

КУБИК БЛУМА

На сегодняшний день одна из актуальных проблем современности – развитие познавательной активности детей дошкольного возраста. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им.



Один из приемов технологии критического мышления, разработанный американским ученым и психологом Бенджамином Блумом – «Кубик Блума». В данной теории ребенку предлагают не готовое знание, а проблему, а он, используя свой опыт и познания, должен найти пути разрешения этой проблемы. Этот прием вносит элемент игры в образовательную деятельность детей, а это на данном возрастном этапе очень важно для ребенка. Прием развития

критического мышления «Кубик Блума» уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.



Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа:

Работа с кубиком строится

следующим образом:

- Формулируется тема и круг вопросов, которые будут обсуждаться.

- Ребенок бросает кубики, отвечает на вопрос темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани.

Если ответ даётся неполный, то другие дети могут его дополнить и исправить.

При работе с помощью методики Блума решаются следующие задачи:

1. Грань «Назови»- предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто

назвать предмет, явление, термин и т. д.

Например - назовите сказку, в которой герой убежал от всех встречавшихся на его пути.

- главных героев сказки «Колобок».

Данный блок можно разнообразить вариативными заданиями, которые помогают проверить самые общие знания по теме.

2. Грань «Почему»-развитие умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

Например: Почему колобок так поступил? Для чего это ему надо?

3. Грань «Объясни»-развитие мышления. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной



проблемы.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока:

- Объясни, как удавалось Колобку от всех убежать.

- Объясни, почему колобок от всех героев убежал, а от лисы нет?

4. Грань «*Придумай*»- активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

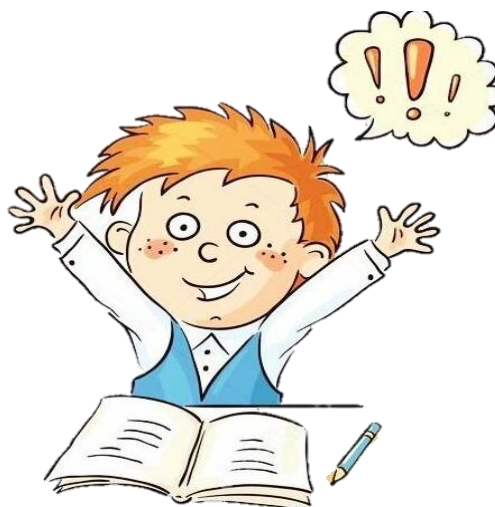
Например: Придумай, свою версию концовки сказки.

5. Грань «*Поделись*»-развитие эмоциональной стороны личности. Вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой. Например, «Как плохо, что (когда...», «Мне очень понравилось сказка, потому что ...»

6. Грань «*Предложи*»- умение применить полученные знания на практике. Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуации.

Например: Предложи, как бы ты поступил на месте Колобка? Предложи, как можно спастись Колобку.

Этот прием помогает развивать навыки критического мышления, в активной и занимательной форме изучать знания и умения воспитанников.



Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 106 «Анютинны глазки» комбинированного вида» г. Орска



Для вас родители

КУБИК БЛУМА

Старший воспитатель ВКК
Маркова Ю.Г.

