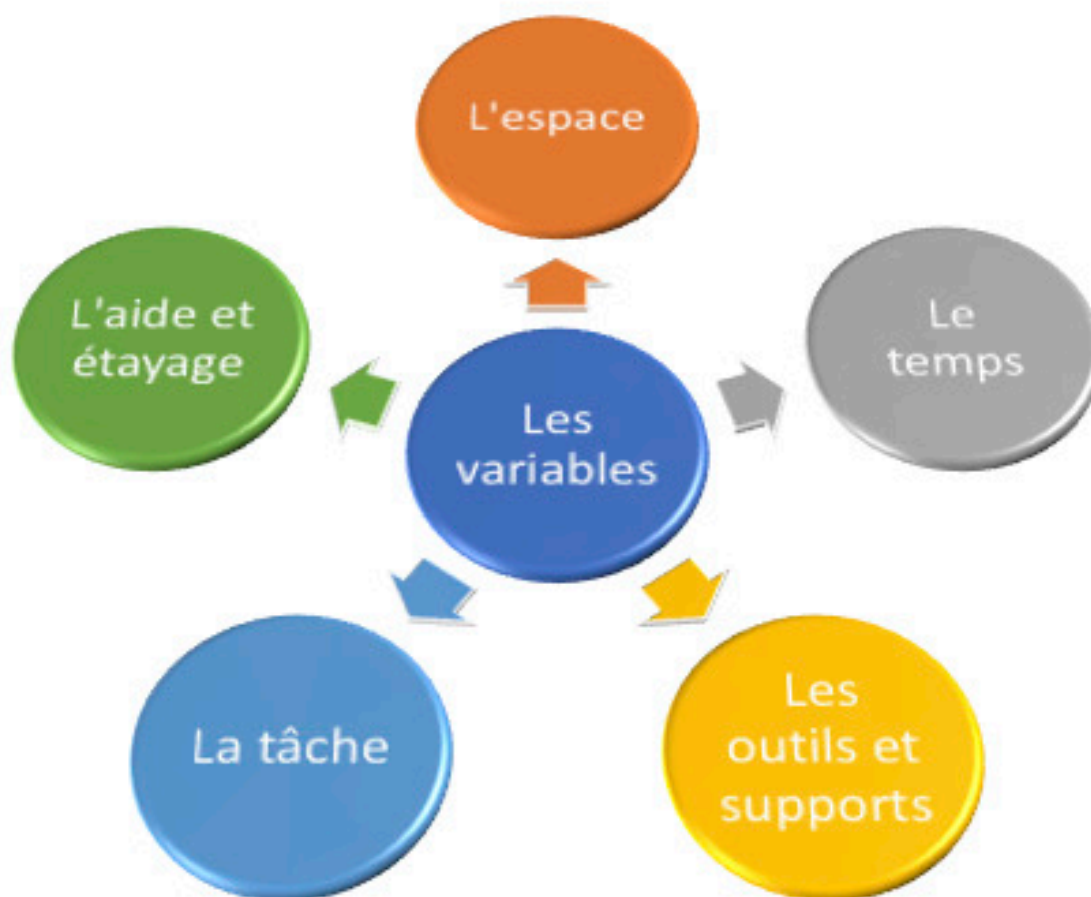


# REFLEXIONS



*Dans les pédagogies de types traditionnelles, apprentissages, exercices, écoute, évaluations se font de manière synchrones. Le schéma ci-dessus permet de visualiser les leviers de la différenciation côté enseignant.*

## Quelles variables pour la différenciation ? Du côté des pratiques enseignantes. Les dilemmes de la différenciation.

Nous pouvons dégager 5 variables de la différenciation.

### **1. L'organisation de l'espace :**

Aménagement de la salle de classe. Plan de classe en autobus ou en U, regroupements en îlots par groupe de besoin, ateliers.

### **2. L'organisation temporelle :**

Plus de temps pour les élèves en difficultés, des évaluations asynchrones et différentes selon les profils (ceintures de réussite). On ne peut pas avoir la même exigence de respect du temps pour tous les élèves.

### **3. Les supports et les outils :**

Des livrets d'activités, des fiches photocopiées, des outils numériques, vidéoprojection.

### **4. La tâche :**

Des exercices différents et gradués en fonction du niveau des élèves. Des tâches courtes ou complexes.

### **5. L'étayage et accompagnement :**

Explications et lecture des consignes, aide plus ou moins soutenue apportée aux élèves pendant le travail (coup de pouce, dispositifs d'aide).

Qu'est ce qu'on y perd, qu'est-ce qu'on y gagne ? Nous sommes confrontés à de nombreux dilemmes lors que nous activons ces leviers pour différencier. Lors d'un groupement en ateliers, est-ce que tous les élèves participent et sont acteurs ou il y a t-il des élèves qui se mettent en off. Si nous donnons plus de temps aux élèves en difficultés, auront-ils la possibilité de tout traiter ? Et quid des élèves qui avancent vite ?

Des réflexions et pratiques à partager sur notre espace tribu : labomath971