


Докладчик: Афанасьева Ольга
Владимировна, член рабочей группы по
проектированию и разработке проекта
рабочей программы воспитания в ДОО г.
Орска

Презентация макета рабочей программы воспитания дошкольной образовательной организации



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – КОМПОНЕНТ ОП ДО И
РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРИСМОТР И УХОД ЗА ДЕТЬМИ**

Разработчики примерной рабочей программы воспитания:

Министерство просвещения совместно с ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»
(<https://институтвоспитания.рф/institut/>)

Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию
(протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещена
на портале <https://fgosreestr.ru>.



Назначение примерной программы - помочь образовательным организациям разработать и реализовать собственные рабочие программы воспитания

Примерная программа воспитания – это **описание концептуальных подходов , ключевых направлений воспитания, системы планируемых результатов и возможных форм, способов их достижения.**

В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ДОО и особенностями регионального уклада жизни субъекта Российской Федерации.

Примерная программа обеспечивает структурирование *инвариантной составляющей*, демонстрирует потенциальные возможности развертывания *вариативного наполнения воспитательной работы* в ДОО

Подготовка педагогического коллектива к разработке рабочей программы.

Обязательными шагами на этом этапе должны стать:

- 1) Изучение нормативных документов, Примерной программы воспитания.
- 2) Мотивация педагогического коллектива
- 3) Создание проблемных групп по проектированию разделов рабочей программы воспитания
- 4) Коллективная разработка рабочей программы воспитания
- 5) Оформление рабочей программы воспитания
- 6) Обсуждение и утверждение рабочей программы воспитания на Педагогическом совете учреждения
- 7) Согласовать рабочую программу воспитания с родительской общественностью

Структура и содержание рабочей программы воспитания для дошкольных образовательных организаций

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

Раздел II. Содержательный

Раздел III. Организационный

В каждом разделе раскрывается часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом реализуемой образовательной программы ДО, региональной специфики.

Пояснительная записка

Пояснительную записку берем из примерной программы, в которой представлены основные подходы к проектированию РПВ:

- назначение программы и ее воспитательный потенциал;
- нормативные основания для разработки РПВ;
- *ключевые понятия* (воспитание, миссия воспитания, представление о результатах воспитания, в т. ч. через портрет выпускника, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»)

Нормативная база разработки Рабочей программы воспитания

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

I. Целевой раздел

- **1.1. Цель Рабочей Программы воспитания**
- **1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания**
 - 1.2.1. Уклад образовательной организации
 - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
 - 1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО
 - 1.2.4. Социокультурный контекст
 - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- **1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей Программы воспитания**
 - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
 - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

1.1. Цель Рабочей Программы воспитания



Цель - берем из Примерной программы воспитания. Она ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка какому – то уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Задачи – разбиваем по возрастам, формулируем, ориентируясь на целевые ориентиры для детей от 1 (1,5) – 3 лет и от 3-8 лет. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. *Добавляем задачи воспитания из части, формируемой участниками ОО.*

1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей Программы воспитания

Методологические основы и принципы берем из примерной Программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

1.2.1. Уклад образовательной организации (описываем обобщенно)

Социокультурная
ситуация развития
ребенка

Как учитывается
многонациональность
региона

Учет недельного,
месячного, годового
циклов жизни ДОО

Учет традиционных
для региона событий.
Н-р: областной день
детства

Организация
центров развития,
учитывающих
региональную
специфику

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

**Культура
поведения
участников ОО**

**Предметное
окружение**

**Отношения между
детьми и
взрослыми**

**Объекты природы
(н-р: зимний сад,
экологическая
тропа**

**Комфортная
обстановка и
эстетика быта**

1.2.3. Общности (сообщества) в ДОО (система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО)

Профессиональные

- Педагогический совет
- ППК
- МО педагогов
- Творческий коллектив «Ложкари»
- Клуб «Мир рукоделия»
- Проблемная группа по проблемам воспитания
- Профсоюз (организация акций, благотворительных мероприятий, флешмобов, парадов..)
- И другое.....

Профессионально-родительская общность

- Родительский комитет
- Совет родителей
- Мастерские
- Клуб «Молодой родитель»....

