

Тема: День Победы.

Задачи: продолжать формировать у детей представление о празднике День Победы, о подвиге, героизме, отваге солдат. Развивать коммуникативные навыки (установление речевого контакта со взрослыми и сверстниками, поддержание разговора, этические навыки). Воспитывать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном. Совершенствовать навыки выразительного рассказывания стихотворений.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: О Дне Победы.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог украшает группу к празднику 9 Мая – развешивает флажки, георгиевские ленточки.</p> <p>2. Вопрос-ответ: какую знаменательную дату в мае отмечает вся наша страна? (<i>День Победы над фашистами в Великой Отечественной войне.</i>) Какого числа мы отмечаем этот праздник? (<i>9 Мая.</i>) Как жители нашей страны отмечают этот праздник? (<i>В городах и селах проходят парады, люди надевают георгиевские ленточки, несут флаги и портреты героев – своих родственников, воевавших на войне, приносят к могилам солдат, памятникам и обелискам цветы и венки, на параде проходят строем военные и военная техника; вечером устраивается торжественный салют в честь победителей.</i>) Какие чувства испытывают люди в этот день? (<i>Чувство радости от победы, гордости за нашу Родину, чувство благодарности ветеранам-победителям, чувство грусти о тех, кто не вернулся с войны.</i>) Знаете ли вы, кто из ваших родственников воевал в этой войне? (<i>Дети называют, кратко рассказывают о герое – члене своей семьи.</i>)</p> <p>3. Обобщение: педагог вместе с детьми подводит итог – почему же праздник День Победы так значим для каждого жителя нашей страны, почему мы чтим ветеранов, поздравляем их, вспоминаем о тех, кто погиб на войне.</p> <p>Цель-результат для ребенка: активно высказывается в контексте темы, участвует в коммуникативной ситуации, выслушивает взрослого и сверстников, отвечает на вопросы и задает их</p>	<p>Тема: Подвиг героя.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог организует мини-выставку с фотографиями героев Великой Отечественной войны, обращает внимание детей на то, как много героев совершили бесстрашные подвиги во время войны, и это только совсем маленькая их часть! Ведь каждый солдат, кто воевал в этой войне, дошел до Берлина или погиб в бою, является героем. Останавливается у портрета И. П. Середы, сообщает, что этот герой служил обычным поваром, но он также сражался с врагом.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Ход беседы: педагог рассказывает детям историю повара Ивана Павловича Середы, который во время войны, оставшись в походном лагере готовить обед, смог остановить немецкий танк и взять в плен немецких танкистов при помощи одного только... топора! За это ему присвоили звание Героя Советского Союза.</p> <p>б) Основные вопросы: какой подвиг совершил повар И. П. Середя?</p> <p>в) Обобщение: все солдаты, сражавшиеся с врагом за нашу Родину, – герои, они все совершили подвиг.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог повторно рассматривает с детьми коллаж, называет героев поименно.</p> <p>Цель-результат для ребенка: сосредотачивает внимание на сути и основной мысли беседы, понимает смысл, отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>Материал: фотоколлаж «Герои Великой Отечественной войны» (не менее 30–40 снимков)</p>	<p>Тема: Парад в честь Дня Победы.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог читает детям стихотворение А. Усачева «Что такое День Победы?»; демонстрирует иллюстрацию (карту № 11), рассматривает ее вместе с детьми, просит сказать, что изображено на иллюстрации – какое событие и в честь какого праздника. Предлагает рассказать о торжественном параде в честь Дня Победы.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: В День Победы, 9 Мая, в Москве на Красной площади проходит парад. У стен Кремля по мостовой проходит боевая техника – танки и пушки, в небе летают военные самолеты. Гремит праздничный салют. Люди приветствуют победителей-ветеранов. Очень радостно всем в этот день!</p> <p>3. Содержание рассказа (вопросы плана): что проходит на Красной площади 9 Мая? Какая военная техника участвует в параде? Кого приветствуют люди?</p> <p>4. Составление рассказов: дети составляют описательные рассказы, педагог с помощью вопросов напоминает порядок рассказа, следит за правильным согласованием слов в предложениях.</p> <p>5. Оценка рассказов: как интересно рассказали о параде... (<i>имена детей</i>). Какие замечательные получились рассказы у ... (<i>имена детей</i>).</p> <p>Цель-результат для ребенка: составляет описательный рассказ с опорой на иллюстрацию при небольшом сотрудничестве со взрослым. Правильно соотносит части речи при построении предложений.</p> <p>Материал: карта № 11</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: И на нашей территории праздник! Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог на прогулке обращает внимание на то, как украшена улица к празднику в честь Дня Победы – развешаны флаги, кругом чистота и порядок, все улицы подметены, убран мусор. Обращает внимание детей на прогулочную площадку, просит сравнить его с чистой улицей. Что же нужно сделать?</p> <p>2. Просьба-задание: педагог предлагает навести порядок на нашем участке – подмести на веранде и дорожках, собрать мусор.</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог распределяет обязанности между детьми, просит выбрать необходимый инвентарь (метелки, мешки или ведерки для мусора), просит кого-либо из детей продемонстрировать, как нужно подметать веранду, дорожки. <i>(Движения метелкой проводить «от себя», не размахивать ею, сметать мусор в почву, следить за тем, чтобы рядом не было других ребят.)</i> Дети выполняют поручение – наводят порядок на участке.</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог обращает внимание детей на то, как изменился их участок, как стало на нем чисто и красиво, интересуется – можно ли теперь сравнить их участок с чистыми, праздничными улицами? Как у ребят получилось так быстро и аккуратно навести порядок? Дети рассказывают о ходе выполнения поручения.</p> <p>5. Итог: педагог уточняет у детей, для чего они должны поддерживать порядок на участке.</p> <p>Цель-результат для ребенка: выполняет просьбу взрослого в соответствии с указаниями, по необходимости оказывает помощь сверстникам.</p> <p>Материал: метелки, мешки или ведерки для мусора, тканевые перчатки</p>	<p>Тема: Я. Длуголенский «Не потеряйте знамя» (из цикла рассказов «Жили-были солдаты»).</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог демонстрирует детям фотографию с изображением военных под знаменем, интересуется – почему для солдат так важно было знамя? <i>(Боевое знамя армии – ценность, символ веры в победу, солдаты берегли знамя и в первую очередь спасали его, чтобы оно не досталось врагу.)</i> Предлагает послушать рассказ.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает Ф. И. О. автора, название; выразительно читает рассказ; поясняет незнакомые слова: «маршал», «дивизия», «древко». По прочтении делает паузу для осмысления детьми содержания прочитанного текста.</p> <p>3. Беседа по содержанию: чем понравился рассказ? В какую игру играли ребята? <i>(В войну.)</i> Что они оставили в песке? <i>(Знамя.)</i> О чем рассказал собравшимся ребятам Мишкин папа? <i>(О том, какое значение имеет знамя для воинов, почему к нему надо бережно относиться.)</i> Какое наказание ожидало дивизию, потерявшую или испортившую свое знамя? <i>(Она переставала существовать.)</i> Как пытались оправдать свой поступок мальчики? <i>(Будто они только на минуточку отлучились, не бросали знамя.)</i> Что сделали мальчики со своим знаменем? <i>(Очистили его от песка.)</i></p> <p>4. Заключительная часть: педагог рассматривает вместе с детьми иллюстрации (при наличии); просит сказать, почему ребятам стало стыдно. Знали ли они о том, что знамя надо беречь и им дорожить? Поняли ли это мальчики в конце рассказа?</p> <p>Цель-результат для ребенка: с интересом прослушивает произведение, анализирует поведение героев, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Материал: иллюстрированная книга рассказов Я. Длуголенского</p>	<p>Тема: А. Игебаев «День Победы» (отрывок).</p> <p>Мы встречаем День Победы, Он идет в цветах, знаменах. Всех героев мы сегодня называем поименно. Знаем мы: совсем не просто Он пришел к нам – День Победы. Этот день завоевали наши папы, наши деды. И поэтому сегодня ордена они надели. Мы, идя на праздник с ними, Песню звонкую запели.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется – какой праздник отмечается в нашей стране 9 Мая? Кому он посвящен? Кого мы поздравляем в этот день? Предлагает послушать стихотворение, сообщает Ф. И. О. автора, название.</p> <p>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог эмоционально, с соответствующей торжественной интонацией рассказывает стихотворение.</p> <p>3. Беседа по содержанию: о каком празднике говорится в стихотворении? Кто герои этого праздника? Что надели герои праздника? Как поддержали их ребята?</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно выразительно, но в более медленном темпе рассказывает текст.</p> <p>5. Воспроизведение: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог по необходимости подсказывает слова текста, следит за правильным дыханием, интонационной выразительностью.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог привлекает нескольких детей (2–3 ребенка) к повторному рассказыванию стихотворения (по желанию).</p> <p>Цель-результат для ребенка: заучивает и воспроизводит текст стихотворения, при рассказывании использует выразительные средства (интонацию, голос)</p>

