в названии знаков, не всегда знает, как себя вести на улице и в транспорте
_____ Нет, не хватает времени, чтобы давать ребенку знания в этой области
9. Как вы считаете, кто должен учить детей правилам дорожного движения?
- _____ Детский сад
_____ Школа
_____ Семья
_____ Средства массовой информации
_____ Детский сад и семья совместными усилиями
_____ Ребенок самостоятельно освоит правила на практике, когда пойдет в школу.

*Образец аналитической справки по итогам тематического контроля
подготовила Т.В. Качалова, заведующий МБДОУ детский сад № 89 г. Белгорода.*

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля
в рамках подготовки к педсовету по теме «Организация работы
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»**

Цель: оценить систему работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ) в детском саду.

Сроки: « _____ » _____ 20 ____ года.

Состав комиссии: старший воспитатель,.....

Задачи: выявить положительные педагогические практики; изучить уровень педагогических компетенций в части организации работы по формированию у детей знаний ПДД; выявить уровень знаний дошкольников о правилах безопасного поведения на дороге, в общественном транспорте и во дворе.

Мероприятия: наблюдение за работой педагогов, анализ документации, беседы с педагогами.

Результаты и выводы:

На основании приказа заведующего «Детский сад №.....» от _____ № _____ «О проведении тематического контроля по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в период с _____ по _____ года в детском саду был проведен тематический контроль по теме «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Контроль осуществлялся по следующим критериям:

1. Планирование деятельности педагогов по профилактике и предупреждению ДДТТ.
2. Создание условий для организации образовательной и самостоятельной игровой деятельности детей в рамках обучения ПДД и профилактике ДДТТ.
3. Проведение образовательной деятельности с детьми по обучению ПДД и профилактике ДДТТ.
4. Организация тематического взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

В ходе контроля выявлено:

1. В планах воспитателей в части реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» запланирована работа по реализации задач, направленных на профилактику и предупреждение ДДТТ. Данные задачи отражены как в основной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений посредством парциальной программы Н.Н. Авдеевой «Безопасность», И.А. Лыковой «Мир без опасностей».

В планировании деятельности групп отражено проведение образовательной деятельности с детьми (в младших группах – игровые обучающие ситуации с периодичностью один раз в месяц, в старших группах – образовательная деятельность два раза в месяц) с указанием целей и программных задач.

В планах всех групп отражены необходимые материалы и оборудование, которое педагоги планируют использовать в развивающей предметно-пространственной игровой среде, – игры дидактические, настольно-печатные, игрушки и оборудование к сюжетно-ролевым играм, демонстрационный материал и мультимедийные презентации, аудио- и видеоматериалы, художественная литература и др. В старших группах № _____ (Ф. И. О. педагогов) данное направление работы отражено эпизодически.

Все педагоги отразили в перспективном плане работу по профилактике и предупреждению ДДТТ, которую они планируют провести с воспитанниками и родителями. Однако они не отразили в планах работу по самообразованию по данной теме: консультации, изучение опыта работы других педагогических работников города, проведение семинаров с воспитателями, создание необходимой развивающей предметно-пространственной среды, пополнение и расширение спектра игрового оборудования, использование ИКТ и ТСО при обучении дошкольников ПДД, взаимодействие с социальными партнерами.

2. Во всех группах организованы центры безопасности (Центры). В группах № _____ представлены единым блоком «Безопасность» (в быту, на улице, у водоемов, в лесу, ПДД и др.). В группах № _____ Центры оснащены материалами и оборудованием по профилактике и предупреждению ДДТТ.

При оснащении группового помещения материалами и оборудованием все педагоги учитывают принцип мобильности, полифункциональности, безопасности, а также возрастной адресованности. В группах № _____ (Ф. И. О. педагогов) в Центрах имеются макеты микрорайона, где находится ДОО, в подготовительных к школе группах № _____ (Ф. И. О. педагогов) есть макеты микрорайонов города с зонами наивысшей опасности дорожного движения.

Центры групп № _____ оснащены оборудованием для сюжетно-ролевых игр: имеются мантишки и накидки для распределения ролей «Пешеход», «Пассажир», «Водитель», «Инспектор ГИБДД», «Водитель спецтранспорта» и другие. Большое разнообразие дидактических игр представлено в группах № _____ (такие игры, как: «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Транспорт», «Дорожные ловушки», «О чем говорит светофор?» и др.). В группе № _____ присутствует большое количество тканевых накидок на детскую мебель, чтобы имитировать создание дорожной ситуации. В группах № _____ (Ф. И.

О. педагогов) имеются электрические светофоры, напольные знаки дорожного движения всех категорий.

В младших и средних группах № ____ (Ф. И. О. педагогов) подобрана картотека мультимедийных презентаций и аудио- и видеоматериалов к интерактивной цифровой доске. В группах № _____ (Ф. И. О. педагогов) имеется большое количество детской художественной литературы, демонстрационного материала.