Детская общность

Группа кратковременного пребывания
Команда «КВН»
Разновозрастные группы....

Детско – взрослые общности

- Клуб выходного дня
- Мастерские
- Театральная студия
- Фольклорный кружок
- Творческие группы по интересам: «Я в мире живописи и музыки» , «Хочу все знать!», «Я — мастер!»

1.2.4 Социокультурный контекст

Раскрываем вариативную составляющую воспитательной программы с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей.

1.2.5. Деятельностные и культурные практики - берем из Примерной программы воспитания. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения

Программы - берем из ППВ, в которой результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей (портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) и портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам))

2. Содержательный раздел

2	Содержательный раздел Программы воспитания обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
2.1	<i>Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей</i>
2.1.1	Содержание патриотического направления воспитания
2.1.2	Содержание познавательного направления воспитания
2.1.3	Содержание социального направления воспитания
2.1.4	Содержание трудового направления воспитания
2.1.5	Содержание физического и оздоровительного направления воспитания
2.1.6	Содержание этико –эстетического направления воспитания
2.1.7	Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
2.2.	<i>Особенности реализации воспитательного процесса</i>
2.3	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания</i>

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс

Пример 2.1. Содержание патриотического направления воспитания

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.....(берем из Примерной Программы воспитания)

Образовательные области

Содержание воспитательной деятельности, в том числе в части формируемой участниками ОО

Содержание смотрим в ОП ДО и выбираем то, что касается воспитания

Социально коммуникативное развитие

- **1,5 - 3 лет.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Напоминать детям название города, в котором они живут.
- 3- 4 года.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Формировать интерес к городу Орску и первичные представления о нем: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Для справки: **особенность** - отличительная черта кого-л., чего-л.; то, что придает своеобразие кому-л., чему-л.; характерное, отличительное свойство кого-чего-нибудь .

- Описываем региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОО;
- Раскрываем характеристики содержания и форм воспитания;
- Особенности воспитательно - значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО;
- Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (инклюзивная среда, ИПРА, наличие специалистов, связь с ПМПК, благотворительными фондами)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

- Виды и формы деятельности, которые используются в ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы
- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Семейные клубы по обмену собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- Педагогические гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы посвященные вопросам воспитания
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

В данном разделе возможно прописать специфику и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания каждой возрастной группе.

3. Организационный раздел

3	Организационный раздел Программы воспитания
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО
3.3.	Организация предметно-пространственной среды
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
3.7.	Календарный план воспитательной работы

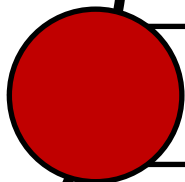
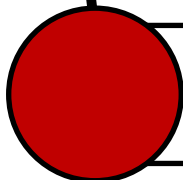
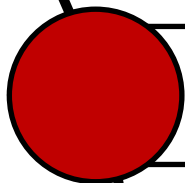
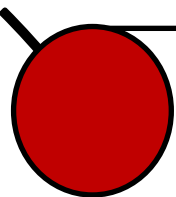
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

При подготовке текста данного раздела опираемся на общие требования к условиям, сформулированные в примерной программе воспитания:

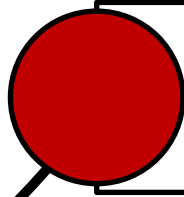
- создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами;
- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования
- условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) *интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.*
- воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Условия реализации Программы воспитания

(в соответствии с пунктами организационного раздела ООП ДО)



