

OUTILS

Le radar de l'activité de l'élève. Un outil d'auto-positionnement et d'amélioration des performances des élèves face à une tâche.

Les tensions entre ce qui est à faire par l'élève (la tâche) et l'activité de l'élève. Rapport complexe entre le travail prescrit par l'enseignant et le travail réel opéré par l'élève.

Les élèves sont tous différents dans l'entrée et l'exécution effective de la tâche donnée par l'enseignant ou formulée dans les exercices à traiter. Certains vont de suite s'engager dans le travail quand d'autres vont demander de répéter les consignes ou trouver des comportements d'évitements. Une partie des élèves va produire sans réellement passer à la compréhension des enjeux de l'activité. Dans de nombreux cas, les élèves seront incapables de dire s'ils ont réussi la tâche demandée. Alors comment mesurer l'activité de l'élève face à une tâche ? Quels sont les leviers qui vont lui permettre de rendre efficace ce qu'il réalise et de pouvoir le réinvestir dans d'autres situations ?

FAIRE n'est pas APPRENDRE, mais une des composantes du processus d'apprentissage.

J'ai ainsi formalisé un outil pour pouvoir expliciter mes attentes et aider l'élève à progresser dans des attitudes et des postures efficaces pour mémoriser à long terme les notions abordées. Sur ce radar, l'élève doit pouvoir quantifier de 1 à 4 son niveau dans chacun des 5 composantes :

L'attention. Avant tout démarrage de l'activité, les élèves doivent stopper toutes les différentes perturbations cognitives et réussir à se centrer sur l'écoute de la consigne ou sur la lecture de l'énoncé. Sans ce travail préalable et cette capacité à développer, l'élève ne va pas entrer

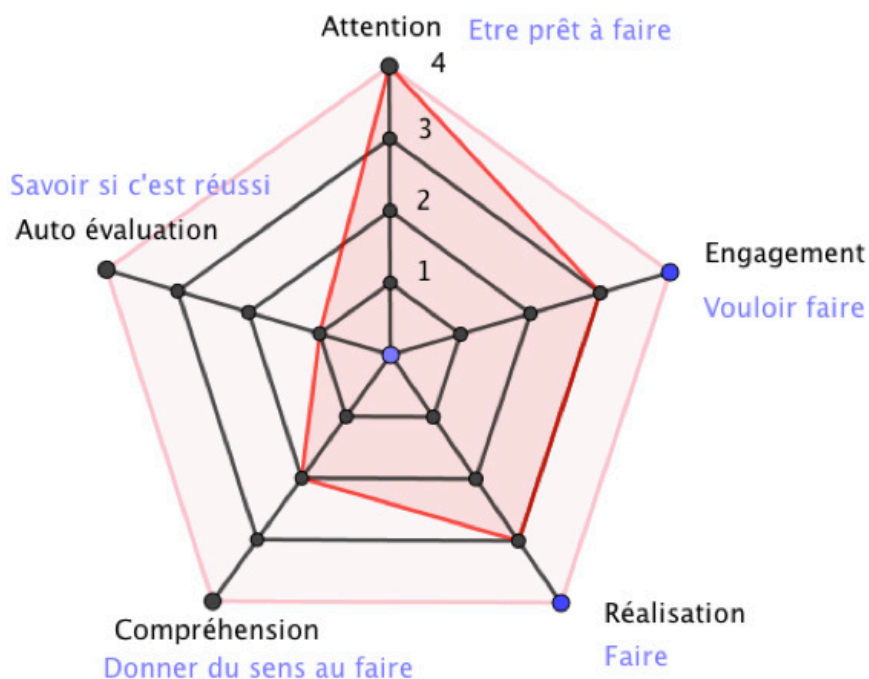
correctement dans la tâche ou se tromper de direction.

L'engagement. Pour que l'élève s'engage dans la tâche, il faut qu'il y voit une utilité immédiate (plaisir, apprentissage) ou dans un futur proche (contrôles, examens). Cela doit être aussi lié à la perception qu'il a de sa capacité à réussir ce qui est demandé. Il doit donc pouvoir visualiser la cible attendue.

La réalisation. C'est le côté visible de l'activité de l'élève, ce qu'il produit pour répondre à la demande du maître. Mais trop souvent FAIRE prend le pas sur la finalité attendue de l'activité proposée. FAIRE pour FAIRE. Savoir poser une division ne suffit pas et produit parfois l'effet inverse. L'élève pense qu'il sait diviser parce qu'il maîtrise la technique et ne voit pas l'intérêt de rentrer dans la compréhension du concept.

La compréhension. Comprendre la tâche, c'est pouvoir la relier à d'autres concepts, pouvoir structurer en verbalisant et utilisant le vocabulaire expert et adapté. C'est répondre aux questions lors d'un entretien d'explicitation. Pourquoi as-tu fait cela ? Comment tu t'y es pris ? Quelles ont été tes difficultés ?

L'auto-évaluation. L'élève doit pouvoir mesurer ses chances de réussite de la tâche. Sera-t-il autonome ? Va-t-il avoir besoin de beaucoup d'étayage de la part du professeur ? A-t-il identifié à quoi va ressembler le résultat ? Dans ce domaine, les élèves ont tendance à se sous-évaluer et peu vont s'attribuer la note 4. Il y a là un travail à faire sur l'estime de soi et de sa capacité à réussir. *W.Diaz*



L'enjeu est d'augmenter le niveau de tous ces leviers pour chacun de nos élèves.