


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №115 «Белочка» комбинированного вида г. Орска»

Опыт работы
*«Речевое развитие детей младшего
дошкольного возраста через организацию
дидактической игры как активного метода
обучения»*

ВОСПИТАТЕЛЬ

Мишарина Марина Александровна
1 КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

2020г.



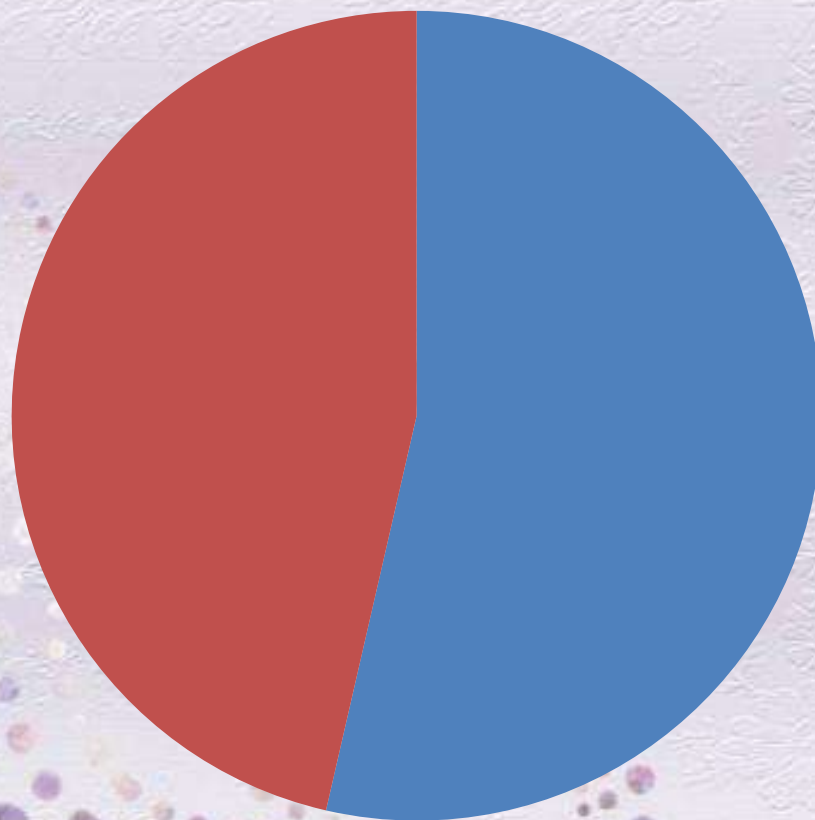
*-Прекрасна речь, когда она как ручеек,
Бежит среди камней, чиста, нетороплива,
И ты готов внимать ее поток, и восклицать:
«О, как же ты красива!».*

Е. Щукина

Актуальность:

Невозможно переоценить роль родного языка, который помогает людям, прежде всего детям, осознанно воспринимать окружающий мир и является средством общения. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на его дальнейшее развитие. Именно в раннем возрасте нужно обогащать пассивный словарь ребёнка, приучать ребёнка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы.

Эта проблема подвела меня к мысли о необходимости больше внимания уделить именно развитию речи детей младшего возраста. Ведь именно младший дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты.



- 55%-низкий уровень
- 45%-средний уровень

Цель:

Повысить уровень развития речи детей через дидактические игры

Задачи:

- Обеспечить качественное и количественное накопление слов, необходимых для содержательного общения;
- Активизировать словарь, то есть не только знание слов, но и введение их в практику общения;
- Обеспечить овладение значением слов на основе их точного соотнесения к объектам окружающего мира, их особенностям и отношениям;
- Способствовать освоению обобщающего значения слов на основе выделения существенных признаков предметов и явлений;
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре;
- формировать потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи;
- Поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает);
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними;
- Узнавать и называть людей различного пола и возраста;
- Приучать понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.

