

# Permettre la pratique des activités sportives collectives

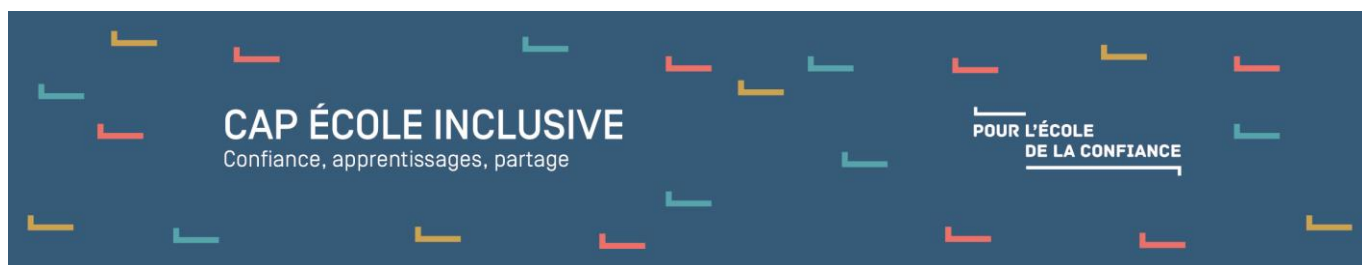
1<sup>er</sup> degré

Structurer la pédagogie

*Les jeux et sports collectifs peuvent être effectués par tous les élèves, y compris en situation de handicap. Pour cela, il faut analyser les besoins en termes d'adaptations et de compensations afin que ces derniers puissent mobiliser les ressources nécessaires à la pratique de l'activité.*

La pratique de l'EPS pour un élève en situation de handicap ou malade nécessite de prendre en compte ses besoins. Il est possible de :

- **s'assurer de la compréhension par l'élève** : répétition, reformulation des consignes, supports visuels avec séquençage (par exemple avec des élèves atteints du trouble autistique), etc. ;
- **être attentif** aux signes observables pour repérer le stress, un mal-être (attitude face à la tâche, comportement face aux autres élèves, gestes particuliers, regards, oubli de matériel...) de l'élève mais aussi de ses camarades – les élèves en situation de handicap ou malades sont parfois confrontés à des jugements hâtifs et « provocations » qu'il faut réguler ;
- proposer un **cadre sécurisant**, notamment en instaurant des rituels et en évitant des changements importants d'une séance à l'autre. Cela permettra à l'élève de se sentir en sécurité et donc apaisé. La répétition des tâches dans le temps, avec une **évolution progressive des consignes et des critères de réussite** (changement d'une seule variable à la fois), permettra de noter les progrès, même légers, et donc d'inciter l'élève à s'engager dans l'activité où il a plus de chances d'être en réussite ;
- **favoriser les relations entre les élèves**, l'appartenance au groupe, par la formation de binômes, d'abord par affinité, puis par compétences (en lien avec l'évaluation) ; la rotation des élèves avec tout élève en difficulté sera opportune, en construisant l'activité autour de ces derniers. D'autre part, favoriser la mise en place de situations de sensibilisation où l'on se « met à la place de » contribuera à ce que le handicap ou la maladie soient mieux acceptés, et à améliorer le « vivre-ensemble » – par exemple faire le silence pendant l'explication des consignes.



Les objectifs des activités sportives collectives (solidarité, respect de l'adversaire, confrontation à autrui, mise en œuvre de stratégies...) permettent des situations qui seront profitables à ces élèves fragiles et souvent isolés, tant sur le plan scolaire que social.

Bien évidemment, ces pratiques doivent être anticipées par la vérification de l'accessibilité et du sol (béton, herbe, terre) du lieu d'activité et par la prise d'information auprès des différents partenaires afin de garantir le bien-être et la sécurité de l'élève.

