

LES HISTOIRES DE MATHLANTIS

FICHE 1 • 15 minutes pour lire les maths

Nom et prénom :

Classe :

Date :

LE DÉFI DE LA CLASSE DE 3e

Consigne : Lis tranquillement l'histoire. Les mots en gras sont des mots du lexique mathématique à connaître.

Ce matin-là, lorsque les élèves de 3e entrèrent en classe, une enveloppe était posée sur le bureau. Au fond de la salle se trouvait une petite boîte fermée par un cadenas. « Aujourd'hui, vous avez une mission : résoudre les énigmes pour trouver le code ! » annonça le professeur.

La première enveloppe disait : « Je suis le résultat d'une addition. Qui suis-je ? » — La **somme** ! répondit Inès. Dans $10 + 6 + 1 = 17$, 17 est la somme et 10, 6 et 1 sont les termes de l'addition.

La deuxième énigme affichait : $6 \times 4 = 24$. « Comment appelle-t-on 6 et 4 ? Et 24 ? » — 6 et 4 sont les **facteurs** et 24 est le **produit** ! La **multiplication** permet notamment d'additionner plusieurs fois une même quantité.

Pour la troisième épreuve, il fallait partager 24 bonbons entre 6 élèves. Kenzo calcula : $24 \div 6 = 4$. « Cette opération est une **division**. Le nombre 4 est le **quotient** et 6 est le **diviseur** », expliqua Inès. Comme le résultat est un nombre entier, 24 est **divisible par 6**.

L'épreuve suivante concernait les déplacements de la classe : 8 élèves venaient en bus, 7 en voiture, 4 à pied et 5 à vélo. L'**effectif** des élèves venant à vélo était donc 5. L'**effectif total** était $8 + 7 + 4 + 5 = 24$. Les élèves représentèrent ensuite ces données dans un **diagramme en bâtons**.

Enfin, une dernière enveloppe contenait un rectangle et un triangle. « Pour le rectangle, trouvez son **périmètre**, c'est-à-dire la mesure de son contour, puis son **aire**, qui correspond à la mesure de sa surface. ».

Pour le **triangle** il fallait se souvenir que la somme des mesures de ses trois **angles** est toujours égale à 180° .

Après quelques calculs, les élèves trouvèrent le code. CLIC ! Le cadenas s'ouvrit. Dans la boîte, un papier disait :

« Mission réussie. Vous venez de faire des mathématiques pendant votre quart d'heure lecture ! » Kenzo sourit : « Monsieur... c'était quand même un peu un cours ! » Toute la classe éclata de rire.

APRÈS LA LECTURE

Je vérifie que j'ai compris l'histoire

1. Quel est l'objectif donné aux élèves au début de l'histoire ?

.....

2. Combien d'élèves sont recensés dans l'enquête sur les moyens de transport ?

.....

3. Pourquoi peut-on dire que 24 est divisible par 6 ?

.....

4. Quelle différence l'histoire donne-t-elle entre le périmètre et l'aire ?

.....

5. Quelle propriété concernant les angles d'un triangle les élèves doivent-ils connaître ?

.....