

Тема: Здравствуй, здравствуй, Новый год!

Задачи: продолжать знакомить детей с традициями и обычаями празднования Нового года, учить использовать в активной речи слова в соответствии с темой. Продолжать формировать умение составлять диалоги от лица нескольких персонажей, используя план. Формировать умения чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворений, выделять основную мысль поэтического текста.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: Новогодние опасности.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог сообщает детям о том, что она ещё не успела купить новогоднюю ёлочку и собирается сегодня её приобрести.</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Чем мы украшаем ёлку? (<i>Игрушками, мишурой, иногда развешиваем сладости, конфеты, на ветках укрепляем световые гирлянды.</i>) Как вы думаете, все ли ёлочные игрушки безопасны? (<i>Есть стеклянные игрушки – если их уронить, они могут разбиться, а осколки стекла могут поранить человека.</i>) Поэтому, конечно, на ёлочку лучше повесить пластмассовые игрушки. А чем могут быть опасны сверкающие цветными огнями гирлянды? (<i>Если у гирлянды неисправен или оборван проводок, может случиться возгорание.</i>) Что мы должны сделать перед тем, как развешивать гирлянду на ёлке? (<i>Проверить её исправность.</i>) Можно ли украшать ёлочку свечами, почему? (<i>Огонь свечи может поджечь ветки ёлочки, и случится пожар.</i>) А можно ли тянуть ёлку за ветки, толкать её, почему? (<i>Она упадёт, может придавить.</i>)».</p> <p>3. Обобщение: педагог просит детей самостоятельно сформулировать вывод: «Что мы должны знать, какие правила соблюдать, чтобы не испортить Новый год неприятными ситуациями?».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: знает и называет правила безопасного поведения во время проведения новогодних праздников, развёрнуто и полно отвечает на поставленные вопросы, вежливо ведёт диалог со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Тема: Игрушки для новогодней ёлки.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог читает стихотворение В. Берестова «Новогоднее происшествие», интересуется: «Какими игрушками украшают новогоднюю ёлку? А как появились ёлочные игрушки?».</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог рассказывает: «Очень давно, почти пятьсот лет назад, появилась традиция украшать ёлку к Новому году. Первыми ёлочными игрушками были яблоки, орехи и сладости. Потом появились шишечки, яичные скорлупки, которые раскрашивали и вешали на ёлку. Как-то один год выдался неурожайным и люди не смогли украсить ёлку сладостями. Тогда стеклодувы сделали первые шары, которые напоминали яблоки. В России ель стали украшать триста лет назад. Но игрушки в то время были очень дорогими, и позволить их купить могли только богатые люди. Простые люди вырезали украшения из бумаги и украшали ими ёлку».</p> <p>б) Основные вопросы: «Какими были первые ёлочные украшения? Почему в России игрушки, в основном, делали из бумаги?».</p> <p>в) Обобщение: «У ёлочных игрушек очень долгая и интересная история».</p> <p>3. Заключительная часть: педагог просит детей выбрать ёлочную игрушку и придумать историю, как эта игрушка оказалась на ёлке.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: активно поддерживая тему беседы, излагает свои мысли понятно для собеседников.</p> <p>Материал: украшенная новогодняя ёлочка</p>	<p>Тема: Разговор ёлочных игрушек.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог вместе с детьми рассматривает украшения на новогодней ёлке, обращает внимание на расположенные рядом ёлочные игрушки (<i>например, снеговик и шишка</i>), задумывается: «Интересно, а о чём могли бы побеседовать друг с другом ёлочные игрушки? Что бы они могли друг другу рассказать?». Предлагает детям выбрать (<i>разделившись попарно</i>) две ёлочные игрушки и составить диалог-беседу.</p> <p>2. Беседа по содержанию диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как поприветствовали друг друга ёлочные игрушки? – Чем они могли похвастаться друг перед другом? – О чём могли посоветоваться друг с другом? – Какими словами игрушки завершили беседу? <p>3. Составление диалога: дети в парах составляют диалоги, передают беседу Даши и Маши, педагог с помощью вопросов подсказывает темы для разговора подруг, напоминает правила ведения диалога (<i>выслушивать, не перебивая, использовать вежливые слова</i>).</p> <p>4. Оценка: «Какие интересные беседы ёлочных игрушек мы услышали от ... (<i>имена детей</i>)! Как замечательно передали диалог игрушек ... (<i>имена детей</i>)!».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: самостоятельно составляет речевое оформление реплик участников диалога, внимательно выслушивает фразы собеседника и по теме отвечает на них, проявляет фантазию.</p> <p>Материал: ёлочные игрушки</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Коробочки для новогодних подарков.