

Речевая готовность детей с тяжелыми нарушениями речи к школе.

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Наша речь – процесс общения, поэтому **готовность или неготовность к обучению в школе** во многом определяется уровнем **речевого развития**. Ведь именно, при помощи **речи** устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в **школу**, тем быстрее ребенок овладеет чтением и письмом.

В первую очередь следует обратить внимание на:

- ✓ Правильное произношение всех звуков.
- ✓ Умение различать звуки **речи на слух**.
- ✓ Владение элементарными навыками звукового анализа.
- ✓ Словарный запас.
- ✓ Грамматический строй **речи**
- ✓ Связную речь.
- ✓ **Речевую коммуникацию.**
- ✓ Мелкую моторику рук.



Владение элементарными навыками звукового анализа ЭТО -

- умение выделять начальный гласный звук из слова «Утка»;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове «МаК», «ДоМ»;
- определять количество и последовательность звуков в слове «КОТ», «СОК»
- называть слова на заданный звук:
А- акула, аист, ананас....
С- сок, сумка, сова...

Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (*около 2000 слов*)

В своей **речи** он должен активно использовать: существительные, прилагательные, глаголы, **наречия**, антонимы, синонимы, числительные, понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия для группы предметов.



Грамматический строй речи это

В норме к 6 – 7 годам у ребенка сформированы:

- ✓ умение пользоваться развернутой фразовой речью,
- ✓ правильно строить простые предложения,
- ✓ наполнять предложения второстепенными и однородными членами,
- ✓ работать с деформированным предложением,
- ✓ самостоятельно находить ошибки и устранять их,
- ✓ составлять предложения по опорным словам и картинкам.

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- ✓ пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- ✓ составлять рассказ по картинке
- ✓ составлять рассказ по серии картин
- ✓ отвечать на вопросы по тексту



К этому ко всему еще у ребенка должна быть развита **Речевая коммуникация**

- ✓ Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- ✓ уметь слушать и понимать речь,
- ✓ строить общение с учетом ситуации,
- ✓ легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ✓ ясно и последовательно выражать свои мысли,
- ✓ пользоваться формами **речевого этикета**.

Мелкая моторика рук

Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать проблемы, нужно решить вопрос с **готовностью** к письму непосредственно руки.

Попробуйте хотя бы по 20 минут в день обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).



Звукопроизношение

- к 6 – 7 годам он должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в **школу**, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой **речи**. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими. В норме вся звуковая сторона **речи** должна быть усвоена ребёнком полностью к 3 – 4 годам,
- к 6 – 7 годам он должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в **школу**, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой **речи**. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Очень часто бывает так, что ребенок уже может правильно говорить какой-то звук, но в своей **речи** так и продолжает вместо шапка говорить «*фанка*», вместо рак -«*уак*». Родители в недоумении: «*Ведь ты же умеешь правильно говорить? Почему же всё так же картавишь?*». Закрепление правильного звукопроизношения это своего рода привычка, которую нужно выработать у ребёнка взамен старой, неправильной. А для этого необходимо время и помощь взрослых.



Необходимо терпеливо тренировать ребёнка в правильном произношении как можно чаще, стараться не допускать «*неправильных звуков*».

В закреплении правильного звукопроизношения выделяют несколько этапов, которые необходимо последовательно пройти, чтобы справиться с «*трудным звуком*».

Этапы закрепления звуков

Сначала вновь появившийся звук закрепляют

1. автоматизация звука в слогах
(*прямых, обратных, со стечением согласных*);
2. автоматизация звука в словах
(*в начале слова, середине, конце*);
3. автоматизация звука в предложениях;
4. автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;
5. автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;
6. автоматизация звука в разговорной речи.



Игры по автоматизации звуков

Для закрепления поставленного звука можно поиграть в такие игры.

«Запомни и повтори».

«Повтори за мной только тот слог, в котором спрятался **«Р»**».

«Повтори за мной!».

«Кто больше звуков вспомнит со звуком **«Р»**».

«Что можно положить в суп со звуком **«Р»**».

Придумай, что можно положить в суп: картошку, баранину, морковку, рыбу, макароны, петрушку, укроп.

«Нарисуем дом».

Рисуем только такие части дома, в которых есть **«Р»**: квадрат, крышу, трубу, рамы, дверь.

«Назови ласково».

Взрослый говорит слово, а ребёнок нок называет его ласково: рот - ротик, рука - ручка, рыба - рыбка., рубашка. рукавицы, тетрадь, трос

«Как будет много».

Взрослый называет один предмет, а ребёнок должен сказать, как будет много: радуга - радуги, рама – рамы, рука -, матрас -, роза, робот, ручка.



«Доскажи словечко!».

взрослый начинает говорить, а ребёнок продолжает: дрова рубят. (*топором*); на ветке чирикает. (*воробей*).

Коза ест. (*травку*).

Ленивый не хочет(*трудиться*).

Я рисую ... (*карандашом*).

«Сочинялки».

«Придумай предложения с моим словом».

«Соединялки».

Взрослый говорит 2-3, а может быть и больше слов, а ребёнок соединяет их в предложение: карандаш, рыба — Рома нарисовал рыбу карандашом.

Рома, рана – у ромы на руке рана

Кухня, радио - на кухне работает радио

«Исправлялки».

Выполнять данные упражнения необходимо ежедневно (по 2-3 упражнения – игры). Это работа не только закрепляет и автоматизирует поставленный звук в речи, но и развивает слуховое внимание и память, навыки лексико – грамматический строй языка, навыки словоизменения, способствует предупреждению нарушения чтения, письма у дошкольников.

Учитель-Логопед: Орешкина Кристина Олеговна

