

СЕНТЯБРЬ

Тема: День нашего города (посёлка).

Задачи: формировать у детей представления о родном городе (посёлке), его истории, достопримечательностях. Развивать творческое воображение; совершенствовать навыки связной речи. Продолжать развивать умение участвовать в коллективном разговоре, беседе. Развивать интерес к художественной литературе и чтению, к произведениям детских поэтов и писателей.

| Разговор с детьми | Беседа | Рассказывание, пересказ |
|--|---|--|
| <p>Тема: Наш родной край.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог сообщает о том, что сегодня праздник, день рождения. Интересуется – знают ли дети, чей сегодня день рождения? День рождения нашего города (посёлка). В этот день много лет назад был образован наш город (посёлок).</p> <p>2. Вопрос-ответ: в каком городе (посёлке) мы живём? (<i>Его название.</i>) А знаете ли вы, почему у него такое название? (<i>Педагог рассказывает.</i>) Наш город (посёлок) большой или маленький? Что вы знаете о своём городе (посёлке) (наличие памятных мест, парков, вокзалов, станций, различных достопримечательностей)? Какие дома построены в нашем городе (посёлке)? (<i>Высокие, низкие, каменные, деревянные.</i>) Знаете ли вы названия улиц нашего города (посёлка)? (<i>Перечисление.</i>) Есть ли в нашем городе (посёлке) водоём, как он называется? (<i>Река, море, озеро – их названия.</i>) Любим ли мы с вами наш город (посёлок)? Чем он нам нравится? Почему?</p> <p>3. Обобщение: наш город (посёлок) очень красивый. В нём есть... (<i>перечисление известных мест</i>). Мы очень любим свой город (посёлок), это наш родной край, здесь мы родились, здесь живут наши родные и близкие люди.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: владеет умением адресовывать речь собеседнику, привлекать его внимание к себе, общаться в доброжелательной форме</p> | <p>Тема: Экскурсия по городу (посёлку).</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог демонстрирует детям слайды с видами родного города (посёлка), просит детей назвать, какой город (посёлок) мы видим на слайдах.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Содержание беседы: педагог комментирует каждый показываемый слайд, рассказывает о том, что на нём изображено, в честь кого поставлен тот или иной памятник, в честь кого (или почему) названа та или иная улица; привлекает детей к рассказу; просит детей (перед тем, как назвать изображённое место) самостоятельно рассказать о том, что им известно об этом месте.</p> <p>б) Основные вопросы: какие интересные места нашего города (посёлка) вы знаете? В честь кого названы улицы нашего города (посёлка)? Какие места нашего города (посёлка) вам нравятся, почему?</p> <p>в) Обобщение: в нашем городе (посёлке) есть много интересных мест и достопримечательностей. (<i>Дети перечисляют.</i>)</p> <p>3. Заключительная часть: педагог предлагает детям вместе с родителями организовать фотопрогулку по городу (посёлку), принести фотографии в детский сад, чтобы оформить альбом.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: выделяет основное в теме беседы, аргументированно выражает своё мнение.</p> <p>Материал: мультимедийное оборудование, слайды с изображением памятных мест</p> | <p>Тема: Моя улица.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог демонстрирует детям конверт с фотографией улицы, на которой расположен детский сад, просит узнать её; назвать те улицы, на которых живут ребята, говорит, что в городе (посёлке) много красивых улиц. Предлагает детям рассказать о той улице, на которой находится их дом.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: улица, на которой стоит наш детский сад, называется ... Это название ей дали в честь ... Улица имени ... длинная, широкая, на ней находится много домов, есть библиотека, почта, музей. Мне очень нравится эта улица, потому что она красивая, здесь мне всё знакомо, и я каждый день хожу по ней с удовольствием.</p> <p>3. Вопросы по содержанию: на какой улице находится твой дом? Твоя улица – она какая? Чем и почему она тебе нравится?</p> <p>4. Составление рассказов детьми: дети составляют описательные рассказы по памяти, педагог следит за соблюдением последовательности, напоминает и подсказывает порядок изложения.</p> <p>5. Оценка рассказов: как красиво описали свою улицу... (<i>имена детей</i>). Очень интересные получились рассказы у... (<i>имена детей</i>).</p> <p>Цель-результат для ребёнка: составляет рассказ по памяти, из личного опыта, соблюдая последовательность изложения.</p> <p>Материал: фотография улицы, на которой расположен детский сад</p> |