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог вносит в группу несколько ярких, блестящих коробочек, рассказывает о том, что хотела использовать эти коробочки для того, чтобы сложить в них новогодние подарки, но коробочки выглядят некрасиво: «Можно ли в эти коробки сложить новогодние подарки? Что же можно сделать?».</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте подклеим и украсим коробки, придадим им красивый и нарядный вид».</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог просит детей определить повреждённые места у коробок; интересуется: «Какой материал необходимо выбрать, чтобы подклеить коробки? (Клей, кисточки для клея, листы фольги, яркой бумаги.)». Предлагает одному из детей рассказать, как можно починить коробки (отрезать от листа бумаги полоску нужной длины или формы (как подобрать?), смазать её клеем с одной стороны, аккуратно заклеить повреждённое место коробки, можно вырезать из фольги или бумаги снежинки, звёздочки и украсить ими коробочки). Дети выполняют задание.</p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении: педагог просит детей оценить результаты их труда: «Все ли коробочки выглядят ярко, празднично, нарядно? Удалось ли вам вернуть им приличный вид? Можно ли теперь в такие коробочки поместить подарки?».</p> <p>Дети отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог благодарит детей за старание.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: понимает полученные указания и выполняет их, активно взаимодействует со взрослым и сверстниками в совместной деятельности.</p> <p>Материал: клей, кисточки, фольга, бумага</p>	<p>Тема: В. Голявкин «Как я встречал Новый год».</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог просит детей пофантазировать и представить: «Как может выглядеть Новый год? Кем он может быть? На кого он может быть похож? Что на нём может быть надето? Что он может нести с собой?». Выслушивает детей, предлагает послушать забавный рассказ о мальчике, который очень хотел увидеть Новый год, сообщает детям название произведения, имя и фамилию автора.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог эмоционально читает рассказ, по окончании чтения даёт время для осмысления содержания произведения.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравился рассказ? Что очень хотел, но никак не мог увидеть герой рассказа, почему? (Он хотел увидеть Новый год, но каждый раз засыпал.) Каким представлял мальчик Новый год? Как представлял встречу с ним? (В большой шапке-ушанке и валенках в двенадцать часов стучится в дверь, его все встречают, обнимаются с ним, хлопают по плечу, он вытаскивает из мешка подарки, дарит их.) Что сделал брат мальчика, чтобы встретить Новый год? (Залез под праздничный стол.) Увидел ли Котька Новый год, почему? (Дети рассуждают.) Поверил ли своему брату герой рассказа?».</p> <p>4. Заключительная часть: педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации (при наличии), просит детей продолжить фразу: «Новый год – он ... (какой?)» – дети подбирают определения – весёлый, волшебный, сказочный, долгожданный, счастливый и т. п.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: проявляет эмоциональное отношение к содержанию литературного произведения, следит за последовательностью развития событий, развёрнуто отвечает на вопросы по содержанию.</p> <p>Материал: книга рассказов В. Голявкина</p>	<p>Тема: Ю. Кушак «Новость».</p> <p>Всё сегодня новое: лавочка садовая, Новый двор, новый кот, новый дворник у ворот. Белый мех на ёлочке – новенький, с иголки! Сел снегирь на сучок – ну, совсем новичок! А разве не новинка – через двор тропинка? Побегу по ней к воротам, людям новость подарю: – С Новым годом! С Новым годом! С новым счастьем! – говорю.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог просит детей подумать: «Что происходит с приходом Нового года? Меняется ли что-нибудь вокруг? А если проявить фантазию и представить, что в Новом году всё вокруг стало новым?». Предлагает послушать стихотворение, сообщает имя и фамилию автора, название.</p> <p>2. Выразительное чтение наизусть: педагог рассказывает стихотворение, использует соответствующую тексту интонацию.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Почему герой стихотворения называет всё окружающее “новым”? С чем это связано? Какую “новость” дарил людям герой стихотворения?».</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно в медленном темпе рассказывает его наизусть.</p> <p>5. Воспроизведение текста стихотворения: педагог предлагает детям рассказать стихотворение, дети поочередно рассказывают, педагог следит за соблюдением эмоциональной выразительности.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог просит двух-трёх детей (по желанию) повторно выразительно рассказать стихотворение.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: эмоционально воспроизводит заученный текст, использует средства интонационной выразительности, интонационно передаёт своё отношение к содержанию стихотворения</p>