В группах младшего дошкольного возраста развивающая среда представлена машинками разного размера и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, но в недостаточном объеме. В группах № ____ (Ф. И. О. педагогов) отсутствуют средства ИКТ и ТСО по обучению воспитанников правилам дорожного движения. В недостаточном объеме представлена подборка видеоматериалов. Детская художественная литература в группах № ____ частично соответствует возрастным особенностям.

3. Все педагоги проводят образовательную деятельность с детьми в соответствии с планом. Образовательная деятельность с детьми старших групп № ____ (Ф. И. О. педагогов) проходит в разнообразных формах: занятие-викторина, виртуальная экскурсия, целевые прогулки и др.

При работе с детьми по профилактике и предупреждению ДДТТ воспитатели используют разнообразные формы и методы работы: игровые приемы, блицопросы, продуктивную и проектную деятельность, театрализованные зарисовки, методику создания безопасного маршрута и др.

Воспитатели группы № ____ (Ф. И. О. педагогов) внедрили технологию «Гость группы» по ознакомлению дошкольников со спецификой работы инспектора ГИБДД и сотрудников полиции, а также специалистов служб экстренного реагирования.

Воспитатели группы № ____ (Ф. И. О. педагогов) применяют в работе компьютерные игры, работают с интерактивной доской.

В группе № ____ (Ф. И. О. педагогов) отмечен недостаточный уровень компетенций воспитателей в части проведения образовательной деятельности: занятия проходят статично, однообразно. Воспитатели показали низкий уровень готовности к проведению занятий: не хватило раздаточного материала, демонстрационный материал не соответствует требованиям.

4. Взаимодействие педагогов с родителями осуществляется на основании перспективного плана работы. Однако во всех группах в планах отражена лишь просветительская работа: обсуждение вопросов на родительских собраниях, подготовка папок-передвижек и оформление родительского уголка в приемных, разработка буклетов и листовок. Два раза в год запланированы совместные мероприятия с детьми и родителями в форме развлечений.

При этом внедрение и использование технологии «Гость группы», «Виртуальная экскурсия», совместные акции, образовательные квесты, праздники отражены лишь в группах № _____. Остальные группы используют традиционные формы взаимодействия с родителями. Воспитатели групп № ____ (Ф. И. О. педагогов) запланировали провести два социальных опроса и анкетирование среди родителей по вопросам профилактики ДДТТ.

Педагоги всех групп обновляют наглядную информацию в приемных не реже двух раз в месяц по актуальным темам: «Как засветится в темноте», «Чем опасны слепые зоны?», «Пристегните самое дорогое», «Неделя безопасности» и др. Вся информация соответствует требованиям, представлена ярко и эстетично. В группах имеется раздаточный материал: буклеты, листовки, памятки.

За анализируемый период работы запланировано и проведено два совместных мероприятия с родителями: развлечение в группе № _____, квест в группе № ____ (Ф. И. О. педагогов).

Стоит отметить, что воспитатели групп № ____ (Ф. И. О. педагогов) ведут активную работу по профилактике ДДТТ через закрытые группы в социальных сетях – проводят конкурсы детских рисунков и поделок по теме безопасного поведения на дорогах, организуют различные темы для обсуждения, социологические опросы, а также размещают в новостной ленте своих групп актуальную информацию и новости со ссылкой на источники ОГИБДД УМВД города.

Воспитатели групп № _____ (Ф. И. О. педагогов) взаимодействуют с социальными партнерами: провели совместно с инспекторами ГИБДД образовательные мероприятия, праздники и развлечения. В старших группах № _____ (Ф. И. О. педагогов) такая форма работы отсутствует и не запланирована.

Рекомендации:

1. Всем воспитателям при планировании работы с воспитанниками использовать разнообразные формы: квесты, целевые прогулки, виртуальные экскурсии, занятия, в том числе с использованием ТСО.
2. Воспитателям групп № _____ (Ф. И. О. педагогов) пополнить развивающую предметно-пространственную игровую среду дидактическими материалами и оборудованием по ПДД в соответствии с возрастными особенностями детей.
3. Воспитателям всех возрастных групп обновить демонстрационный и наглядный материал в Центрах безопасности, дополнить их актуальной информацией.
4. Воспитателям групп № _____ (Ф. И. О. педагогов) пополнить Центры безопасности аудио-, видеоматериалами по профилактике ДДТТ и обучению правилам дорожного движения.
5. Воспитателям всех возрастных групп запланировать и провести совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами в различных интерактивных формах.
6. Воспитателям группы № _____ (Ф. И. О. педагогов) систематизировать и предоставить к обобщению опыт работы по взаимодействию с родителями по профилактике и предупреждению ДДТТ посредством социальных сетей.

Ознакомлены:

Воспитатель _____

Наставник: _____

Старший воспитатель: _____