| Поручения и задания | Чтение | Заучивание стихотворения |
|--|--|---|
| <p>Тема: «Чистый» подарок ко Дню города.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: на прогулке педагог напоминает детям о том, что скоро праздник, день рождения нашего города (посёлка), рассказывает, что улицы приводятся в порядок: наводится чистота, развешиваются украшения – флаги, плакаты. Предлагает детям поучаствовать в подготовке – привести в порядок территорию детского сада.</p> <p>2. Просьба-задание: подмести дорожки на территории детского сада, сделать их чистыми и красивыми к празднику.</p> <p>3. Выполнение поручения: педагог просит детей взять метёлки, напоминает о правилах безопасности (сметать мусор и пыль в сторону, не мести по направлению к себе и на других детей, не размахивать метёлкой, чтобы не поднимать много пыли). <i>(Педагог не привлекает к участию детей-аллергиков, даёт им другое поручение, например собрать в мешки крупный мусор.)</i></p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении: педагог просит детей самостоятельно оценить результаты своего труда – все ли дорожки стали чистыми? Красиво ли теперь на территории детского сада? Помогли ли ребята достойно подготовиться к празднику? Дети отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог зачитывает детям письмо (открытку) от «города» с благодарностью за выполненную работу.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: следует полученным от взрослого указаниям, оценивает свою работу и работу других детей, активно взаимодействует со сверстниками в ходе выполнения задания.</p> <p>Материал: метёлки, мешки для сбора мусора</p> | <p>Тема: С. Михалков «Моя улица».</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог предлагает отправиться в путешествие... вдоль по улице с одним мальчиком – героем стихотворения.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает Ф.И.О. автора, название стихотворения, выразительно читает его, поясняет значение слов «постовой», «облатки», «шкáp», «гребень», «пробор»; по окончании прочтения выдерживает небольшую паузу для проявлений впечатления от содержания стихотворения.</p> <p>3. Беседа по содержанию: куда отправились на прогулку мальчик и его папа? <i>(На улице.)</i> Какие машины видел мальчик? <i>(Подметальную и поливальную.)</i> С чем сравнил мальчик подметальную машину, почему? <i>(С майским жуком, у неё круглые бока.)</i> Кто стоял на посту, на мостовой? <i>(Полицейский, постовой – регулировщик дорожного движения.)</i> Мимо какого заведения для больных людей прошёл мальчик? <i>(Мимо аптеки.)</i> Что он там увидел? <i>(Шкафчики с лекарствами.)</i> Куда зашёл папа, для чего? <i>(В парикмахерскую, подстричься и побриться.)</i> В какой магазин заглянули мальчик и папа, что в нём продавали? <i>(В зоомагазин, там продавали лису, зайчика, мышонка, попугайчиков.)</i> Куда отправились мальчик и его папа за цветами? <i>(За город.)</i> Что ещё видел мальчик на улице? <i>(Снос старого дома, иностранных туристов.)</i></p> <p>4. Заключительная часть: педагог просит детей рассказать, какие заведения находятся на тех улицах, где живут дети.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: проявляет интерес к слушанию стихотворных произведений, отвечает на вопросы по содержанию текста, устанавливает причинные связи.</p> <p>Материал: книга стихов С. Михалкова</p> | <p>Тема: З. Александрова «Родина».</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется у детей, что они понимают под словом Родина. Что для каждого человека является Родиной? Выслушивает аргументированные предположения детей; предлагает послушать стихотворение (озвучивает название), в котором поэтесса (сообщает Ф.И.О. автора) объясняет нам, что же такое Родина, какая она.</p> <p>2. Выразительное чтение: педагог эмоционально рассказывает стихотворение, интонационно выделяя значимые части.</p> <p>3. Беседа по содержанию: что появляется в памяти, когда человек слышит слово <i>Родина</i>? Какие места описывает поэтесса в стихотворении? Можем ли мы назвать родиной свою улицу, двор, поля и леса, почему?</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить слова стихотворения, повторно неоднократно выразительно, но в медленном темпе рассказывает его.</p> <p>5. Воспроизведение стихотворения: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог подсказывает слова, напоминает о выразительности, следит за естественностью интонации при рассказывании.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает рассказать стихотворение тому ребёнку, кто точно передал содержание, рассказал его более выразительно и эмоционально.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: эмоционально откликается на содержание стихотворения, понимает и поясняет смысл стихотворных строф, выразительно, с естественными интонациями рассказывает стихотворение</p> |