

Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение «Детский сад № 106 «Анютины глазки»
комбинированного вида» г. Орска

Мастер-класс «Кубик Блума» как приём педагогической инновационной технологии критического мышления»



Выполнила: воспитатель 1 кв. кат.
Калимуллина Л.Ш

г. Орск 2025

Чем же должен овладеть ребенок, выходя из стен детского сада? Основное внимание должно уделяться не столько накоплению определённой суммы знаний, сколько привитию желания и умения учиться.

Именно поэтому меня заинтересовала педагогическая технология развития критического мышления.

Современные дети требуют современных идей. Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра.



Цель: знакомство педагогов с одним из приемов педагогической инновационной технологии критического мышления- Кубик Блума и передача опыта по внедрению его в образовательный процесс.

Задачи:

1. Познакомить и научить практическим приемам использования Кубика Блума в работе с детьми.
2. Вовлечь педагогов в совместную деятельность, вызывая интерес к данной теме.
3. Побуждать педагогов использовать Кубик Блума в своей работе.

Прогнозируемый результат моего мастер-класса:

- участники познакомятся с приёмом «Кубик Блума»;
- смогут применять полученные знания на практике.

Актуальность: мастер-класс актуален с позиции ФГОС, так как направлен на развитие личности ребенка по всем образовательным областям через современные и инновационные технологии в игровой форме

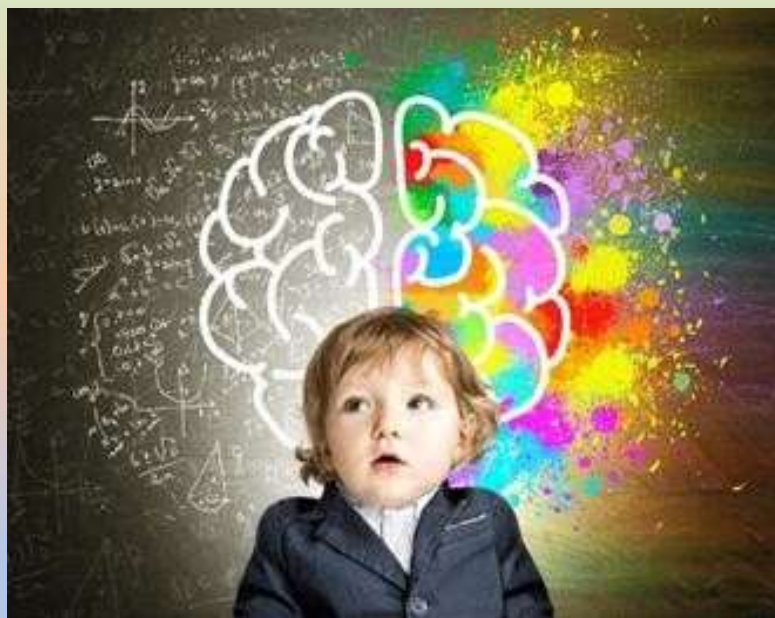
Технология развития критического мышления (ТРКМ)

—

это особая методика обучения,
которая отвечает на вопрос: как
учить мыслить.



Бенджамин Блум
американский учёный и
психолог, известен как автор
теории «таксономия» -это
классификация
образовательных целей
по принципу «от простого к
сложному»



Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны слова (либо нарисованы схемы-картинки, что для детей дошкольного возраста наиболее приемлемо). Они являются отправной точкой для ответа.



Кубика «Блума»



Популярный приём технологии критического мышления, разработанный американским учёным и психологом Бенджамином Блумом.

На гранях кубика написаны вопросы:

- «Почему»
- «Объясни»
- «Назови»
- «Предложи»
- «Придумай»
- «Поделись»

Педагог/родитель/ребёнок бросает кубик. Ребёнок отвечает на вопрос, написанный на грани кубика.

