

ИЮЛЬ

Тема: Русские богатыри.

Задачи: познакомить детей с жанром былины, формировать представление о былинных героях – русских богатырях. Привлекать детей к участию в ситуациях общения, вызывающих потребность выражать полученные впечатления речевыми и неречевыми средствами. Формировать умения высказывать свое отношение к прочитанному, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных качеств.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: О богатырях.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог на прогулке обращается за помощью к мальчикам (<i>донести сумку с игрушками, подвинуть маленькую скамейку</i>), после выполнения задания отмечает, как ловко и споро справились ребята с заданием: «Вы настоящие силачи, богатыри!».</p> <p>2. Вопрос-ответ: «А знаете ли вы, кто такие богатыри? (<i>Люди, которые защищали нашу землю от врага, войны.</i>) Какими качествами обладали богатыри? (<i>Они были сильными, смелыми, храбрыми, отважными, бесстрашными, доблестными, мужественными.</i>) А откуда мы узнали о богатырях? (<i>Из сказок, были, картин.</i>) Что должно было быть у богатырей, чтобы побеждать врага? (<i>Сила, отвага, находчивость, любовь к Родине – качества; защитная одежда и головные уборы, оружие – предметы.</i>) Чем еще особенным отличались богатыри? (<i>Они были высокого роста, могучего телосложения, очень сильными.</i>) На чем передвигались богатыри? (<i>На конях.</i>) Как вы представляете себе богатыря? (<i>Дети кратко описывают его внешний вид.</i>)</p> <p>3. Обобщение: педагог предлагает детям порассуждать на тему «Если бы я был богатырем, я бы тогда...».</p> <p>Цель-результат для ребенка: умеет отвечать на вопросы кратко и полно, точно следуя содержанию темы разговора, соблюдает речевой этикет – внимательно слушает взрослого и других детей</p>	<p>Тема: Богатырское обмундирование.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог загадывает загадку: «Крепок, строек и силен, защищает землю он, во поле стоит, суров, смотрит – нет ли там врагов?» (<i>богатырь</i>), показывает иллюстрацию с изображением богатыря, интересуется, что помогало богатырю бороться с врагом и защищаться от него.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог рассматривает иллюстрацию (<i>слайды</i>), рассказывает: «Для защиты богатыри надевали кольчугу – железную рубашку. Она защищала тело богатыря от ударов копы, стрел и меча. Она была очень тяжелая. На голову богатырь надевал шлем. Шлем оберегал голову от ударов, его изготавливали из металла, украшали узором. У богатыря было оружие: лук, колчан со стрелами, палица, меч и щит. Меч был главным оружием русских богатырей, его называли булавой. Меч носили в ножнах, чтобы он не ржавел. Щит служил защитой от стрел и копий».</p> <p>б) Основные вопросы: «Что надевали богатыри для защиты? Какое оружие было у богатырей?».</p> <p>в) Обобщение: «Богатыри – олицетворение силы русских воинов, защищавших нашу землю от врагов в разные времена».</p> <p>3. Заключительная часть: педагог предлагает детям составить предложения со словом «богатырь».</p> <p>Цель-результат для ребенка: проявляет любознательность в контексте темы беседы, строит самостоятельные, грамматически правильные высказывания.</p> <p>Материал: изображение богатыря</p>	<p>Тема: В. Васнецов «Богатыри» («Три богатыря»).</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог включает аудиозапись песни «Богатырская наша сила» А. Пахмутовой, (<i>слова Н. Добронравова</i>); показывает картину.</p> <p>2. Рассмотрение картины: педагог сообщает имя и фамилию художника, название картины, ее жанр, вместе с детьми рассматривает ее.</p> <p>3. Беседа по картине: «Кто изображен на картине художника Васнецова? Кого из богатырей мы видим в центре картины? Опишите Илью Муромца. Какой богатырь изображен слева от Ильи Муромца? Опишите Добрыню Никитича. Кто находится справа от Ильи Муромца? Опишите Алешу Поповича. Какие еще доспехи имеются у богатырей? Какой пейзаж окружает богатырей? Куда смотрят богатыри? почему? Что охраняют богатыри?».</p> <p>4. Предварительное описание: педагог кратко описывает картину, чтобы дать детям возможность самостоятельно описать ее, не опираясь на рассказ педагога; использует имена прилагательные, характеризующие богатырей.</p> <p>5. Описание картины: дети описывают картину, педагог обращает внимание на точный подбор определений, связность и логичность описания.</p> <p>6. Оценка рассказов: «Как красочно описали богатырей... (<i>имена детей</i>). Очень интересно рассказали о богатырях... (<i>имена детей</i>)».</p> <p>Цель-результат для ребенка: связно, последовательно описывает изображенное на картине, использует в речи соответствующие имена прилагательные (<i>сильный, величавый, могучий и пр.</i>).</p> <p>Материал: репродукция картины В. Васнецова</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Богатырская работа.