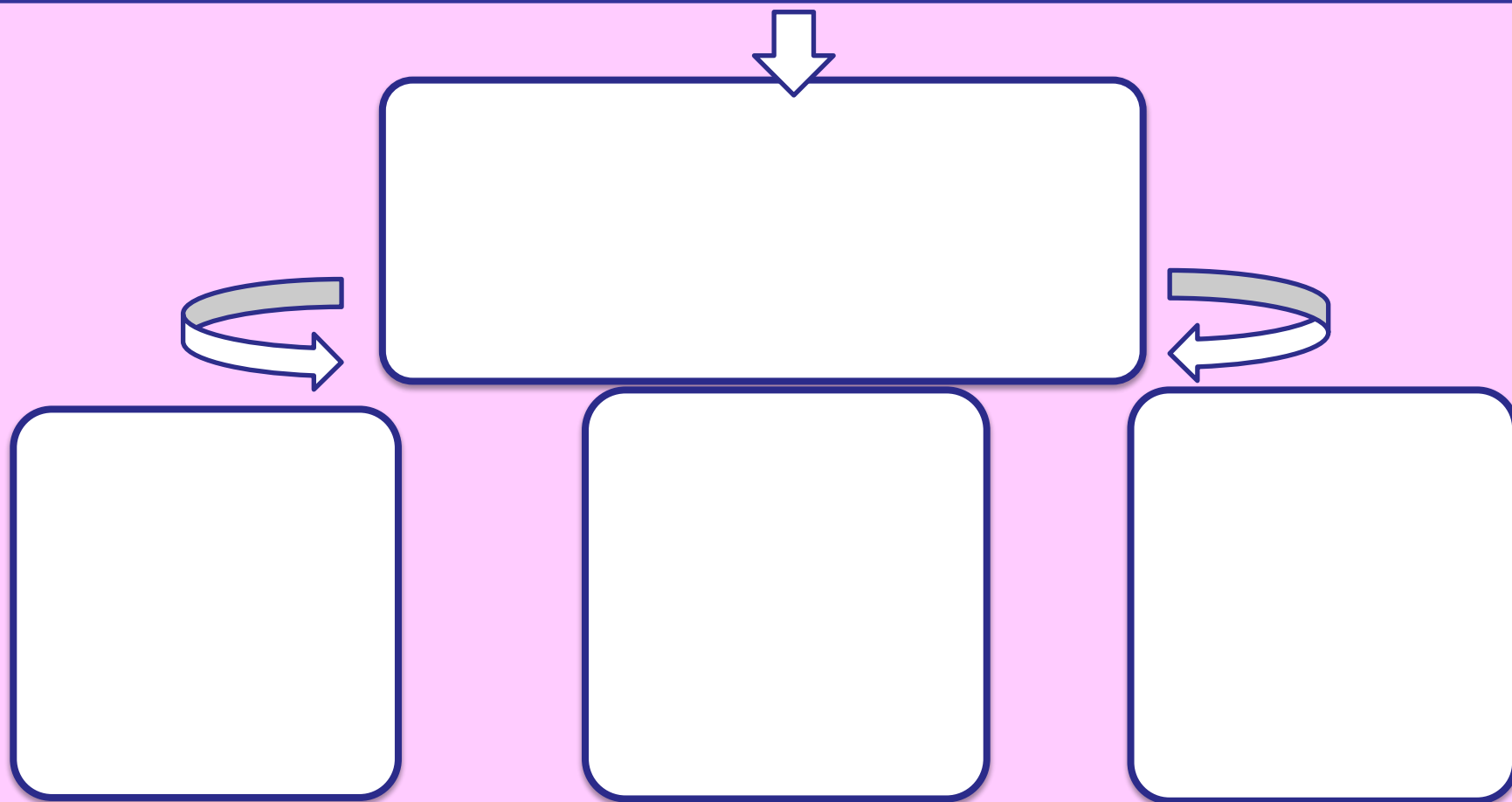
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (п.3.2. РПВ)



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п 3.3 РПВ)

Материально-техническое обеспечения программы: описывается оборудование и техническое оснащение ДОО, необходимое для реализации РПВ (по помещениям)

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания



3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование и др.)

проектирование встреч, общения детей со старшими носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, традиций народов России

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду»)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В данном разделе описываются материалы и оборудования в центрах детской активности с учетом перечисленных требований

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

- В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОО по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.
- Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	
Заместитель директора по воспитательной работе/старший воспитатель...	
Педагог-психолог	
Воспитатель	
Помощник воспитателя	

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе должен быть представлен перечень локальных правовых документов ДОО, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию.

Например:

1. Должностная инструкция воспитателя (Приказ № от...)
2. Договор о сетевом взаимодействии от....
3. Договор о сотрудничестве с ... от ...
4. Программа развития ДОО и др.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Содержание раздела формируется ДОО на основе текста, представленного в Примерной программе

На уровне уклада : забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность

На уровне общности: условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разнообразных группах

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

