

## **Технологическая карта занятия**

**Тема:** «Наша армия родная. Эмблемы и символы».

**Группа:** старшая

**Задачи:**

1. Познакомить детей с понятием эмблема, закрепить понятие символ, познакомить с наиболее распространенными эмблемами, значками различных родов войск и значением символов в них;
2. Развивать символическую функцию мышления, творческие способности, воображение;
3. Развивать внимание, память, речь, речевую активность.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание фотографий почетных мест.
2. Чтение произведений о войне, о солдатах, об армии.
3. Тематические беседы об армии.
4. Рассматривание журналов и книг «Военная техника».
5. Конкурс загадок о военных.
6. Разучивание песен «Вот мы, какие солдаты молодые», «Поздравляем пап».

**Взаимодействие с родителями:**

Посещение родителей с детьми почетных мест в нашем посёлке: аллея героев, памятника «Родина мать». Чтение книг об армии, о солдатах, о войне. Подборка книг и журналов на военную тематику. Беседа с папой, где служил и в каких войсках.

**Оборудование:** слайды; изображения различных родов войск; эмблемы и значки разных родов войск; компьютер; мультимедийная доска; материалы для изобразительности (акварель, кисти, восковые мелки, карандаши, фломастеры).

**Ход деятельности.**

**I. Оргмомент.**

Чтение стихотворения В. Степанова «Наша армия».

На горах высоких,

На степном просторе

Охраняет нашу Родину солдат.

Он взлетает в небо,

Он уходит в море,

Не страшны защитнику

Дождь и снегопад.

## **II. Сообщение темы.**

### **1. Составление синонимических рядов.**

Вопросы:

**Воспитатель:** О ком это стихотворение?

**Дети:** о солдате.

**Воспитатель:** Как ещё можно назвать солдата?

**Дети:** солдат — военный — защитник — воин — боец.

**Воспитатель:** А кто такие защитники Отечества?

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель:** Защитники отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от врагов.

Наши защитники, какие они?

**Дети:** мужественные — отважные — смелые — храбрые — бесстрашные.

**Воспитатель:** Кто защищает нашу Родину на суше, как вы думаете (сухопутные войска). Кто защищает нашу Родину на море? (морской флот). Кто защищает нашу Родину на воздухе (воздушный флот)

### **2. Беседа о военных профессиях.**

**Воспитатель:** Какие военные профессии вы знаете?

**Воспитатель:** Посмотрите дети на слайд и скажите кто это? Кто охраняет границу нашей Родины?

**Дети:** предположения

**Воспитатель:** пограничник. Они первыми встречают вражеские войска, когда они переходят границу. В пограничном отряде есть проводники-собаки. Как выдумаете, а для чего пограничнику собака? (Собака помогает пограничнику, она идет по следу).

**Воспитатель:** Посмотрите на следующий слайд. Какую профессию мы видим сейчас? Кто охраняют морские границы, как вы думаете? (Ответы).

**Воспитатель:** Морские просторы нашей Родины защищают военные корабли. Там служат моряки. Форма у всех моряков синего и белого цвета. Давайте подойдем поближе к форме и рассмотрим её. Как вы думаете, почему она синего цвета? (Ответы). Потому что это цвет морей и океанов, цвет воды. На голове моряки носят бескозырку. Как вы думаете почему её так называют? (Ответы). Называется она так потому, что на ней нет козырька, как у фуражки. Давайте рассмотрим бескозырку и фуражку. А кто самый главный на корабле? (Капитан). Кто такие капитаны? (Это командиры

корабля). Он частенько смотрит в бинокль. Покажите, как он смотрит (Дети изображают действия капитана и смотрят то прямо, то направо, то налево). Хорошо когда море спокойное и почти нет волн. Давайте положим руки друг другу на плечи, спокойно покачаемся и послушаем, как плещутся волны на море и кричат чайки. (Включается запись, дети изображают море). Но море бывает и сердитым, тогда дует сильный ветер, и корабль качается. Давайте превратимся в сердитый ветер и подуем на корабль. (Дети имитируют ветер и дуют на корабль). Вот как сильно раскачался наш корабль! Но моряки смелые и они не боятся.

**Воспитатель:** Кто служит в ракетных войсках? (Ракетчики). А что делают они? (Они защищают нашу Родину на земле, используя ракетные установки).

**Воспитатель:** Кто служит в танковых войсках? (танкисты).

**Воспитатель:** Кто служит в мотострелковых войсках, как вы думаете? (пехотинцы). А почему их так называют? (Так как они идут в бой пешком, представляя собой пехоту, но с оружием).

**Воспитатель:** Следующий слайд, кто изображен? Как вы думаете? (Предположения детей).

**Воспитатель:** Кто служит воздушно-десантных войсках? (десантники) А кто из вас знает, кто такие десантники? (Десантники – это высадка войск с самолета на вражескую территорию). Каким должен быть десантник? (Смелым, мужественным, бесстрашным).

**Воспитатель:** Следующий слайд. Кто поднимает воздух самолёты? (летчики) Каким должны быть лётчики? (Летчики – члены экипажа самолёта и вертолёт – не должны бояться высоты, и уметь в критичной ситуации брать ответственность на себя). Все военные лётчики носят на голове шлем с солнцезащитными очками. Зачем им нужны такие очки? (Чтобы защитить глаза от ярких солнечных лучей). Летчики, как и все солдаты должны быть сильными и смелыми. А что нужно делать для этого? Тренироваться, а вы хотите потренироваться, чтобы стать такими же, как они?

### **III. Физкультминутка.**

Раз, два, дружно в ногу.

Три, четыре, твёрже шаг.

На парад идут солдаты

И чеканят дружно шаг.

Встали ровно, потянулись,

Плечи развели, прогнулись.

Руки в стороны, вперед.

Делай вправо поворот,

Делай влево поворот.  
Все присели, дружно встали,  
Наклонились, пол достали.  
Встали смирно и на месте  
Маршируем дружно вместе. Стой!  
Все вздохнули глубоко,  
Выдохнули. Как легко!

#### **IV. 1. Знакомство с понятием эмблема.**

**Воспитатель:** Как вы думаете, что такое эмблема?

**Дети:** предположения детей.

**Воспитатель:** У каждого рода войск есть свой знак. Этот знак показывает, чем занимается военный. И изображаются они на эмблемах.

#### **2. Дидактическая игра «Кому подходит такой символ?»**

Подобрать какой символ подходит, к какому роду войск. Почему вы так решили? Объясните.

**3. Рассматривание эмблем на слайдах:** воздушно-десантных войск; военно-воздушных сил; мотострелковых войск; ракетных войск; танковых войск; военно-морского флота.

**Воспитатель:** К какому роду войск относится эта эмблема? Как вы это узнали? Какой основной символ присутствует в эмблеме? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, а давайте создадим свою эмблему своей группы. Что должно быть изображено на ней, чтобы другие поняли, что эта наша эмблема? (Предположения детей).

#### **V. Создание эмблемы группы.**

Ребята как название нашей с вами группы? (Теремок). В основу эмблемы мы можем его поставить. Вот я её подготовила, но кого здесь не хватает? (Ребят). Давайте вы возьмете по листочки и нарисуете самих себя. А потом мы приклеим ваши рисунки и получится наш «теремок».