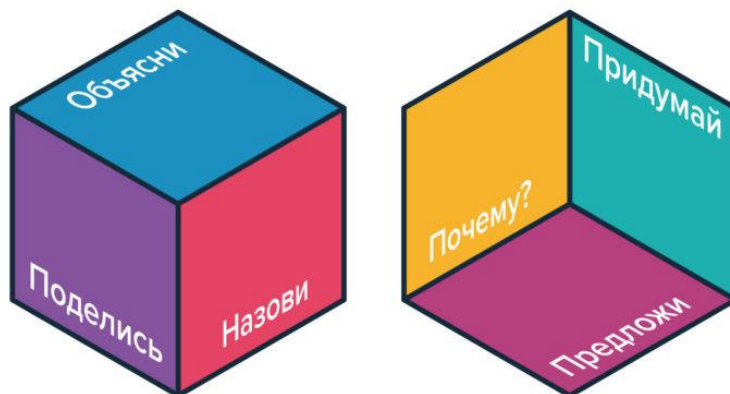


Муниципальное дошкольное образовательное автономное  
учреждение «Детский сад № 106 «Анютины глазки»  
комбинированного вида» г. Орск

## Игры на развитие критического мышления с приёмом «Кубик Блума»



Материал подготовила  
Ст.воспитатель ВКК  
Маркова Ю.Г.

Орск 2025

## Технология работы с кубиком Блума

Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа.

### **Работа с кубиком строится следующим образом:**

Формулируется тема и круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии. Ребёнок бросает кубик и отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани. Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

**Грань 1 «Назови».** Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

**Грань 2 «Почему».** Этот блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

**Грань 3 «Объясни».** Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

**Грань 4 «Предложи».** Умение применить полученные знания на практике. Ребёнок может предложить свои идеи и объяснить, решить какие-либо ситуации.

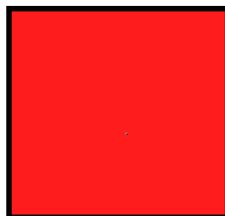
**Грань 5 «Придумай»** — активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

**Грань 6 «Поделись»** — развитие эмоциональной стороны личности. Вопросы категории дают ребёнку возможность выразить своё личное отношение, основываясь на личном опыте. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, эмоциях, которые вызваны заданной темой.

## Игры с приёмом кубик Блума

### 1. «Квадрат»

**Цель:** уточнить свойства квадрата



**Объясни** что такое квадрат (это геометрическая фигура, состоящая из сторон и углов)

**Почему** квадрат не катится? (из-за углов)

**Назови** элементы квадрата (4 стороны, 4 угла)

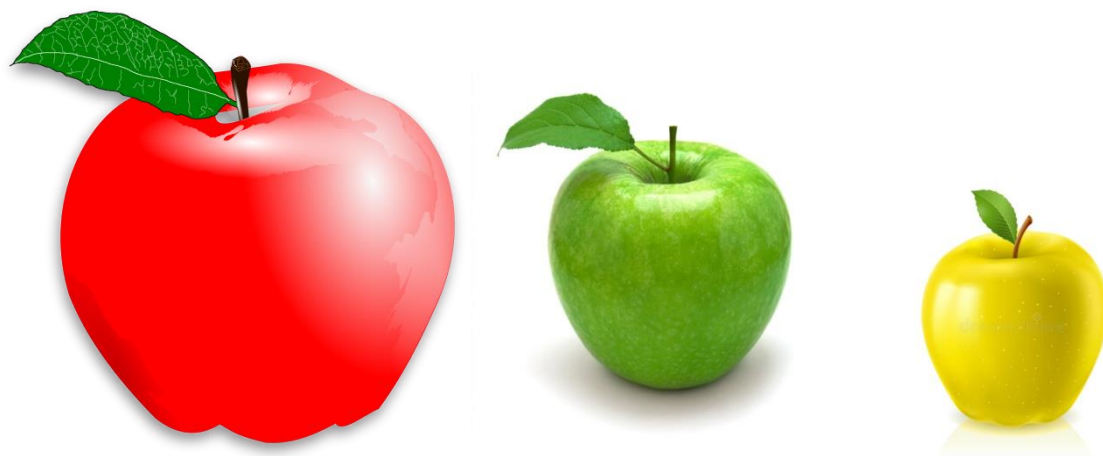
**Предложи**, как из квадрата получить ромб (перевернуть)

**Придумай**, что может быть квадратом (дом, будка собаки)

**Поделись** своими наблюдениями, где в жизни ты встречал квадратные предметы (дома, в садике, на улице)

### 2. Игра на пространственное отношение «Перед, между, посередине»

**Цель:** уточнить пространственные отношения



Разложите по порядку, от самого большого до самого маленького: красное яблоко больше зелёного, жёлтое меньше зелёного.

**Назови**, сколько всего яблок (3)

**Почему** красное яблоко лежит первое? (самое большое)

**Объясни**, какое яблоко больше: зелёное или жёлтое (зелёное)

**Предложи**, как ещё можно разложить яблоки (от самого маленького до самого большого)

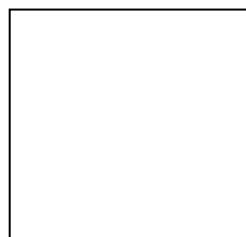
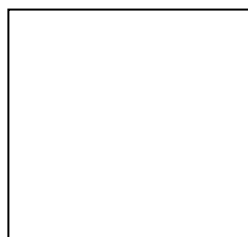
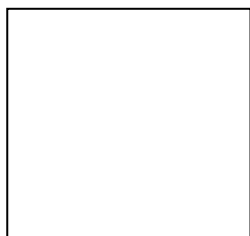
**Придумай** задачку про яблоки (на столе лежало одно яблоко, Катя положила ещё одно, сколько яблок стало?)

**Поделись** своими наблюдениями (например, где растут яблоки?)

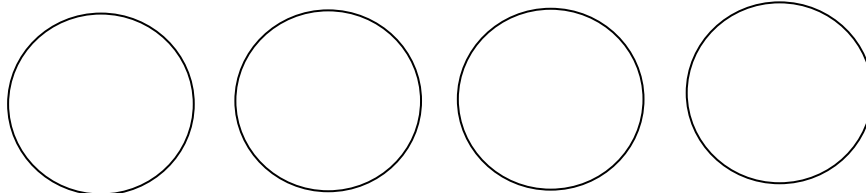
### 3. Математическая сказка «В гостях у Белочки»

**Цель:** закреплять у детей понятия: больше, меньше, поровну

К Белочке в гости пришли Зайка, Мишутка и Волчонок.



Белочка разложила своё угощение – орешки.



Потом к Белочке пришёл Лисёнок. Хватит ли всем орешков?

**Назови**, кто пришёл в гости к Белочке (Зайка, Мишутка, Волчонок, Лисёнок)

**Почему** Лисёнку не хватило угощения? (было 4 орешка)

**Объясни**, что мы обозначали квадратами, кружочками? (гостей, орешки)

**Предложи**, что нужно сделать, чтобы Лисёнок получил угощение?  
(положить ещё один орешек)

**Придумай** конец сказки (белочка принесла ещё орешек и угостила Лисёнка)

**Поделись**, понравилась ли тебе сказка?