Правила игры с Кубиком:

1. Формулируется тема ОД или любой другой совместной деятельности с детьми



2. Воспитатель или ребенок бросает Кубик



3. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать



4. И так до тех пор, пока все грани Кубика не будут задействованы





Назови. Предполагает воспроизведение знаний



Почему. Этот блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи



Объясни. Это уточняющие вопросы

Активация мыслительной деятельности



Предложи. Ребёнок должен предложить своё видение проблемы, свои идеи



Придумай. Это творческие вопросы, которые содержат элемент предположения, вымысла



Поделись. Вопросы этого блока учат демонстрировать своё отношение и делать оценочные суждения

При работе с помощью методики Блума решаются следующие задачи:

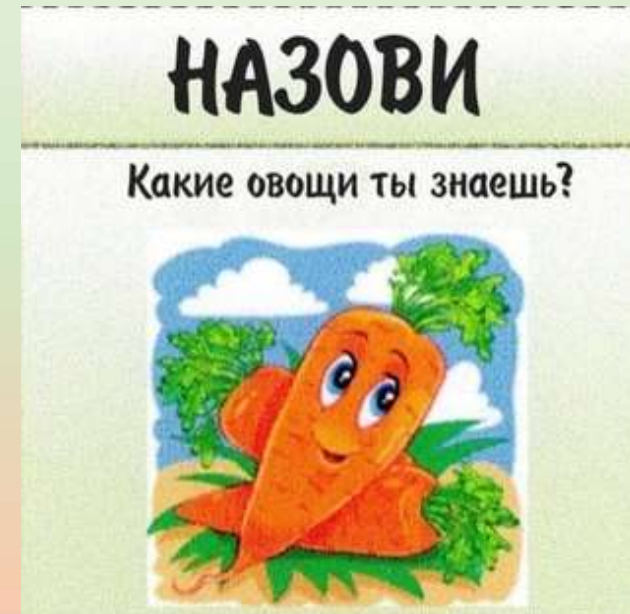
Грань «Назови» -

Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т. д.

Например: - назови кто главный герой.....

- назови кто написал рассказ

Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме.



При работе с помощью методики Блума решаются следующие задачи:

Грань «Почему» -

Развитие умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему...



При работе с помощью методики Блума решаются следующие задачи:

Грань «Объясни» -

Развитие мышления. Это вопросы уточняющие.

Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Объясни, как**
- Объясни, почему ...**
- Объясни, ты действительно думаешь, что...**
- Объясни, ты уверен, что ...**



При работе с помощью методики Блума решаются следующие задачи:

Грань «Придумай» -

Активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат себе элемент предположения, вымысла. Например: Придумай, свою версию ...



При работе с помощью методики Блума решаются следующие задачи:

Грань «Поделись» -

Развитие эмоциональной стороны личности. Вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

**Например, «Как плохо, что (когда...»,
«Мне очень понравилось , потому что ...»**



При работе с помощью методики Блума решаются следующие задачи:

Грань «Предложи» -

Умение применить полученные знания на практике.

Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуаций.

Например:

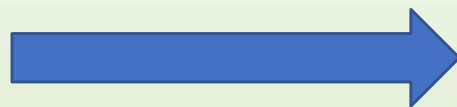
Предложи, как бы ты поступил....

Предложи, как можно.....



Варианты использования Кубика Блума на занятиях

Воспитатель бросает кубик и сам формулирует вопрос



Дети дают ответ все вместе

Ребёнок бросает кубик, воспитатель формулирует вопрос



Ребёнок даёт индивидуальный ответ

Ребёнок бросает кубик и сам формулирует вопрос



Дети дают ответ все вместе



Совет:

Вопросы на гранях кубика можно варьировать по своему желанию. Важно только, чтобы они затрагивали все стороны заданной темы.

