

**Муниципальное дошкольное
образовательное автономное
учреждение
«Детский сад №115 «Белочка»
комбинированного вида
г. Орска»**

462408 г.Орск, ул. Просвещения, 59А
телефакс: (3537) 37-24-39, 37-24-76
email: belochka11549a@mail.ru
ИНН 5616009151 КПП 561401001
от «24» марта 2022 г. № 10

**Аналитический отчет об организации воспитания
в МДОАУ «Детский сад №115 г.Орска»**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №115 «Белочка» комбинированного вида г.Орска», функционирует с декабря 1983г.

В МДОАУ «Детский сад № 115 г. Орска» функционирует 12 групп, 10 - групп общеразвивающей направленности для детей с 2 до 8 лет, 2 группы компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями.

Общий списочный состав воспитанников в 2021 году составил 261 человек. Численность воспитанников в возрасте до 3-х лет составила 69 человек, общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – 192 человек.

В МДОАУ «Детский сад №115 г.Орска» реализуются программы:

- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска»,
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска»,
- рабочая программа воспитания МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска» и календарный план воспитательной работы.

Педагогический коллектив МДОАУ состоит из 24 педагогов: старший воспитатель, воспитатели (18 человека), педагог-психолог, учитель-логопед (2 человека), музыкальный руководитель (2 человека).

Общая **цель** воспитания в МДОАУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в

соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам (модулям) воспитательной работы.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи воспитания:**

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д.; о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;

- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;

- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;

- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

1. Работа ШМО педагогов

Уже на протяжении более 3 лет в МДОАУ работает школа молодого педагога или школа «Наставника». В ШМО включались не только молодые педагоги, но и педагоги которые:

1. испытывают потребность в непрерывном самообразовании и росте профессиональной компетентности;
2. хотят научиться решать профессиональные задачи в условиях профессиональной деятельности;
3. хотят научиться успешно, строить взаимодействие со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса;
4. стремятся научиться проектированию и организации процесса самообразования воспитателя.

«Школу молодого педагога» посещали 3 педагогов МДОАУ со стажем работы менее 3 лет. Занятия «Школы молодого педагога» проводились 1 раза в месяц по плану, разработанному старшим воспитателем в разных формах: проблемные семинары, деловые игры, лекции, практикумы, дискуссии, открытые занятия, мастер - классы. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый воспитатель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. Начинаящий воспитатель мог использовать полученные знания при создании конспекта ОД, досугового мероприятия, при организации работы с родителями.

В рамках занятий «Школы молодого педагога» рассматривались традиционные вопросы:

- Планирование воспитательно-образовательного процесса. Ознакомление с разными вариантами оформления календарного плана воспитательно-образовательной работы.
- Документы, регламентирующие деятельность ДОУ.
- Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями.
- Методика проведения родительского собрания.
- Организация предметно-развивающей среды в группе.
- Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр.
- Методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.
- Организация образовательной деятельности в ДОУ.
- Особенности воспитательно-образовательной работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
- Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
- использование ИКТ в образовательной деятельности.

В следующем году круг рассматриваемых проблем будет расширен. Роль «Школы молодого педагога» значительна, ибо речь идет не только о

проведении разных форм групповых занятий, но и о разработке и реализации индивидуальной программы становления каждого молодого педагога.

Всего было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались различные вопросы: планирование воспитательно-образовательного процесса; ознакомление с разными вариантами оформления календарного плана воспитательно-образовательной работы; документы, регламентирующие деятельность ДОУ; организация предметно-развивающей среды в группе; игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

За прошедший учебный год многое изменилось в методике проведения ОД молодыми воспитателями, в их отношении к своей профессии, к детям.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в самых разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных педагогов, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности во время ОД и досуговой деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в МДОАУ.

Достижения молодых воспитателей:

- Ракова Е.И. (воспитатель) обобщила опыт работы «Формирование у дошкольников начальных представлений о здоровом образе жизни, через внедрение методики «Русская азбука-зарядка» (РАЗ)» в форме Презентация опыта работы на городском методическом объединении педагогов г. Орска «Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях современного ДОУ»

<https://rossinka91.netboard.me/tciz6yqc6go401q/?tab=204277&link=dOcvkluB-I5uingZO-mehkdht3>, а так же на августовском совещании педагогов г. Орска.

- Баймагамбетова М.М. (воспитатель) – диплом победителя 1 место Всероссийской олимпиады «Педагогический успех» в номинации: «Требования ФГОС к дошкольному образованию».

