

Тема: По воздуху!

Задачи: продолжать ознакомление детей с воздушным транспортом, его разновидностями, назначением, составными частями; ввести в активный словарь детей понятия в контексте темы (самолёт, вертолёт, ракета, пропеллер, пилот и т. п.); закреплять умение составлять описательные рассказы с опорой на иллюстрацию; активизировать в речи детей употребление предлогов; обучать умению связывать между собой предложения в тексте, пересказе, описании; развивать интерес к художественной литературе.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: По небу летит...</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора. Педагог на прогулке обращает внимание на пролетающий по небу самолёт, загадывает загадку:</p> <p style="padding-left: 40px;">Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. <i>(Самолёт.)</i></p> <p>2. Вопросы-ответы. Чей это белый след остался в небе? <i>(Это летит самолёт.)</i> Почему он такой маленький? <i>(Самолёт летит очень высоко.)</i> На что похож след самолёта? <i>(Дети высказывают предположения.)</i> Самолёт – это воздушный транспорт, потому что он... <i>(летает по воздуху).</i> Какие ещё виды воздушного транспорта вы знаете? <i>(Дети перечисляют.)</i> Чем похожи и чем отличаются между собой самолёт и вертолёт? <i>(Дети отмечают различия и схожесть во внешнем виде, строении.)</i> Как они служат людям? <i>(Быстро, на большой скорости и за короткое время перевозят грузы и пассажиров на дальние расстояния.)</i> Кто управляет воздушным транспортом? <i>(Пилот.)</i> Что должен знать и уметь пилот, чтобы управлять самолётом, вертолётом?</p> <p>3. Обобщение. Педагог интересуется, кто из ребят летал на самолёте, что они видели внутри самолёта, понравилось ли им летать.</p> <p>Цели-результаты для ребёнка: ориентируется в теме разговора, знает и называет воздушный транспорт; отвечает на вопросы в краткой и в распространённой форме, не отклоняясь от содержания темы</p>	<p>Тема: Покорение небес.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть. Педагог демонстрирует детям видеозапись о воздушном транспорте.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Этапы:</p> <p>а) Начало беседы. Педагог вместе с детьми описывает каждое изображение, просит их кратко рассказать о назначении самолёта, вертолёта, ракеты, назвать обобщающим понятием летательные аппараты. <i>(Воздушный транспорт.)</i> Как называют профессии людей, которые отвечают за полёты на воздушном транспорте? Поясняет, что пилот управляет самолётом и вертолётом, штурман направляет их по курсу, а механик ремонтирует, следит за техническим состоянием.</p> <p>б) Основные вопросы.</p> <p>Какой воздушный транспорт вы знаете? Люди каких профессий обслуживают воздушный транспорт?</p> <p>в) Обобщение.</p> <p>– Воздушный транспорт перевозит людей и грузы по воздуху.</p> <p>3. Заключительная часть. Игра «Летает – не летает». Педагог называет предметы, дети должны, поднять руки вверх, если этот предмет летает, и не поднимать, если не летает (пример: самолёт, телефон, вертолёт, дом, бабочка, газета, утка).</p> <p>Цель-результат для ребёнка: с интересом участвует в беседе, использует в речи слова, называющие виды воздушного транспорта, профессии людей, связанных с этим транспортом.</p> <p>Материал: мультимедийное оборудование, видеозапись (слайды) о воздушном транспорте</p>	<p>Тема: Вертолёт.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть. Педагог загадывает детям загадку:</p> <p style="padding-left: 40px;">В небо я с земли взлетаю, стрекозу напоминаю, Приглашаю всех в полёт, называюсь ... <i>(вертолёт).</i></p> <p>Демонстрирует детям иллюстрацию, предлагает рассказать, что изображено на картинке.</p> <p>2. Образец рассказа педагога. «Это вертолёт. У вертолёта нет крыльев, а только пропеллер с широкими лопастями, который помогает ему взлетать. У вертолёта есть кабина пилота и места для пассажиров и грузов, хвостовая часть, шасси. Вертолёт – это воздушный транспорт. Он перевозит по воздуху грузы и пассажиров».</p> <p>3. План рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что изображено на иллюстрации? – Какие части есть у вертолёта? – К какому виду транспорта относится вертолёт? – Что он перевозит? <p>4. Составление рассказов. Дети описывают изображённое на иллюстрации, педагог с помощью вопросов напоминает порядок рассказа, следит за правильным использованием названий частей вертолёта <i>(пропеллер, кабина, шасси).</i></p> <p>5. Оценка рассказов. Как интересно рассказали о вертолёте ... <i>(имена детей)!</i> Какие замечательные получились рассказы у ... <i>(имена детей)!</i></p> <p>Цель-результат для ребёнка: умеет чётко и в соответствии с планом описать изображённый предмет, согласует слова в предложениях.