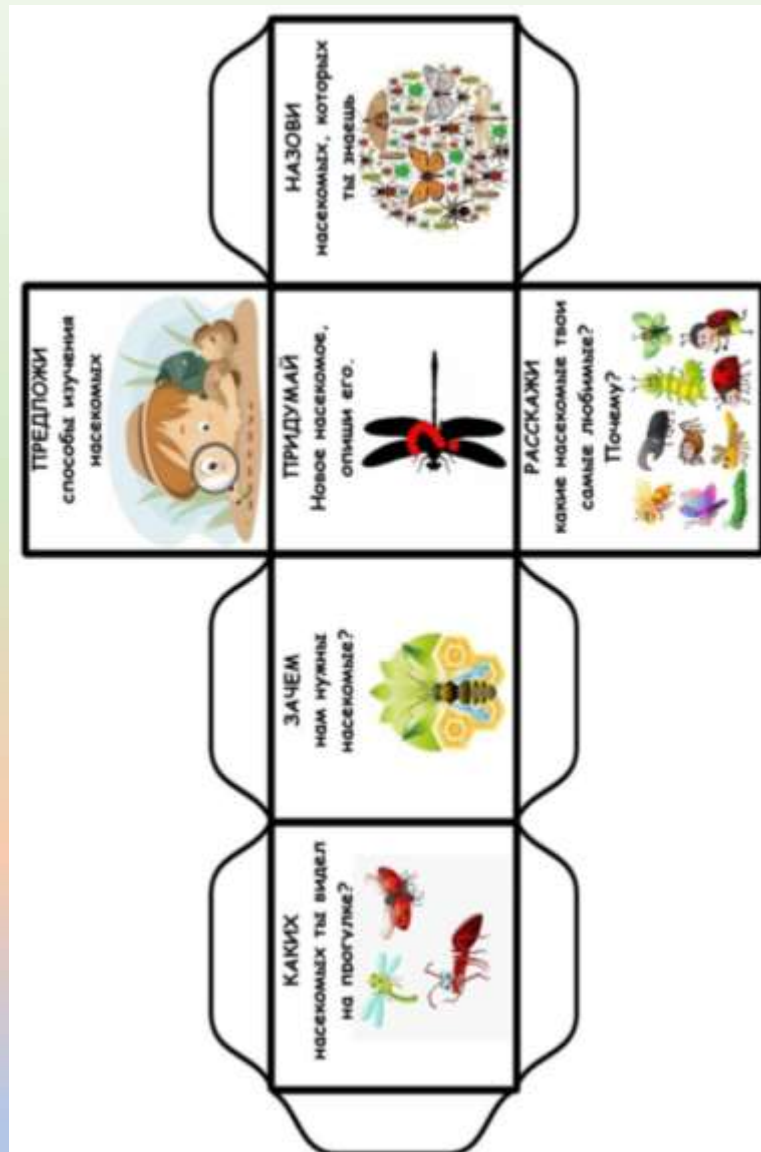
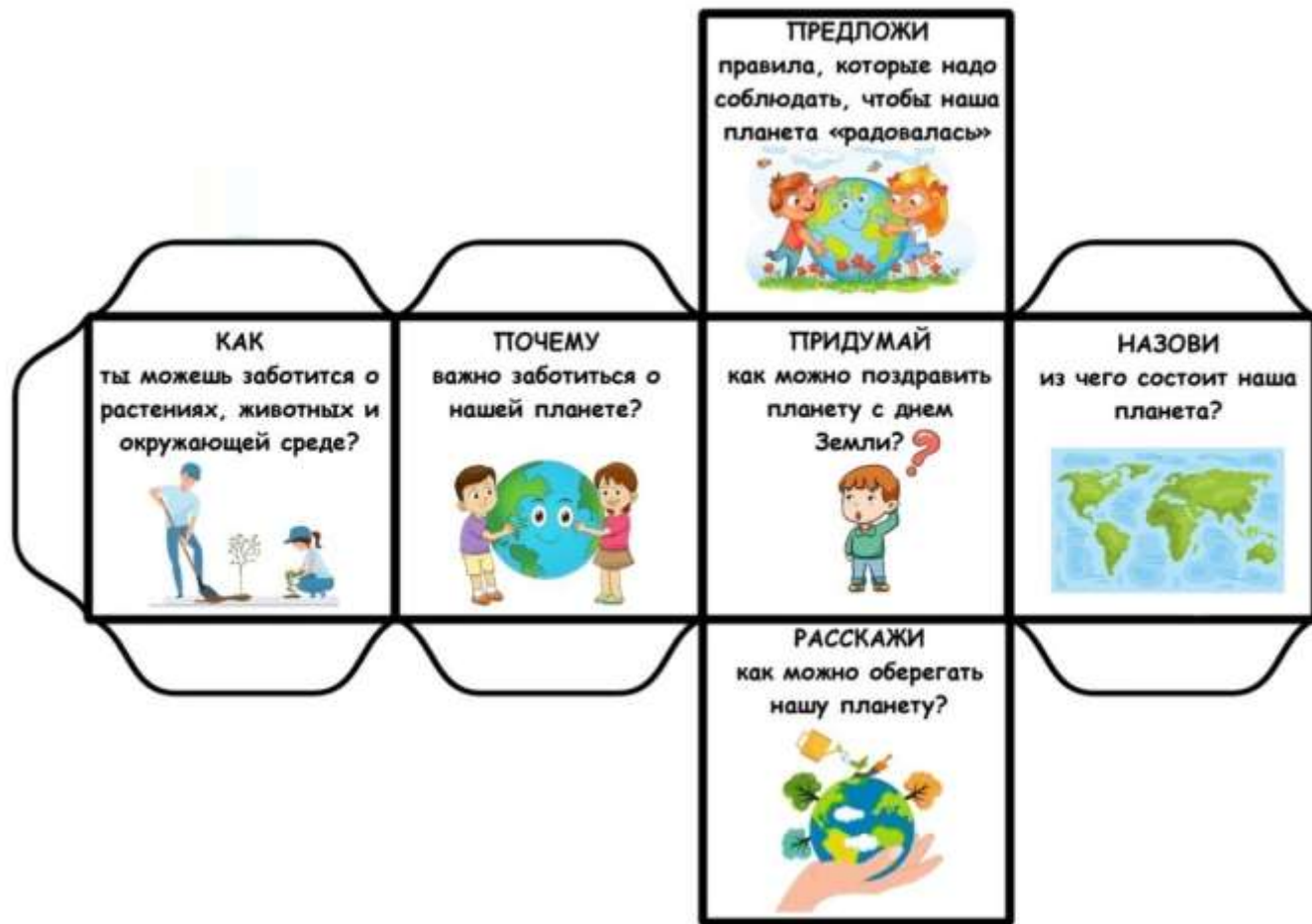
Назови	Воспроизведение знаний (предмет, явление)
Почему	Описание процессов (что происходит с предметом, явлением)
Объясни	Уточнение (проблема в разных аспектах, с разных позиций)
Предложи	Предложение (собственная идея решения проблемы, задачи)
Придумай	Творчество (элемент фантазии, вымысла)
Поделись	Мысли, эмоции (анализ фактов и следствий, оценка значимости полученных сведений)