- Дадажонова Р.С. (воспитатель) – победитель социального проекта «Мы этой памяти верны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной Войне» конкурсная работа «Огонь войны души не сжег!» (популяризация литературы о войне).

2. Работа по профилактике деструктивных проявлений подростков и молодежи.

В МДОАУ «Детский сад №115 г.Орска» работу по профилактике деструктивных проявлений у детей дошкольного возраста осуществляет педагог-психолог Захарова Ю.О.

Профилактика деструктивных проявлений у детей дошкольного возраста строится на основе психологических приемов и техник, направленных на обучение детей приемлемым способам поведения детей в группе; на улучшение психологической ситуации в семье и группе детского сада.

Работа по профилактике деструктивных проявлений у детей строится в трех направлениях: непосредственно с детьми, с родителями и педагогами.

В качестве профилактической работы с детьми проводятся занятия по развитию эмоционального интеллекта, в ходе которых дети знакомятся с различными эмоциональными состояниями. Педагог-психолог обучает детей способам выражения гнева в приемлемой форме, приемам саморегуляции, самообладания. Обучает конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Формирует осознание своего внутреннего мира, развивает эмпатию. Развивает навыки общения.

В ходе работы используются элементы арттерапии, телесно-ориентированной терапии, обучение релаксационным техникам с применением глубокого дыхания, элементы игровой терапии, установление определенных правил, которые помогут детям, справиться с собственным гневом. Закрепление этих правил (навыков) в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации). Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации.

Работа с педагогами и родителями строится на основе просветительской работы о том, что такое деструктивное поведение, каковы причины его появления, чем оно опасно для ребенка и окружающих. А также обучение эффективным способам общения с детьми. Информирование педагогов и родителей об индивидуально-психологических особенностях ребенка с деструктивным поведением. А также на основе обучения распознаванию собственных негативных эмоциональных состояний, возникающих при общении с детьми, а также правилам регуляции психического равновесия. Обучение родителей и педагогов навыкам «ненасильственного» общения – «активное» слушание; исключение оценочности в общении; высказывания «Я – сообщений» вместо «Ты – сообщений»; исключение угроз и приказов; работа с интонацией. Помощь семье в плане выработки единых требований и правил воспитания. Отказ от наказаний как основного метода воспитания, переход к методам убеждения и поощрения. В фойе вывешиваются тематические консультации, в каждой возрастной группе в уголках психолога, можно найти буклеты, листовки по данной проблеме. Также проводятся тренинги, мастер-классы, семинары и индивидуальные консультации для родителей и педагогов.

3. Работа с одаренными детьми, включая внеурочную деятельность.

Интерес к одаренности, в настоящее время очень высок, и это объясняется общественной потребностью. И прежде всего потребностью общества в неординарной творческой личности. Одной из задач современного образования является ориентация на выявление и поддержку креативных дошкольников. Реализация этой задачи представляет собой сложную педагогическую проблему. Поэтому в нашем МДОАУ стоит **цель** - так построить весь воспитательно-образовательный процесс, чтобы любые индивидуальные особенности детей, тающие в себе зерно опережающего развития в том или ином виде деятельности, не прошли мимо внимания педагога, реализовались в педагогической деятельности с этими детьми.

Наш педагогический коллектив МДОАУ определил направления работы с одаренными детьми: диагностика и обеспечение развития.

Педагоги проводят первичную диагностику и последующие индивидуальные обследования. Анализ полученных, в ходе диагностики, результатов помогает решить следующие задачи: осуществить дифференцированный подход в воспитании и развитии детей, выявить детей с скрытой одаренностью; оценивать эффективность используемых форм и методов работы с детьми. Для выявления одаренных детей педагоги используют технологию педагогического наблюдения. На основе полученных результатов делаются выводы об уровне развития ребенка в том или ином виде деятельности.

Чтобы развивать креативность дошкольников, педагог сам должен быть творческим: постоянно преодолевать в себе инертность, стремиться к открытию и применению новых методов в обучении, форм творческого общения, самосовершенствоваться. Все его усилия должны быть направлены на развитие, прежде всего, личности ребёнка, его индивидуальности. Поэтому педагог, прежде всего, должен позволять детям высказывать свои творческие идеи, а также демонстрировать свои находки или новые решения; уважать любопытство, вопросы ребёнка, внимательно выслушивать ребёнка, находить для этого время, отвечать на все вопросы.