**La pratique des jeux et sports collectifs doit répondre aux besoins identifiés de l'élève en permettant la mobilisation de ses différentes ressources.**

## Ressources perceptives

Modifier les caractéristiques de **l'espace** :

- taille des cibles à viser : largeur ou hauteur d'un but, diamètre d'un panier ;
- taille du terrain : réduire le terrain en largeur ou en longueur ;
- création/aménagement de zones de jeu : déterminer/modifier des zones d'action pour chaque joueur, par exemple un couloir spécifique ;
- mise à hauteur des supports et des zones (rehaussement ou abaissement) pour que l'élève puisse l'atteindre : surélever les objets à prendre dans le jeu du foulard ;
- positionnement des cibles : abaisser la hauteur d'un panier de basket ou d'un filet, mettre la cible au sol pour faire rouler la balle, varier leur orientation (horizontale, verticale, oblique) ;
- rajout de cibles : déterminer plusieurs espaces à viser de différentes natures,

Améliorer la perception de **l'environnement** :

- utiliser des sons (sifflets, voix, cornes, instruments de musique...) pour repérer les zones de jeu ou les objets, et permettre une meilleure orientation sur le terrain : donner aux gardiens de but un objet sonore différent, ballons à clochettes... ;
- utiliser des couleurs (plots, rubans, craie...) pour mieux visualiser le but à atteindre et repérer les différentes zones ;
- utiliser des objets : panneaux avec des inscriptions (nombres, couleurs, dessins, textes) pour indiquer des zones ;
- utiliser des chasubles de couleurs vives pour mieux identifier les rôles de chacun : une couleur pour l'arbitre, une pour chaque équipe, une pour les gardiens...

## Ressources énergétiques

Gérer l'intensité de l'effort :

- décomposer des tâches pour laisser le temps de récupérer d'un effort ;
- accorder des temps de pause durant la séance pour faciliter le repos ou l'hydratation ;
- attribuer un joueur supplémentaire dans l'équipe pour réduire les efforts, à qui on peut attribuer un rôle particulier ;
- réduction des temps de jeu.

## Ressources motrices



Source : [Volley-ball](#), fiche pédagogique #18, [La malette pédagogique](#), Fédération française de handisport.

Compenser les **habiletés motrices** :

- modifier les formes de lancers : à une ou deux mains, lancer/faire rouler, avec ou sans rebond ;
- choisir les parties du corps à toucher : une partie ou tout le corps ;
- déterminer les modalités de prise : toucher/attraper, avec la main ou avec un objet ;
- déterminer les modes de déplacement : en courant/marchant, à cloche-pied/à quatre pattes, en avant/en arrière ;
- fixer les attitudes pour s'arrêter : assis/debout/allongé, isolé/en chaîne/dans un espace déterminé.

Choisir un **matériel** adapté :

- choisir un matériau pour modifier le poids de l'objet à lancer : ballon de baudruche (à lester avec du scotch si nécessaire) plus léger donc moins rapide au volley-ball, ballon en mousse plus léger au basket-ball pour permettre de le lancer en hauteur ;
- choisir un matériau pour faciliter ou réduire la capacité à rebondir d'une balle, la lancer ou la faire rouler, à une ou plusieurs mains ;

- choisir un matériau pour faciliter la préhension de l'objet lancé : accrocher une surface à une partie du corps pour faciliter la préhension de la balle avec du velcro et la renvoyer ensuite ;
- ajouter/modifier un objet pour conduire/lancer une balle : accrocher avec une bande velcro une crosse au bras pour qu'elle soit dans le prolongement de celui-ci, utiliser un gant sur lequel est collée la surface adéquate ;
- établir le diamètre de la zone de contact pour faciliter le renvoi d'un objet : augmenter la largeur ou le diamètre de la batte (utiliser une raquette) à la thèque ;
- agrandir ou réduire le volume d'un objet à lancer pour faciliter une bonne préhension : ballon en mousse plus grosse au hand-ball ;
- utiliser des objets sonorisés pour repérer plus facilement l'objet (ajout de clochettes, de bipper sur ou dans l'objet).

## Ressources affectives et sociales

Mettre l'élève en réussite, donner du **temps** à l'élève ou lui en faire gagner :

- décomposer des tâches pour lui laisser le temps de s'organiser : permettre des reprises d'appui supplémentaires, autoriser le blocage de la balle dans les activités de renvoi, autoriser les reprises de dribble ;
- augmenter le temps pour une tâche en cas de lenteur d'exécution et de temps de réaction long : conservation du ballon sans intervention de l'adversaire pendant un temps fixé, exiger au moins deux rebonds avant de toucher un élève très lent à la balle au prisonnier, autoriser à partir plus tôt lors d'un jeu de relais du type « les passes et va » ;
- consignes de jeu différentes pour l'adversaire : règles de déplacement plus contraignantes.

