



Concevoir une évaluation sommative différenciée

2nd degré

Structuration pédagogique

L'évaluation sommative suscite souvent une grande appréhension pour l'élève et un questionnement essentiel pour le professeur : comment faire preuve à la fois d'équité et d'ambition face à la diversité des profils d'élèves ? Comment mettre en confiance et mesurer le chemin parcouru par l'élève ?

Description

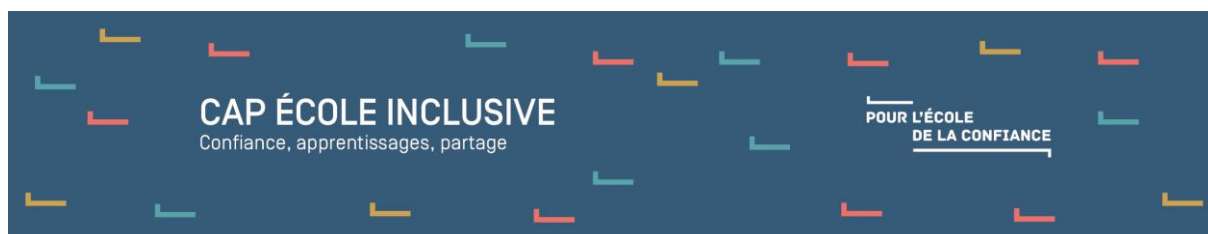
Pour une évaluation sommative équitable et ambitieuse, il faut anticiper l'appréhension de l'élève en communiquant à l'avance sur la forme de l'évaluation et sur son contenu, qui devront être tous les deux adaptés en fonction de la progression de l'élève.

L'évaluation sommative est une échéance fondamentale pour déterminer les acquis et les compétences d'un élève. Plusieurs interrogations peuvent émerger : comment mettre en confiance un élève à besoins éducatifs particuliers qui nourrit de nombreuses angoisses face à cette échéance ? Comment mesurer les progrès des élèves à besoins éducatifs particuliers ? Comment rester ambitieux dans ses objectifs et équitable pour l'ensemble de la classe ? Comment faire en sorte que l'élève à besoins éducatifs particuliers se sente suffisamment stimulé et ait le désir de progresser sans « se reposer » sur les étayages mis à sa disposition ?

1. Savoir où l'on va : anticiper l'appréhension suscitée par l'échéance de l'évaluation sommative

On peut rassurer l'élève et lui donner confiance en lui distribuant, avant chaque évaluation sommative, **une fiche lui indiquant le déroulé de l'évaluation** et explicitant les attentes et les adaptations prévues. La fiche peut contenir :

- l'ensemble des consignes des exercices proposés lors de l'évaluation. La présentation de cette fiche sera identique à celle de l'évaluation ;
- une explicitation des adaptations dont bénéficiera l'élève.



Exemple 1 : une fiche d'anticipation de l'évaluation

À lire tranquillement à la maison la veille du contrôle : voici les consignes que tu auras à suivre lors du contrôle, ainsi que les adaptations auxquelles tu auras droit. 😊

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF : Évaluation adaptée

En quoi cette évaluation est-elle adaptée ?

Sur tout le document : Interligne 1.5 et police Arial 14 pour plus de lisibilité, cela te facilite le travail de « déchiffrage »

Tu as le droit de t'aider d'une fiche mémoire : aujourd'hui tu es interrogé sur la manipulation de la conjugaison et pas sur la mémorisation.

Activité n°1 : Conjugue les verbes suivants au présent de l'indicatif :
.... / 12 pts

Astuces :

1. Le **pronom personnel** est en rouge quand il faut faire attention à l'orthographe pour que la prononciation soit correcte.
2. Les **groupes des verbes** sont indiqués en titre, fais attention : ils déterminent la terminaison.
3. Certaines formes ou **premières lettres de formes verbales** sont données.

Activité n°2 : Récite ta leçon : quelles sont les principales valeurs du présent de l'indicatif ? → Aujourd'hui, tu peux t'aider de la fiche mémoire !