Гипотеза:


**если целенаправленно развивать
культуру речи детей,
включая в дидактические игры
задания на развитие речи,
то это значительно повысит коммуникативные
способности
детей младшего дошкольного возраста.**

Содержание работы

- 1) работа с детьми**
- 2) пополнение развивающей среды**

Речевой уголок.





**Работа по развитию речи в младшей группе
строилась и проводилась
с учетом диагностики и особенностей детей
раннего возраста.**

Дети были вовлечены в такую деятельность как:

разучивание стихов и песенок, прибауток

хороводы

рассматривание игрушек и картинок

кукольный театр

Дидактическая игра «Цветик – семицветик»



Дидактическая игра «Разноцветные машины»



Дидактическая игра «Волшебный коврик»



Дидактическая игра «Времена года»



Дидактическая игра «В мире животных»



Дидактическая игра «Зверята идут по следам»



Потешка «Кисонька – мурсынька»



Дидактическая игра «Сказочный домик». Театр.

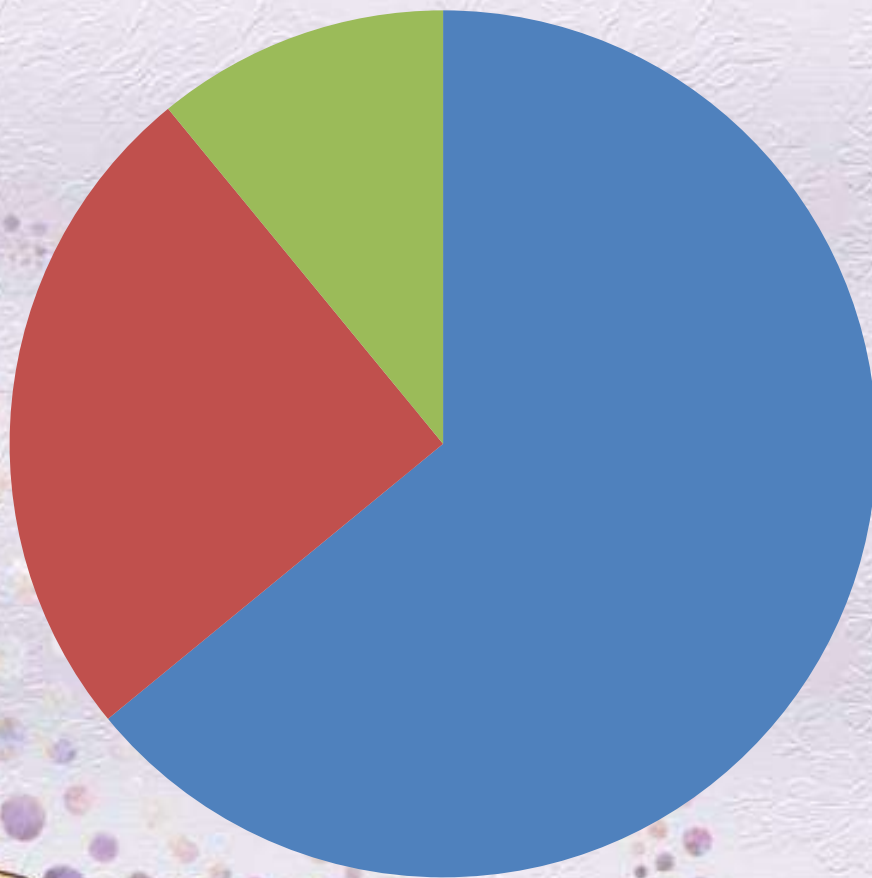


Результаты :

Дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми.

Дети, играют вместе, развертывают небольшие сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, потешки, сказки.

Интенсивно развиваются смысловая сторона речи, функция сравнения и обобщения, грамматический строй, артикуляция.



- 65%-средний уровень
- 35%-низкий уровень
- 5%-высокий уровень

Спасибо за внимание!