</p> <p>Материал: карта № 5</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Самолёты, вперёд!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения. Педагог на участке надевает на детей маски – шапочки с изображением самолётов, предлагает поиграть; обращает внимание на то, что «взлётная полоса» (дорожка) загрязнена мусором, кое-где рассыпан песок; в таком же беспорядке находится и «ангар» для самолётов (беседка). Интересуется у детей, что же необходимо сделать.</p> <p>2. Просьба-задание. – Давайте сметём мусор, песок со «взлётной полосы» и в «ангаре».</p> <p>3. Выполнение поручения. Педагог раздаёт детям метёлки, даёт указания: при подметании не сильно размахивать метёлкой, чтобы не поднять ещё больше пыли, не задевать рядом стоящих детей, сметать мусор от одного края дорожки, беседки к другому. Педагог вместе с детьми выполняет поручение, следит за соблюдением техники безопасности.</p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении. Педагог обращает внимание на то, какими чистыми стали «взлётная полоса» и «ангар». Интересуется, что же ребята для этого сделали. Дети отчитываются в выполнении задания.</p> <p>5. Итог. Педагог просит детей подумать, для чего необходимо содержать в чистоте взлётную полосу, самолётный ангар. Как может помешать мусор, пыль, посторонние предметы? Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Педагог организует подвижную игру «Самолёты».</p> <p>Цели-результаты для ребёнка: охотно, с желанием, выполняет поручение в соответствии с указаниями; вступает в активное речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками.</p> <p>Материал: маски – шапочки с изображением самолётов</p>	<p>Тема: В. Бороздин «Поехали!», «Первый в космосе».</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть. Педагог выясняет у детей, знают ли они, какой праздник отмечают в нашей стране в апреле, чему и кому посвящён этот праздник. Поясняет, что 12 апреля отмечается День космонавтики, посвящённый первому полёту в космос на ракете и первому космонавту Ю. А. Гагарину. Предлагает послушать рассказы о том, как первый человек полетел в космос.</p> <p>2. Чтение произведения. Педагог сообщает имя автора, название рассказа, выразительно читает его, по необходимости поясняет некоторые слова и выражения. После чтения делает паузу для осмысления детьми содержания прочитанного.</p> <p>3. Беседа по содержанию. Интересные ли были рассказы? Как звали первого космонавта? (<i>Ю. А. Гагарин.</i>) Когда он полетел в космос? (<i>12 апреля.</i>) На чём Гагарин полетел в космос? (<i>На ракете.</i>) Что было внутри ракеты? (<i>Удобное кресло, приборы, кнопки, ручки управления.</i>) Опишите, как взлетала ракета. Как себя чувствовал Гагарин во время полёта? (<i>Тело стало тяжёлым, сдавило грудь.</i>) Как автор рассказывает о невесомости? (<i>Всё стало лёгким, как пушинка.</i>) Как автор описывает «космическую» еду? (<i>Еда в тубиках, похожих на зубную пасту.</i>)</p> <p>4. Заключительная часть. Педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации (при наличии), интересуется у детей, каким должен быть человек, покоряющий космос, что он должен знать и уметь.</p> <p>Цели-результаты для ребёнка: с интересом слушает рассказы; осмысливает содержание прочитанного, активно отвечает на вопросы по тексту.</p> <p>Материал: книга рассказов В. Бороздина</p>	<p>Тема: Г. Сапгир «Лайнер».</p> <p>Лайнер отправляется в полет. Лайнер – пассажирский самолёт. Ростом лайнер с трёхэтажный дом. Полетишь и ты на нем, Хоть ещё ты не дорос До больших его колёс.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть. В группу к детям «прилетает» пассажирский самолёт (игрушка, макет), педагог рассматривает его вместе с детьми, отмечает строение, просит назвать известные им части самолёта (иллюминатор, шасси, хвост, кабина пилотов и пр.); предлагает послушать стихотворение об этом самолёте, сообщает имя автора, название.</p> <p>2. Выразительное чтение (наизусть). Педагог эмоционально рассказывает стихотворение, выдерживает интонационные паузы.</p> <p>3. Беседа по содержанию. Что такое лайнер? Куда он отправляется? Какого размера лайнер?</p> <p>4. Заучивание. Педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно, выразительно, в медленном темпе рассказывает его.</p> <p>5. Воспроизведение. Дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог подсказывает слова текста, следит за правильным произношением слов, интонационной выразительностью.</p> <p>6. Закрепление заученного текста. Педагог просит повторить стихотворение того из детей, кто наиболее точно и выразительно рассказал его в первый раз.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: правильно воспроизводит текст заученного стихотворения, придерживается правильной интонации.</p> <p>Материалы: игрушка, макет пассажирского самолёта</p>