Activité n°3 : précise la valeur d'emploi de chacun de ces présents dans les phrases suivantes : / 5 pts

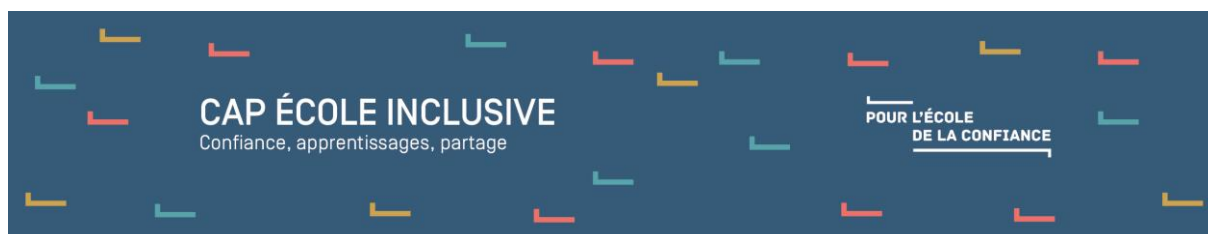
Astuce : les verbes sur lesquels ton attention doit se porter sont surlignés.

Activité n°4 : Réécris ce texte en conjuguant les verbes au présent.
..... / 3 pts.

Astuce : tu n'as à réécrire QUE les verbes qui sont évalués.

Source : Bérénice Bomme, professeure de français, EREA Toulouse-Lautrec, Vaucresson (92), académie de Versailles.

À noter : s'assurer que les caractéristiques de la fiche correspondent aux besoins de l'élève concerné. Pour certains élèves, il y a beaucoup à lire, il faudrait soit qu'il soit accompagné dans sa lecture soit en réduire la quantité. Pour d'autres, cela peut être visuellement difficile (encadrés + soulignés + surlignage + couleurs).



2. Mesurer les acquis d'un élève à besoins éducatifs particuliers : adapter une évaluation sommative

Pour valoriser le processus d'apprentissage de l'élève et prendre en compte son rythme spécifique, il convient d'adapter l'évaluation en fonction de ses besoins. Les adaptations seront donc différentes d'un élève à l'autre.

Quelques possibilités d'adaptations pour une évaluation :

- une mise en page adaptée du support de l'évaluation en fonction des besoins de l'élève (télécharger le ruban Word du Cartable Fantastique, LireCouleur pour OpenOffice). Faire attention au type de la police, à la taille, à l'interlignage, aux marges et aux couleurs ; recourir éventuellement à un agrandissement. Des éléments visuels comme des flèches ou une numérotation des étapes sont également bienvenus ;
- des consignes simplifiées et un nombre d'informations moindre (éviter notamment les tableaux à double entrée). Éventuellement, un nombre moins important d'exercices ;
- un allègement si possible du nombre de dispositifs cognitifs sollicités. Il s'agit, par exemple, de dissocier un effort de mémorisation d'un effort de manipulation d'un concept. Dans l'**exemple 1**, il s'agissait d'évaluer à l'écrit le travail de manipulation d'un concept (la conjugaison des verbes au présent de l'indicatif), mais à l'oral et plus tardivement la mémorisation de ce même concept ;
- mettre des étayages à disposition (fiche mémoire, cours, tables d'appui...). Régulièrement, l'enseignant doit s'assurer de la bonne utilisation de ces étayages en demandant à l'élève d'expliquer sa démarche (comment il est parvenu à trouver la réponse qu'il a donnée ? Grâce à quels étayages ?) afin de lui faire prendre conscience des stratégies efficaces et de les automatiser. Cela fait entrer l'élève dans une démarche de métacognition. La table d'appui (espace d'aide matérialisé dans la classe, concept formalisé par E. Battut et D. Bensimhon dans *Comment différencier la pédagogie*, Retz, 2006) peut être un excellent moyen de rendre autonome l'élève, qui va chercher lui-même le savoir dont il a besoin pour réaliser la tâche tout en ménageant des moments privilégiés avec l'enseignant pour permettre cette explicitation. Ci-après, dans l'**exemple 2**, l'élève peut utiliser une fiche mémoire ; dans l'**exemple 3**, le vocabulaire spécifique servant à légender un schéma est donné sous forme de liste pour soulager l'effort mémoriel.

CAP ÉCOLE INCLUSIVE

Confiance, apprentissages, partage

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Exemple 2 : évaluation adaptée en français

NOM, Prénom :

LE PRÉSENT DE L'INDICATIF : morphologie et valeurs Évaluation adaptée

En quoi cette évaluation est-elle adaptée ?

Sur tout le document : Interligne 1.5 et police Arial 14 pour plus de lisibilité, cela te facilite le travail de « déchiffrage »

Tu as le droit de t'aider d'une fiche mémoire : aujourd'hui tu es interrogé sur la manipulation de la conjugaison et pas sur la mémorisation.

Activité n°1 : Conjugue les verbes suivants au présent de l'indicatif :
..... / 12 pts

Astuces :

1. Le pronom personnel est en rouge quand il faut faire attention à l'orthographe pour que la prononciation soit correcte.
2. Les groupes des verbes sont indiqués en titre, fais attention : ils déterminent la terminaison.
3. Certaines formes ou premières lettres de formes verbales sont données.

Auxiliaire / verbe irrégulier :

Aller : 1. Je v..... 2. tu v..... 3. il va
4. nous all..... 5. vous 6. ils vont

Être : 1. Je s..... 2. tu 3. il
4. nous s..... 5. vous êtes 6. ils

Verbes du 1^{er} groupe :

4. C'est à moi que tu oses parler sur ce ton ?
→ Présent de / à valeur de

5. Les oiseaux font leur nid au printemps.
→ Présent de / à valeur de

6. Nous lisons depuis deux heures.
→ Présent de / à valeur de

7. Elle rentre tout juste ; son train a eu du retard.
→ Présent de / à valeur de

Activité n°4 : Réécris ce texte en conjuguant les verbes au présent.
..... / 3 pts.

Martin sentit qu'il fallait obéir sans perdre un instant. Il se glissa à travers la petite fenêtre et sauta dans l'enclos. Une haie descendait jusqu'à la palissade éventrée. Après, c'étaient les premiers champs, bordés de haies eux aussi.

Astuce : tu n'as à réécrire QUE les verbes qui sont évalués.

→ Martin qu'il obéir sans perdre un instant. Il se à travers la petite fenêtre et dans l'enclos. Une haie jusqu'à la palissade éventrée. Après, les premiers champs, bordés de haies eux aussi.

Activité n°2 : Récite ta leçon : quelles sont les principales valeurs du présent de l'indicatif ? → Tu feras cette partie de l'évaluation à l'oral avec ton professeur lors d'une prochaine séance. Ainsi tous tes efforts sont concentrés uniquement sur la réflexion aujourd'hui, et non sur la mémorisation des connaissances : ton cerveau est ainsi plus efficace ! Lors de l'évaluation orale de la prochaine séance, tu réciteras aussi la conjugaison des auxiliaires « avoir » et « être » et les terminaisons des trois groupes. Aujourd'hui, tu peux t'aider de la fiche mémoire !

Activité n°3 : précise la valeur d'emploi de chacun de ces présents dans les phrases suivantes :
..... / 5 pts

Astuce : les verbes sur lesquels ton attention doit se porter sont surlignés.

1. Qui va à la chasse perd sa place.
→ Présent de / à valeur de
2. Elle a de longs cheveux bouclés, de jolis bracelets bleus ornent ses bras menus et elle se déplace avec une grâce infinie.
→ Présent de / à valeur de
3. Ils pédalaient sur le sentier, la forêt était plongée dans le noir, le brouillard cachait les talus. Une biche traverse et le surprend, il tombe et hurle de terreur.
→ Présent de / à valeur de

Plonger : 1. Je plonge 2. tu 3. il
4. nous 5. vous 6. ils

Lancer : 1. Je lance 2. tu 3. il
4. nous 5. vous 6. ils

Narguer : 1. Je nargue 2. tu 3. il
4. nous 5. vous 6. ils

Verbe du 2^e groupe :

Grossir : 1. Je grossis 2. tu 3. il
4. nous 5. vous 6. ils

Verbes du 3^e groupe :

Tenir : 1. Je 2. tu tiens 3. il
4. nous 5. vous tenez 6. ils

Pouvoir : 1. Je 2. tu 3. il peut
4. nous 5. vous 6. ils

Mettre : 1. Je 2. tu 3. il met
4. nous 5. vous 6. ils mettent

Faire : 1. Je 2. tu 3. il
4. nous 5. vous faites 6. ils

Source : Bérénice Bomme, professeure de français, EREA Toulouse-Lautrec, Vaucresson (92), académie de Versailles.

Exemple 3 : évaluation de SVT

Évaluation non adaptée

Prénom NOM Classe :

DEVOIR N°1 SVT

Q1 : Dans la liste de mots ci-dessous, entourer :

- En bleu : les caractères sexuels primaires
- En noir ou vert : les caractères sexuels secondaires et tout ce qui leur est associé

Pénis – 1ères règles – poils pubiens – ménopause –
développement des seins – utérus - 1ères éjaculations – vagin –
ovulation – production des gamètes – andropause – testicules -

Q2 : Comparer les cellules reproductrices du garçon et de la fille :

Nom		
Lieu de production		
Rythme de production		
Durée de production (début et fin de la production)		

Q3 : Qu'est-ce que la puberté ? (plus il y a de précisions, plus il y a de points)

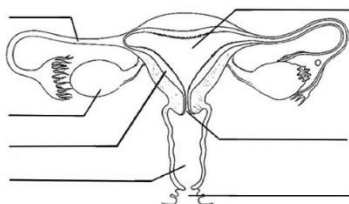
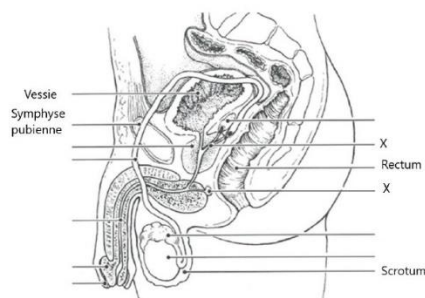
.....
.....

Q4 : De quoi est composé le sperme ? (il faudra préciser où est produit chaque élément contenu dans le sperme).

.....
.....
.....

Q5 : légendier les 2 schémas ci-dessous et donner un titre global aux 2 schémas.

Titre :



Q6 : Représenter en bleu sur le schéma le trajet d'un spermatozoïde et en noir ou vert le trajet d'un ovule.

Évaluation adaptée

Prénom : NOM :

Classe :

DEVOIR N°1 SVT

Q1 : Dans la liste de mots ci-dessous, entourer :

En bleu : les caractères sexuels primaires (1)

En vert : les caractères sexuels secondaires et tout ce qui leur est associé (2)

Pénis –poils pubiens –seins – poils pubiens - utérus -
testicules –

Q2 : compléter le tableau pour expliquer quelles sont les cellules reproductrices du garçon puis de la fille :

Voici les mots à écrire : **Ovaire – discontinue - Spermatozoïde – continue - testicule – ovule**

Pour le garçon :

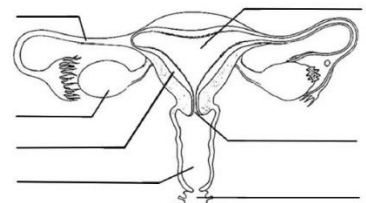
Nom	
Lieu de production	
Rythme de production	

Pour la fille :

Nom	
Lieu de production	
Rythme de production	

Q3 : Qu'est-ce que la puberté ? Utiliser les mots : passage, enfance, âge adulte, plusieurs, transformations.

.....
.....
.....
.....

	Q4 : Ecrire le bon mot au bon endroit sur le schéma. Trompe utérine – utérus – ovaire – endomètre – vagin – col de l'utérus – lèvres 
--	--

Source : M. Robert, professeur de SVT et Mme Leroux, professeure de français au collège Gérard Philipe, Massy (91), académie de Versailles.

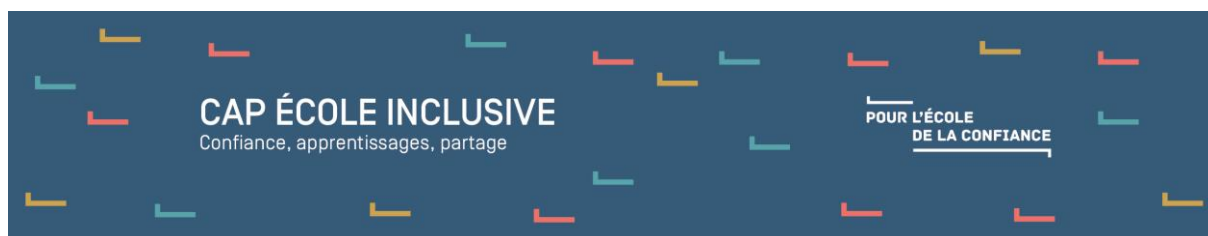
3. Comment rester ambitieux dans ses objectifs et équitable pour l'ensemble de la classe ? Évaluer par compétences

« La différenciation pédagogique ne signifie pas la différenciation des objectifs pédagogiques qui conduit à un creusement des inégalités scolaires. Ainsi, l'entraînement des élèves sur des tâches à automatiser est nécessaire mais ne doit pas faire perdre de vue les habiletés de plus haut niveau pour tous les élèves. » (Cnesco, « Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ? », 2017).

Le professeur, qui souhaite maintenir le niveau de ses exigences, peut légitimement s'interroger sur la pertinence d'une évaluation différenciée où une même note ne témoignerait pas d'une maîtrise identique des compétences. Cependant, nous avons vu que cela était indispensable pour mesurer les progrès de l'élève à besoins particuliers et pour valoriser sa progression. C'est pourquoi, il peut apparaître pertinent de proposer une évaluation par gradation des compétences (recommandation de l'Institut français de l'éducation), où chaque élève pourrait apprécier sa bonne maîtrise du concept grâce à un code couleurs.

La grille de compétences (**exemple 4**), à faire figurer au début de l'évaluation, peut être progressive et proposer des compétences de cycles 2 à 4 à valider. En effet, « les élèves prennent davantage confiance en eux et apprennent mieux si on leur donne **des objectifs précis et à brève échéance** (contrairement à des objectifs généraux et éloignés dans le temps). Couplés à des évaluations et des auto-évaluations régulières, ces objectifs permettent des progrès graduels et ont pour effet de favoriser le développement de la confiance en soi et d'accroître la réussite des élèves » (Cnesco, *ibid.*).

Exemple 4 : grille de compétences réalisée dans le cadre de l'évaluation d'une récitation en français, suivie d'un débat collectif autour du texte déclamé



Code employé dans le livret :

Acquis ☺	Bonne maîtrise ☺	Maîtrise fragile ☹	Non acquis ☹	Non concerné

Comprendre et s'exprimer en utilisant la langue française	Cycle	CECRL
S'exprimer à l'oral		
Prononcer distinctement des mots et des expressions familiers		A1
Participer avec pertinence à un échange : questionner, répondre à une interpellation	2	A1
Participer à un débat en prenant en compte la parole d'autrui	3	A2
Dire de mémoire un texte à haute voix devant un auditoire	3	A2

Source : Mme Leroux, professeure de français au collège Gérard-Philipe, Massy (91), académie de Versailles.

4. Maintenir le désir de progresser de l'élève à besoins particuliers : penser au désétayage

Il est nécessaire, comme cela apparaît dès la fiche d'anticipation de l'évaluation, d'explicitement clairement les adaptations dont bénéficie l'élève et de sans cesse les faire évoluer. « C'est par la construction d'outils intellectuels internes (via la métacognition et l'autorégulation) qui se substituent aux aides externes (guidage de l'enseignant) que les élèves seront capables de mobiliser d'eux-mêmes les connaissances et compétences nécessaires pour accomplir une tâche, dans son intégralité et dans sa complexité » (Cnesco, *ibid.*). Cela réactive la confiance en soi de l'élève et lui permet de se voir capable d'atteindre les mêmes objectifs que ses camarades.

En conclusion, il est nécessaire non seulement de préparer l'élève au moment de l'évaluation, mais aussi de l'accompagner durant l'évaluation par différents étayages : ces adaptations permettent de mesurer les progrès réels de l'élève. Une évaluation par compétences, à la place ou en plus d'une note, peut montrer à l'élève cette progression, ainsi que le chemin qu'il reste à parcourir. Enfin, il est essentiel de procéder petit à petit à un désétayage, pour que le désir de progresser de l'élève reste intact.

Bibliographie

Institut français de l'éducation, « La différenciation pédagogique en classe », *Dossier de veille de l'Ifé*, n° 113, novembre 2016. En ligne : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/113-novembre-2016.pdf>

Forget A., « La Différenciation dans l'enseignement : état des lieux et questionnement », rapport commandé par le Cnesco, 2017. En ligne : cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/04/forget_publi.pdf

Cnesco, « Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ? », dossier de synthèse, 2017. En ligne : cnesco.fr/fr/differenciation-pedagogique