

Тема: Масленица.

Задачи: познакомить детей с традициями и обычаями празднования Масленицы на Руси. Способствовать углублению знаний и представлений детей об окружающем мире средствами художественной литературы. Продолжать обучать навыкам диалогической, монологической речи, умению отвечать на поставленный вопрос, дополнять ответы сверстников. Развивать интонационную выразительность речи при рассказывании стихотворения наизусть.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: Зовем весну!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог обращает внимание детей на перекидной (отрывной) календарь, показывает, как мало листочков с числами осталось до наступления весны, рассказывает (напоминает) о том, что проводы зимы и встречу весны на Руси издревле встречали веселой неделей – Масленицей.</p> <p>2. Вопрос-ответ: знаете ли вы, чему посвящен праздник Масленицы? Сколько длится празднование Масленицы? Как его встречают? (<i>Дети высказываются.</i>) Какие веселые забавы устраивают? (<i>Наряжаются, водят хороводы, катаются на санях, устраивают шуточные бои.</i>) А какой самый главный, самый вкусный символ Масленицы? (<i>Блины.</i>) С чем пекут блины на Масленицу? (<i>С маслом, сметаной, вареньем.</i>) Кого угощают блинами? (<i>Люди пекут блины, приглашают к себе в дом гостей, ходят в гости сами отведать румяных блинчиков.</i>) Праздник Масленицы – он какой? (<i>Счастливый, веселый, радостный, забавный, радушный, задорный, озорной, шуточный и пр.</i>)</p> <p>3. Обобщение: блины, потехи, забавы, кулачные бои, катание на санях, гулянья, хороводы, песни и пляски, чучело Масленицы – неперенные атрибуты Масленицы.</p> <p>Цель-результат для ребенка: понимает обращенные к нему вопросы, активно и доброжелательно взаимодействует со взрослым и сверстниками в ситуации речевого общения</p>	<p>Тема: Масленица.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог рассказывает о том, что когда заканчивается зима и наступает весна, на Руси издревле отмечали (и сейчас отмечают) очень веселый праздник – Масленицу.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Ход беседы: Масленица – праздник проводов зимы и встречи весны, он не имеет постоянной даты, отмечается за 7 недель до Пасхи. Почему праздник называется Масленица? Люди, которые придерживались поста, могли кушать сливочное масло, молочные продукты. Масленица празднуется целую неделю (масленичная неделя). С понедельника по среду Масленица называется «узкой», с четверга начинается «широкая» Масленица – все ходят друг к другу в гости, отдыхают. Каждый день масленичной недели имеет свое значение. На Масленицу обязательно пекут блины, потому что золотистый, круглый блин очень похож на ясное весеннее солнышко.</p> <p>б) Основные вопросы: почему у Масленицы такое название? Сколько дней длится Масленица? Что всегда пекут на Масленицу?</p> <p>в) Обобщение: в честь прихода весны на Руси устраивался веселый праздник Масленица.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог разучивает с детьми поговорки: «Блин – не клин, живота не расколет», «Не все коту Масленица, будет и Великий пост», «Не жизнь, а Масленица» и пр.</p> <p>Цель-результат для ребенка: выделяет основное в теме беседы, ориентируется в понятиях в контексте темы, высказывает свою точку зрения</p>	<p>Тема: Зиму провожаем!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог вносит небольшое чучело Зимы, рассказывает о том, что на Масленицу существует традиция – изготавливать чучело, символ зимы, водить вокруг него хороводы, петь песенки, заклички – просить зиму уйти, а весну прийти. Демонстрирует карту № 14, рассматривает ее вместе с детьми, предлагает рассказать, как весело ребята отмечают Масленицу.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: Началась масленичная неделя – веселый праздник проводов зимы и встречи весны. Ребята сделали соломенное чучело – символ Зимы, нарядили его в сарафан и косынку. Девочки и мальчики встали в хоровод вокруг чучела и с веселыми закличками, песенками и прибаутками стали зиму провожать, весну встречать. Очень веселый праздник – Масленица!</p> <p>3. План рассказа: какой праздник встречали ребята? Что они сделали из соломы? Что водили ребята вокруг чучела?</p> <p>4. Составление рассказов детьми: дети составляют описательные рассказы с опорой на изображение и вопросы педагога, педагог контролирует правильность составления предложений, оказывает помощь в случае затруднений.</p> <p>5. Оценка рассказов: как интересно рассказали о Масленице ... (<i>имена детей</i>). Какие веселые рассказы мы слышали от ... (<i>имена детей</i>).</p> <p>Цель-результат для ребенка: составляет связный, последовательный рассказ с опорой на изображение.</p> <p>Материал: карта № 14</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Здравствуй, Масленица!