Познавательно-исследовательская деятельность: «Огород на окне»



		ПОДЕЛИСЬ Есть ли у тебя огород и как ты ухаживаешь за овощами? 	
ПРИДУМАЙ Какое блюдо можно приготовить из овощей? 	НАЗОВИ Какие овощи ты знаешь? 	ПОЧЕМУ Необходимо есть овощи? 	ОБЪЯСНИ Где растут овощи и когда их сажают? 
		ПРЕДЛОЖИ Новый вид овоща (его вкус, цвет, форму и название). 	

Од: Окружающий мир «День Земли»



«Земля наш общий дом»



Восприятие художественной литературы: Викторина по сказкам Э.Успенского



Игровая деятельность: Дидактическая игра «Профессии»



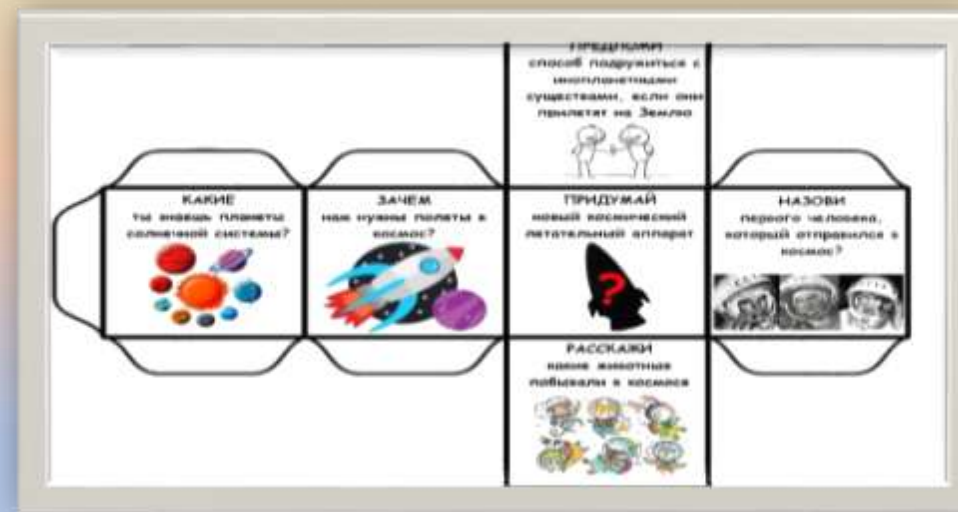
Кружковая деятельность: «Финансовая грамотность»



