

Aktivitäten

1. Begrüßung: Trotz der Grippe meines Sohnes habe ich es geschafft...
Einige Punkte zur Verbesserung der Hausaufgabe. „Satzklammer“ und „Ausklammerung“.
2. „Die Weiden“: Zusammenfassung/Übersetzung
Figuren im Stück – Personen und ihre Funktionen
3. Buch Seite 35: Gedichte von Ernst Jandl und Eugen Gomringer: Konkrete Poesie. Vor allem
Lichtung und Schweigen
4. Buch Seite 40, Audiotrack 1.49: Welche Vorschläge machen die Frauen im Gespräch? Wo wollen
Sie hingehen? In welcher Zeitung finden Sie das Programm? Mozarthaus, Jazzclubs, „Dialekt“.
5. Buch Seite 45: Präteritum/prétérit
6. Hausaufgabe: Optimal B1, Seite 45: Markieren/unterstreichen Sie die Verben in den Texten
A (Perfekt) und B (Präteritum). Vervollständigen Sie die Konjugationstabelle.

Arbeitsblatt „Musiker in Wien“, Ü10: Verbinden Sie, was zusammengehört und kontrollieren Sie
sich selbst mit dem Text A8 auf Seite 41 im Buch.

Vokabel

trotz + gen.

die Grippe (nur sg.)

etwas schaffen → schwaches Verb → Ich habe es geschafft. (Je suis arrivé à ...)

→ starkes Verb → Ich habe ein Werk geschaffen. (J'ai créé...)

genug → groß genug, etc.

genügend

ziemlich – plutôt

der Veranstaltungsort (-e)

die Bauarbeiten (nur pl.)

die Umgebung (nur sg.)

entscheiden über + acc. – décider de qc. (le parlement, le chef,...)

die Schlafstadt (‘-e)

auch = ebenfalls

etwa → = zum Beispiel

→ environ, à peu près (franz.)

die Figur (-en)

die Personen (-en)

der Regisseur (-e) – die Regisseurin (-nen)

der Komponist (-en) – die Komponistin (-nen)

der Direktor (-en) – die Direktorin (-nen)

der Autor (-en) – die Autorin (-nen)

der Schriftsteller (Ø) – die Schriftstellerin (-nen)

Tiefgang haben

vertauschen

Grammatik

1. Satzklammer und Ausklammerung

« Klammer » veut dire agrafe ou parenthèse. La phrase allemande est collée ensemble (agrafée) par le groupe verbal, on appelle ceci « Satzklammer » : verbe conjugué en position 2 (ou 1...) et le reste du groupe verbal en dernière place. C'est la règle. Pour éviter des très longues phrases qui deviennent incompréhensible (on pense au parfait, où le verbe conjugué ne porte pas d'information sur l'activité !), on peut utiliser la « Ausklammerung » : On clôt la phrase à un moment raisonnable et rajoute le reste comme une coda. On peut utiliser ceci aussi pour mettre l'accent sur une information particulière qui se trouve alors en dehors de cette agrafe phrastique. Ceci est plus délicat et ne pas conseillé pour le moment.

Exemple :

Er **hat** die Zeitung, die er sich heute Morgen nach einem ausgiebigen Frühstück gekauft und dann zu Hause vergessen hatte, als er schneller als erwartet, und vor allem sehr aufgewühlt, zur Arbeit ging, erst am Abend, nachdem er sie wiedergefunden hatte, **gelesen**.

Avec « Ausklammerung » :

Er **hat** die Zeitung **gelesen**, die er sich heute Morgen etc.

2. Prétérit - Präteritum

Utilisation

On utilise le prétérit surtout à l'écrit, dans la communication orale on utilise majoritairement le parfait/Perfekt. En général, on retrouve systématiquement au prétérit pour des raisons d'économie : sein – war ; werden + participe II – wurde + participe II (passif !).

Formation

On utilise dans tous les cas les terminaisons des verbes de modalité. Les verbes forts changent seulement le radical, les verbes faibles rajoutent -te- au radical.

Exemples : verbe fort *sehen* : ich sah, du sahst, er sah, wir sahen, ihr saht, sie sahen

verbe faible *spielen* : ich spielte, du spieltest, er spielte, wir spielten, ihr spieltet, sie spielten

Dans la conjugaison faible il y a quelques particularités... Certains verbes faibles changent aussi leur radical, c'est-à-dire qu'il y a un radical changé plus le -te- rajouté. Les plus importants parmi eux sont les verbes de modalité (qui ne sont pas vraiment des verbes faibles...) et : bringen – ich brachte ; denken – ich dachte ; kennen – ich kannte ; nennen – ich nannte. Il y a aussi des verbes qui possèdent une conjugaison forte et faible, p.e. backen – ich backte / ich buk ; senden – ich sendete / ich sandte.