Для развития одаренности детей является создание развивающей среды в детском саду - система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия.

В нашем МДОАУ имеются все необходимые условия для всестороннего развития детей. Имеется спортивный и тренажерный залы, оснащенные спортивным оборудованием, тренажерами; эстетически оформленный музыкальный зал с наличием аудиоаппаратуры, детских музыкальных инструментов, богатой аудиотеки. Имеется кабинет ИЗО студии с выставкой картин известных художников, мини-выставкой детских работ, материалы по декоративно-прикладному искусству.

В группах оборудованы уголки по театрализации, изобразительности, экспериментированию, ручному труду, развивающих игр.

Одним из важных условий развития одаренности детей является дополнительное образование. В МДОАУ работает 7 платных образовательных услуг:

✓ По художественной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Красочный мир».

✓ По социально- гуманитарной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Раннее обучение английскому языку».

- Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука общения».

- Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная подготовка».

- Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Предшкольная подготовка».

✓ По физкультурно-спортивной направленности:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение игре в шахматы».

- Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый мяч».

Важным условием решения задач активизации потенциальных возможностей ребенка, является взаимодействие воспитателя и родителей.

Взаимодействие с семьей воспитанников выстраивается по следующему направлению.

1. Информационно-аналитическое (реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей и предполагает решение педагогических задач: выявить интересы и предпочтения родителей; выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах воспитания и образования детей; узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей).

2. Познавательное направление (реализуется через консультации, тематические сообщения, открытые занятия, День открытых дверей, семинары-практикумы, семейные клубы).

Родители непосредственно участвующие в организации педагогического процесса, являются незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. Родители одаренных детей должны быть информированы для активной поддержки и реализации задатков и способностей детей.

Результатами совместной деятельности педагогов и родителей в МДОАУ являются такие мероприятия:

- Спортивные праздники,
- Реализация различных проектов,
- Музыкальные театрализованные праздники,
- Совместные выставки рисунков.

Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволяют создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. И поэтому воспитанники нашего МДОАУ не раз становились призерами в конкурсах на различных уровнях:

- Сироткина Лиза – почетная грамота победитель городского конкурса рисунков и поделок на противопожарную тематику, посвященного 372-летию образования Пожарной охраны РФ, педагог Охотникова Т.А.

- Ахмежданова София - диплом победителя муниципального этапа творческого фестиваля-конкурса чтецов, посвященного Международному дню памятников и исторических мест «Большая стихотворная кругосветка».

- Норманова Жанара – диплом 1 степени муниципального конкурса детского вокального исполнительства среди воспитанников ДОУ посвященный юбилейным датам поэтов и писателей и их произведений в 2021 году.

- Воспитанники группы №14 - диплом победителя 1 степени номинация: конкурс детского рисунка «Весенняя палитра» работа: «Весенний букет» Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Цветик-семицветик», педагог Лапуть С.П.

- Саванович Денис – диплом 2 степени за участие в мероприятии Международная викторина для дошкольников «Веселая география. Африка», педагог Тамбулова С.К.

- Криковцов Арсений - диплом 1 место Всероссийского конкурса номинация: «Поделки к Новому году» работа: «Снеговик», педагог Фабрициева В.Н.

4. Работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В нашем МДОАУ имеется 2 группы компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет с речевыми нарушениями, имеющих заключение ПМПК. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет. Количество воспитанников 25 чел. Также МДОАУ посещает 1 ребенок-инвалид.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска», индивидуально-образовательными маршрутами на детей с ОВЗ, индивидуальными программами на детей-инвалидов, планами, рабочими программами специалистов учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, планами индивидуально-ориентированной медико-психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, дефектолога, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. В группе компенсирующей направленности основная часть времени отводится на непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В нашем МДОАУ созданы условия по выполнению основных реабилитационных мероприятий индивидуальной программы реабилитации детей с ОВЗ, которые включают в себя:

- психолого-педагогическую реабилитацию;
- социальную реабилитацию.

Степень воздействия основных мероприятий индивидуальной программы реабилитации на каждого ребенка разная, но все они влияют на процесс его развития и обучения. Недооценка любого мероприятия может отрицательно сказаться на эффективности специальной помощи. Развивающая предметно-пространственная среда в МДОАУ всегда доступна для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность.