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог сообщает, что начинается масленичная неделя, неделя веселых празднеств, гуляний, вкусных блинов. Интересуется – а как нужно готовиться к празднику, и не только к Масленице? (<i>Выслушивает версии детей, подводит их к мысли о том, что перед любым праздником нужно привести в порядок свои дома, квартиры, и, конечно, группу детского сада.</i>)</p> <p>2. Просьба-задание: предлагает навести порядок в группе – расставить и разложить красиво игрушки, вытереть пыль с подоконников и шкафчиков, аккуратно расставить стулья.</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог назначает ответственных детей (по 2 ребенка на каждую зону), выясняет у детей, каким способом они будут выполнять то или иное поручение, что им для этого потребуется, просит кого-либо из детей показать, как нужно протирать пыль с подоконников. Дети выполняют поручение.</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей осмотреться – убедиться в том, что все задания выполнены, рассказать о том, трудно ли было им выполнять задание; дети отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог отмечает правильность и аккуратность выполненных заданий, замечает, как красиво стало в группе. Интересуется – приятно ли встречать праздник, когда вокруг все чисто и красиво?</p> <p>Цель-результат для ребенка: слушает и понимает указания, проявляет инициативу при выполнении поручения, использует речевой этикет при общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Материал: тканевые салфетки для протирания подоконников, тазики с водой</p>	<p>Тема: «Солнце и блины» (русская народная сказка).</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог загадывает загадку: «Из муки его пеку, да поджарю на боку, с бока на бок поверну, да и вчетверо согну!»). (<i>Блин.</i>) После отгадывания интересуется – а когда, на какой праздник пекут особенно много блинов, кушают их целую неделю и с маслом, и со сметаной, и с вареньем? Что за праздник? Что он означает? Кого встречают на Масленицу? Предлагает послушать сказку о масленичной традиции.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает детям название сказки; выразительно читает ее, голосом и интонацией выделяет диалоги персонажей. По прочтении делает паузу для осмысления детьми содержания прочитанного произведения.</p> <p>3. Беседа по содержанию: чем понравилась сказка? Кто ее главные герои? (<i>Баба, солнце.</i>) Что напекла баба на Масленицу? (<i>Блины.</i>) О чем попросило солнце? (<i>Угостить его блинами.</i>) Почему солнцу пришлось ждать, когда баба угостит его блинами? (<i>Должна была прийти Масленица.</i>) Что сделало солнышко? (<i>Первым пошло встречать Масленицу.</i>) Достались ли солнцу блины, почему? (<i>Не дождалось солнце Масленицу, ее уже отгуляли!</i>)</p> <p>4. Заключительная часть: педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации (при наличии), интересуется: а как у ребят в семьях отмечают Масленицу? Пекут ли их мамы, бабушки блины, с чем они их любят кушать?</p> <p>Цель-результат для ребенка: с интересом слушает и понимает содержание произведения, использует распространенные предложения при ответах на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Материал: иллюстрированная книга со сказкой</p>	<p>Тема: «Широкая Масленица» (отрывок русской народной песни).</p> <p>Широкая Масленица, мы тобою хвалимся, На горах катаемся, блинами объедаемся! Масленица, Масленица, блинами попеканщица, Приходи раненько, встретим хорошенько – Сыром, маслом и блином, и румяным пирогом. Масленица блиноеда накормила до обеда. И сама за плетень, на весь день, на весь день. Полизала сыр и масло, а сама потом погасла.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог просит детей вспомнить, как называется праздник проводов зимы и встречи весны, который длится целую неделю. Предлагает детям кратко рассказать о традициях празднования Масленицы, разучить стихотворение (истоки русской народной песни), сообщает название.</p> <p>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог эмоционально рассказывает стихотворение, использует соответствующую тексту интонацию. Поясняет значение слова «попеканщица».</p> <p>3. Беседа по содержанию: о каких особенностях празднования Масленицы рассказывается в стихотворении?</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно в медленном темпе рассказывает его наизусть.</p> <p>5. Воспроизведение текста стихотворения: педагог предлагает рассказать стихотворение, дети поочередно рассказывают, педагог подсказывает слова, следит за темпом речи, силой голоса.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог просит детей встать в хоровод, предлагает одному из детей (по желанию) выйти в центр круга и еще раз рассказать стихотворение.</p> <p>Цель-результат для ребенка: запоминает содержание стихотворения, произвольно регулирует темп речи, силу голоса при чтении стихотворения</p>