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог интересуется у детей, что нужно делать, чтобы быть сильным, ловким, умелым – таким же, как богатыри. (<i>Заниматься зарядкой, спортом.</i>) Подбирает необходимые атрибуты из спортивного уголка; замечает беспорядок – пособия расположены не на своих местах, расставлены неаккуратно. Интересуется, что надо сделать, чтобы спортивный уголок выглядел красиво и аккуратно.</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте наведем порядок в спортивном уголке – аккуратно разложим игры и пособия, расставим атрибуты по местам».</p> <p>3. Выполнение поручения: педагог привлекает к выполнению поручения дежурных, просит их сказать, как именно они будут наводить порядок – где будут раскладывать игры, спортивные атрибуты – мячи, обручи, скакалки, кегли, мешочки с песком и т. п. Дети выполняют задание.</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей, не участвующих в выполнении поручения, оценить результаты труда ребят: «Красиво ли стало в уголке физкультуры? Аккуратно ли разложены игры, пособия, атрибуты?». Просит детей рассказать, сложно ли им было наводить порядок в уголке физкультуры. Дети отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог просит детей самостоятельно сформулировать вывод, для чего нужен в группе уголок физкультуры, какими помогают стать спортивные атрибуты; почему в этом уголке должен быть порядок.</p> <p>Цель-результат для ребенка: с помощью речи налаживает взаимодействие со сверстниками, понимает обращенные к нему указания и выполняет их в соответствии с полученной инструкцией.</p> <p>Материал: атрибуты спортивного уголка</p>	<p>Тема: «Вольга Святославич» (<i>русская сказка</i>).</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог предлагает детям назвать имена известных им богатырей, рассказывает о том, что на Руси было много славных богатырей, один из них – Вольга Святославич. Предлагает послушать сказку о его подвигах.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает детям название; выразительно читает сказку; поясняет значение слов «дружина», «ступ» (<i>животное</i>); после прочтения делает паузу для того, чтобы дети осмыслили содержание произведения.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравилась сказка? Кто ее главный герой? Чем отличался Вольга Святославич? (<i>Силой, мудростью, храбростью, мог превращаться в различных животных.</i>) Что собрал Вольга, когда ему исполнилось 12 лет? (<i>Дружину добрых молодцев.</i>) Почему дружина не справлялась с поручениями Вольги, как он им помогал? (<i>Дети рассуждают, кратко пересказывают события сказки.</i>) Куда отправился Вольга со своей дружиной, для чего? (<i>В Индейское царство, чтобы индейский царь не завоевал Киев.</i>) Как удалось Вольге и его дружине пробраться в замок к индейскому царю? (<i>Превратились в муравьев, пробрались через ворота.</i>) Кем стал Вольга после победы над Салтыком? (<i>Царем-государем в Индейском царстве.</i>)».</p> <p>4. Заключительная часть: педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации (<i>при наличии</i>), вместе с детьми разучивает пословицы о богатырях: «Славна богатырями земля русская», «Не родом богатырь славен, а подвигом» и др.</p> <p>Цель-результат для ребенка: внимательно и заинтересованно слушает сказку, отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, оценивает поведение и поступки персонажа.</p> <p>Материал: книга со сказкой</p>	<p>Тема: В. Берестов «Богатыри».</p> <p>На лбу бывали шишки, под глазом – фонари. Уж если мы – мальчишки, то мы – богатыри, Царапины, занозы. Нам страшен только йод. (Тут, не стеснясь, слезы сам полководец льет.) Пусть голова в зеленке и в пластырях нога. Но есть еще силенки, чтоб разгромить врага. Упрямые, с утра мы опять на бой, в дозор! ... От тех сражений шрамы остались до сих пор.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог вносит пособие для сюжетно-ролевой игры «Богатыри» (<i>копчуга, шлем, меч</i>), рассматривает его вместе с детьми, интересуется, почему мальчикам нравится изображать смелых и сильных воинов. Предлагает послушать стихотворение, сообщает имя и фамилию автора, название.</p> <p>2. Выразительное чтение (<i>наизусть</i>): педагог эмоционально рассказывает стихотворение.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «От чего страдали “богатыри”? Чем лечили “богатырей”? Помешали ли им шишки и ссадины продолжать игру?».</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно в медленном темпе рассказывает его наизусть.</p> <p>5. Воспроизведение текста стихотворения: педагог предлагает детям рассказать стихотворение, дети поочередно рассказывают его, педагог следит за интонационной выразительностью.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает одному из детей еще раз рассказать стихотворение (<i>по желанию</i>).</p> <p>Цель-результат для ребенка: легко запоминает текст стихотворения, при рассказывании наизусть использует средства речевой и интонационной выразительности.</p> <p>Материал: пособие для сюжетно-ролевой игры «Богатыри»</p>