Основной целью сопровождения детей с ОВЗ является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Кроме того, важна включенность родителей в реальный педагогический процесс: это совместные «гостиные», семинары-практикумы. Перед педагогами ДООУ, стремящимися оказать действенную помощь семье с ребенком с ОВЗ, встает ряд непростых во всех отношениях проблем. Здесь не может быть каких – либо стандартных рецептов и типичных решений, все индивидуально.

Положительная динамика развития воспитанников группы компенсирующей направленности, обеспечение стартовых условий для обучения в общеобразовательных учреждениях по программам основного начального образования, что соответствует планируемым итоговым результатам освоения детьми Программы.

Социокультурная реабилитация способствует участию детей в общественных мероприятиях. Дети с ОВЗ принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проходят в нашем детском саду: праздники, развлечения, спортивные досуги, а также принимают активное участие в конкурсах:

- Терехин Владимир – диплом 3 место и сертификат в компетенции «Адаптивная физическая культура» (категория «Дошкольники») региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Беби Абилимпикс».

- Саванович Денис - участник муниципального творческого фестиваля-конкурса чтецов, посвященного Международному дню памятников и исторических мест «Большая стихотворная кругосветка» номинация «Космос дорога без конца», 2021г., организатор Управление Образования, НМЦ г. Орска, Городское методическое объединение учителей-логопедов/дефектологов г. Орска».

- Некрасов Роман - сертификат участника городского конкурса «Дети читают о Победе», 2020г., организатор Управление Образования, НМЦ г. Орска.

В результате проделанной работы наблюдаются положительные результаты:

- наличие у детей с особенностями развития желания посещать детский сад;

- принятие детским коллективом и родителями нормально развивающихся сверстников детей с особенностями развития;

- привыкание детей с ОВЗ к обществу сверстников с нормальным развитием, умение взаимодействовать с ними, а мы, в свою очередь, стараемся организовать это взаимодействие, как взаимодействие равных партнеров.

Работа по социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социализация – это важный процесс, который активно проходит в период детства и юности и его успешность зависит от социальных отношений, в которые дети включены. Основная цель работы – это обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса.

Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно - развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Работа по социализации детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации строится по следующим направлениям:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- организация досуга детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в данной области;

Именно тревожность и повышенная агрессивность мешает социализации детей, даже если в целом ребенок на достаточном уровне воспитан и образован. Поэтому педагог-психолог организует с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации занятия, направленные на снятие тревожности, повышению самооценки, обучению конструктивным способам выхода из различных ситуаций, развивает навыки общения. При необходимости организует занятия по развитию познавательной сферы детей.

Методы работы: индивидуальные и семейные консультации; консультации специалистов; вовлечение в досуговую деятельность членов семей.

В работе по социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации принимает не только педагог-психолог, но и учитель-логопед, производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников. Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением.

5. Внедрение рабочей программы воспитания: анализ, проблемы, перспективы.

С 01.09.2021г. МДОАУ «Детский сад №115 г.Орска» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает следующие приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В ходе реализации Программы воспитания детей дошкольного возраста в МДОАУ учитывается множество факторов, признаков и характеристик, определяющих содержание воспитательного процесса:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ,
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, его уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с инвалидностью.

Таким образом, реализация рабочей программы воспитания в детском саду должна прослеживаться во всех образовательных областях, а также во всех формах работы и видах деятельности детей.

Один из самых **проблемных** вопросов воспитания на наш взгляд это ранняя профориентация детей дошкольного возраста в мире профессий, ознакомление с трудом взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

Перспективными задачами на ближайшие годы являются переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров ДОУ, изменения, связанные с введением профессионального стандарта «Педагог». Создание креативной воспитательно-образовательной среды МДОАУ.

Концепция воспитания базируется на том, что воспитательная миссия должна быть усилена. У дошкольников нужно формировать:

- чувство патриотизма, представления о гражданственности, правопорядке и законе,

- воспитывать уважение к культурному наследию страны, старшему поколению, природным богатствам.

В связи с этим программа воспитания направлена на решение комплекса развивающих, воспитательных и обучающих задач.

Одним из главных условий успешной работы является личность педагога. «Воспитатель сам должен быть воспитан». Это известное положение — непреложная заповедь для каждого, кто причастен к делу воспитания. Закончить семинар хочу словами К. Д. Ушинского: «Воспитатель, поставленный лицом к лицу с воспитанниками, в самом себе заключает всю возможность успехов воспитания».