Attribuer des **rôles** spécifiques :

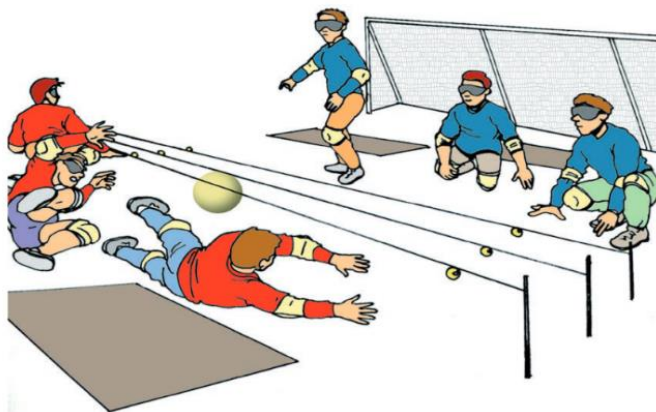
- varier la position des acteurs au cours des parties : être attaquant ou défenseur pour mieux comprendre chaque rôle ;
- attribuer des rôles aux compétences différentes à chaque élève ou selon le profil : alterner entre pratiquant et observateur (arbitre, statisticien) ;
- inventer de nouveaux rôles sur le terrain pour répondre à un besoin particulier : désigner un joueur « relais » pour un élève qui ne peut effectuer un geste particulier ;
- faire varier le nombre de joueurs avec un statut particulier pour équilibrer le jeu et mettre les élèves « à la place de » pour les sensibiliser au handicap ou à la maladie ;
- faire varier les modalités de permutation des joueurs : à chaque point marqué ou selon un temps déterminé ;
- ajouter des rôles pour éviter l'élimination de joueurs ;
- accompagner l'élève en situation de handicap ou malade pour l'aider à assimiler les règles : contrat de comportement journalier (besoin pour les élèves atteints d'autisme, de TDAH, et de troubles du comportement), supports visuels et affichage

## CAP ÉCOLE INCLUSIVE

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

pour soutenir la mémorisation, qui peuvent devenir un outil d'aide et de compréhension pour toute la classe.



Exemple du Torball, sport pour déficients visuels

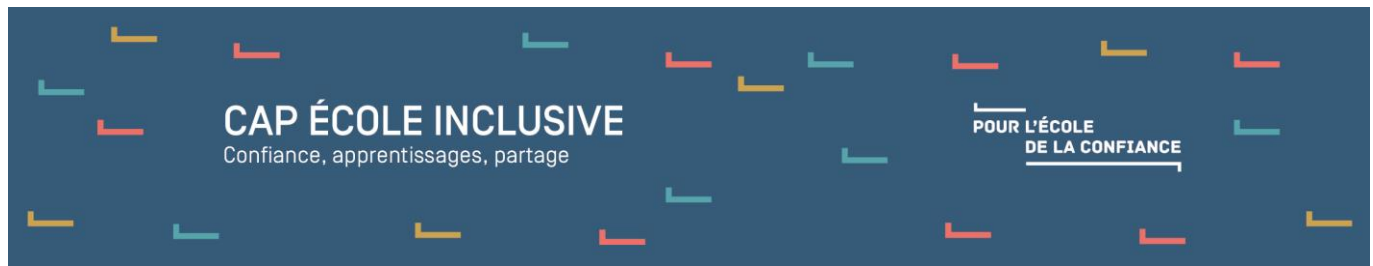
Source : [Torball](#), fiche pédagogique #17, [La malette pédagogique](#), Fédération française de handisport.

La modification des règles évoquées ci-dessus doit se faire avec le concours de la classe ; il est impératif que les camarades comprennent les répercussions du handicap ou de la maladie sur les déplacements, la manipulation, la compréhension et l'attitude de l'élève pour que les compensations choisies soient acceptées. Ces modifications permettront de :