Коммуникативная деятельность:

Утренний круг: «Безопасность»

Тематическая беседа: «Космос»



Дидактическая игра «Времена года» на основе технологии критического мышления «Кубики Блума»

«Зима», «Весна», «Лето», «Осень»

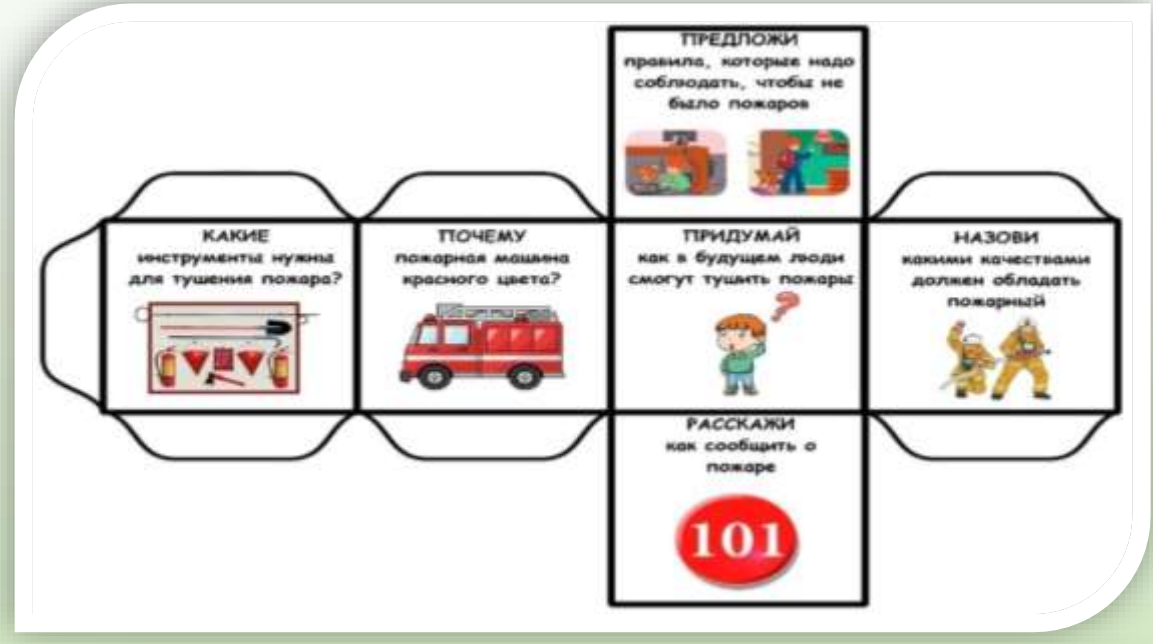
Пример: Вопросы Кубик Блума «Лето»

- Назови три летних месяца?
- Объясни почему появляется роса?
- Почему летом в жаркую погоду нельзя ходить без головного убора?
- Предложи в какие игры можно играть летом?
- Придумай какие бы ты дал названия летним месяцам?
- Поделись нравится ли тебе время года лето? Если нравится, то почему?



Игры «Патриотическое воспитание»







ПОЧЕМУ



его звали ДЯДЯ Федор



ПОЧЕМУ



У ЦВЕТКА ТАКОЕ НАЗВАНИЕ



почему



Мальчика из сказки называли Дядя Федор?

ПРИДУМАЙ
как в будущем люди
смогут путешествовать

ПРИДУМАЙ



ОБЪЯСНИ





Использование приема «Кубик Блума» только на первый взгляд кажется трудным.

Но практика показывает, что прием очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования.

Закончить свой мастер – класс мне хотелось бы словами Джона Холта:

«Учиться – значит задавать вопросы. Чтобы задавать вопросы, ребенку нужна вера в себя, а педагогу – умение ее поддержать»



СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ!