

СЕНТЯБРЬ

Тема: Сестричка-привычка.

Задачи: формировать у детей представление о полезных и вредных привычках, учить обосновывать своё мнение в контексте темы. Продолжать обучать детей составлять рассказы из личного опыта, развивать умение связно, последовательно передавать сюжет рассказа. Развивать литературную речь, посредством анализа прочитанного произведения формировать эмоциональное отношение к поступкам героев.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: Что такое привычка?</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог во время утреннего приёма обращает внимание на то, какие нарядные, красивые, опрятные, чистенькие пришли ребята в детский сад. Интересуется – что же они для этого сделали?</p> <p>2. Вопрос-ответ: что вы сделали первым делом, проснувшись утром? (<i>Умылись, почистили зубки и пр.</i>) Получилось ли у вас выполнить все утренние процедуры самостоятельно, без напоминаний, по привычке? А что же такое привычка? (<i>Дети высказывают своё мнение, обосновывают его, педагог обобщает сказанное детьми.</i>) Как вы думаете, почему привычка так называется? (<i>Дети рассуждают.</i>) Какие бывают привычки? (<i>Полезные и вредные.</i>) Какие полезные привычки вы знаете? Почему они считаются полезными? Какие вредные привычки вы знаете? Чем они вредны? (<i>Дети высказывают своё мнение, обосновывают его, рассуждают.</i>) А какие у вас есть полезные привычки? А есть ли у кого-нибудь из вас вредные привычки? (<i>Дети рассказывают о своих привычках.</i>) Хорошо ли это – иметь вредные привычки?</p> <p>3. Обобщение: привычка – это такое действие, которые мы делаем постоянно и не задумываемся о том, как и для чего мы это делаем.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: умеет слушать педагога и сверстников не перебивая, ожидает возможности высказаться; способен более длительное время слушать других и говорить сам</p>	<p>Тема: Не хотим иметь вредных привычек!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог предлагает детям послушать одни необычные советы, зачитывает части стихотворения Г. Остера «Вредные советы» (которые касаются вредных привычек), интересуется у детей, о каких привычках говорит автор стихотворения, как называются такие привычки.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Содержание беседы: вредные привычки называются так потому, что... (<i>Педагог рассуждает вместе с детьми:</i> они вредят нашему здоровью, делают наш внешний вид неопрятным, портят отношения с окружающими.) Педагог перечисляет детям вредные привычки, объясняет, как и почему с ними нужно бороться.</p> <p>б) Основные вопросы: какие привычки считаются вредными, почему? Как мы будем с ними бороться?</p> <p>в) Обобщение: вредные привычки не приносят пользу, поэтому с ними надо бороться.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог показывает детям карточки с рисунками, изображающими вредные и полезные привычки, просит сказать, можно ли так делать или нет.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, использует элементы речи-доказательства.</p> <p>Материал: карточки с рисунками, изображающими вредные и полезные привычки, книга Г. Остера «Вредные советы»</p>	<p>Тема: У меня есть привычка...</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог рассказывает (наизусть) стихотворение Э. Успенского «Про девочку, которая сосёт палец», интересуется – как можно назвать такую привычку, почему? А какие у ребят есть привычки? Вредных привычек нет у наших мальчиков и девочек. Предлагает подумать и рассказать всем ребятам о своей полезной привычке.</p> <p>Образец рассказа педагога: У меня есть одна очень хорошая привычка – я всегда кладу все вещи на своё место. Это очень удобно, когда каждая вещь лежит на своём месте, её всегда можно легко найти и воспользоваться ею. Моя привычка мне очень помогает.</p> <p>2. Вопросы к рассказу: какая у тебя есть полезная привычка? Чем она полезна? Как и чем она тебе помогает?</p> <p>3. Составление рассказов детьми: дети составляют рассказы из личного опыта, педагог подсказывает направление повествования, следит за правильным согласованием слов в предложении.</p> <p>4. Оценка рассказов: какую интересную историю о своих привычках рассказали... (<i>имена детей</i>). Очень замечательные получились рассказы у... (<i>имена детей</i>).</p> <p>Цель-результат для ребёнка: проявляет интерес к самостоятельному сочинению, с небольшой помощью педагога составляет рассказ из личного опыта, следит за логикой своего повествования</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Привычка... к чистоте.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог после дневного сна напоминает детям о полезных привычках – после сна надо умыться, одеться, причесаться, и... (что ещё?). Подсказывает детям: есть хорошая привычка – привычка к чистоте.</p> <p>2. Просьба-задание: предлагает навести порядок в спальне – застелить аккуратно кровати, расставить красиво стульчики, собрать лишние игрушки, предметы.</p> <p>3. Выполнение поручения: дети выполняют поручение в соответствии с полученным заданием: педагог обращает внимание на аккуратность при застилании кроватей (при необходимости напоминает последовательность); на то, что в спальне не должны находиться игрушки из группы, лишние стульчики и т. п.</p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении: педагог просит детей осмотреться – стало ли в спальне чисто, аккуратно? Наведён ли порядок? Аккуратно ли заправлены кровати? При необходимости можно попросить 1–2 детей расправить неаккуратно застеленные кровати. Дети рассказывают педагогу о ходе выполнения поручения.</p> <p>5. Итог: когда у человека есть любовь к чистоте, появляется привычка наводить порядок. А в каком месте приятнее находиться – в чистом и красивом, или в том, где нет порядка, почему? Можно ли назвать любовь к чистоте и наведению порядка полезной привычкой?</p> <p>Цель-результат для ребёнка: вступает в ситуативно-деловое общение со сверстниками; при выполнении задания чётко следует инструкции, может дать отчёт в собственных действиях</p>	<p>Тема: С. Баруздин «Сила привычки».</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог, обращаясь к детям, рассказывает, что она утром, гуляя со своей собакой, задумалась: а могут ли у животных быть привычки? Просит подумать или вспомнить из собственного опыта: какие это могут быть привычки? Будут ли это привычки вредными или полезными? Предлагает послушать один интересный рассказ, сообщает название, Ф.И.О. автора.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог выразительно читает рассказ, интонационно выделяет соответствующие части текста, при необходимости поясняет смысл слов «совхозные», «плотина»; по окончании чтения даёт детям время для осмысления содержания произведения.</p> <p>3. Беседа по содержанию: чем понравился рассказ? В каком месте долгие годы паслось колхозное стадо? (<i>На лугу у берега реки.</i>) Что стали строить на реке, с помощью какой техники? (<i>Плотину, электростанцию, приехали тракторы, бульдозеры, автомашины, экскаваторы.</i>) Как повели себя коровы? (<i>Сначала прислушивались к шуму, а потом привыкли.</i>) Какой сигнал подсказывал коровам, когда пора идти домой? (<i>На стройке стихал шум отбойных молотков.</i>) Почему вдруг стали волноваться коровы, когда электростанция была построена и стих шум техники? (<i>Привыкли к шуму, отвыкли от тишины.</i>)</p> <p>4. Заключительная часть: педагог просит детей порассуждать – так есть ли всё-таки у животных привычки?</p> <p>Цель-результат для ребёнка: с интересом слушает литературное произведение, следит за развитием сюжета, отвечает на вопросы по тексту.</p> <p>Материал: книга рассказов С. Баруздина</p>	<p>Тема: Г. Ладонщиков «Алёшка ехал в детский сад».</p> <p>Алёшу папа в санках вёз, А он сидел, закутав нос. Отец, как маленький, бежал, А сын, как старенький, дрожал. На санки глядя, постовой, Сказал, качая головой: – Беда с ленивым пареньком: Замёрз, а не идёт пешком.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог рассказывает о том, что у неё есть один знакомый мальчик, у которого есть одна вредная привычка – лень, и все называют этого мальчика лентяем, потому что он ничего не хочет делать. И недавно педагог нашла одно интересное стихотворение, в котором рассказывается об очень похожем мальчике.</p> <p>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог сообщает Ф.И.О. автора, название стихотворения, рассказывает его, использует соответствующую тексту интонацию.</p> <p>3. Беседа по содержанию: на чём «ехал» Алёша? Почему он дрожал? Что сказал постовой, почему он назвал Алёшу ленивым? Можно ли считать лень вредной привычкой?</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно в медленном темпе рассказывает его наизусть.</p> <p>5. Воспроизведение текста стихотворения: педагог предлагает детям рассказать стихотворение, дети поочередно рассказывают произведение, педагог подсказывает слова текста, следит за интонационной выразительностью.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог просит одного из детей повторно выразительно рассказать стихотворение.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: заучивает наизусть и воспроизводит небольшое стихотворение, словесно выражает своё отношение к поступку персонажа стихотворения</p>