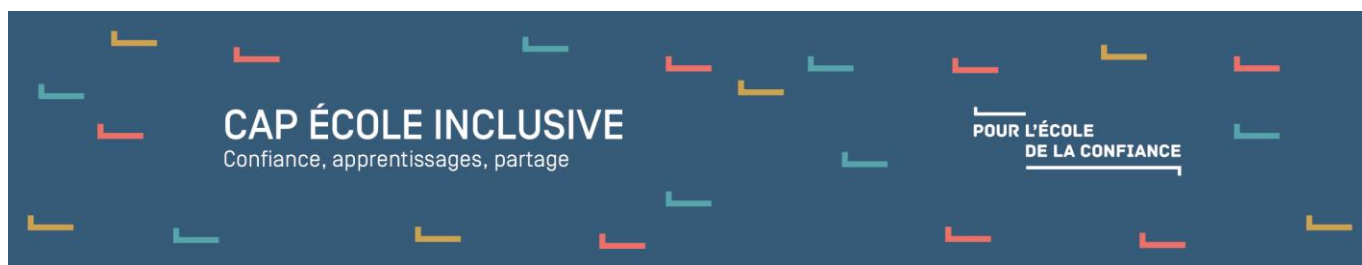
- s'assurer de la compréhension des buts du jeu : compréhension des critères de réussite ;
- faciliter la représentation de la tâche et de la situation ;
- s'adapter à l'évolution des consignes de jeu ;
- répondre aux besoins émotionnels de l'élève : partage du ballon, degré d'adversité ;
- maintenir un rapport de force équilibré pour préserver l'incertitude du résultat.

**Enfin, adapter l'évaluation pour la rendre équitable tout en valorisant l'élève en situation de handicap ou malade pour qui la confiance et l'estime de soi sont primordiales :**

- suppression des attendus qui relèvent de l'incapacité : réalisation des gestes moteurs simples (lancer, courir, sauter, marcher), maîtrise des habiletés motrices (coordination, équilibre, vitesse, force, précision) ;
- modification des exigences de performance : barèmes, etc. : adapter leur forme pour les rendre moins « stressantes » : favoriser l'évaluation en contrôle continu et éviter l'évaluation finale, notamment pour les élèves atteints de troubles cognitifs et psychiques – celle-ci a en outre l'avantage de permettre l'analyse de la performance pour pouvoir l'améliorer la fois suivante ;
- éviter le passage seul devant les autres : favoriser le groupe pour éviter la stigmatisation ;
- préciser à l'élève les critères évalués, notamment en termes de comportement : ce qui est valorisé, ce qui n'est pas évalué ;



- mettre en avant les compétences liées à l'aspect collectif pour améliorer la convivialité et la solidarité ;
- intégrer le tutorat et les rôles particuliers dans les critères d'évaluation pour mettre en avant la mise à profit des compétences et de l'expérience des élèves les plus avancés dans ce domaine : un « relais » sera évalué sur sa compétence à remplir le rôle qui lui est assigné (critères de précision de trajectoires, de passes, de modulation de vitesse...), un tuteur sera évalué sur sa compétence à aider son camarade (critères de compréhension et/ou de réussite de l'élève tutoré dans des tâches bien identifiées), un guide sera évalué sur sa compétence à guider (ne pas faire à la place, accompagner dans le « bon » *timing*...).



## À qui s'adresser ?

- Après des conseillers pédagogiques de circonscription (notamment de l'ASH).
- Après des conseillers pédagogiques départementaux EPS.
- La [Fédération française de Handisport](#) propose une [malette pédagogique](#).

## Se procurer le matériel

- Après des [comités départementaux et régionaux Handisport](#).
- Après du comité de la [Fédération française du sport adapté](#).
- Après des intervenants paramédicaux.
- Voir également le [Guide matériel de la Fédération française de Handisport](#).

## Sources

Éric Bernard, Xavier Chigot (dir.), *Jeux et sports collectifs, 500 adaptations pour une école inclusive*, Paris, Éditions EPS, 2015.

Frédéric Meynaud, « Vers une éducation physique et sportive inclusive », *Reliance*, n° 24, 2007, p. 92-97.

Christine Dupraz, « [EPS, une démarche pour rendre possible l'inclusion](#) », sur le site de l'académie de Grenoble.

« [Démarche d'adaptation aux élèves en situation de handicap moteur](#) », sur le site de l'Université virtuelle en sciences du sport.

« [EPS : Comment adapter son enseignement aux élèves en situation de handicap ?](#) », sur le site Le Café pédagogique, 5 octobre 2017.

« [EPS et ASH](#) », sur le site de l'académie de Lille.

« [Comment gérer les élèves à besoins particuliers à l'école](#) », sur le site de la Fédération française de Handisport.