

Тема: Какой бывает мир?

Задачи: продолжать формировать у детей понятие «мир» как согласие, лад, отсутствие вражды. Совершенствовать умения поддерживать беседу в контексте обсуждаемой темы, участвовать в индивидуальном и коллективном разговоре со взрослыми и сверстниками. Формировать выразительность речи детей. Воспитывать интерес к книгам, художественной литературе и народному творчеству.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: Что такое «мир»?</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог обращает внимание на играющих ребят, отмечает, как дружно играют дети, не спорят, не ссорятся, не делят игрушки – в группе царит согласие и мир.</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Что мы имеем в виду, когда произносим слово “мир”?» (<i>Дети высказываются, рассуждают.</i>) Как вы понимаете слово “мир”? (<i>Дети поясняют, педагог уточняет: “Мир – согласие между людьми, спокойствие”.</i>) А в каких ещё случаях мы говорим слово “мир”? (<i>Дети высказываются.</i>) Мир – это когда нет (<i>чего?</i>) войны. Ещё мы говорим слово “мир”, когда имеем в виду нашу планету (<i>Её название?</i>) Землю и всё, что нас окружает. А слышали ли вы такие выражения, как “мир растений”, “мир животных”? Что они означают? (<i>Дети высказываются, в случае необходимости педагог уточняет ответы детей.</i>) А может ли быть “мир игрушек”? Что это значит? (<i>Дети высказывают своё мнение, обосновывают его.</i>) Что мы должны делать, чтобы вокруг нас царил мир? (<i>Дружить, не ссориться, уважать друг друга, понимать друг друга, заботиться о своих близких и пр.</i>)».</p> <p>3. Обобщение: «Мир – это не только дружба, согласие, отсутствие войны, это ещё и то, что нас окружает – мир природы, предметов, вещей, игрушек».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: самостоятельно может начинать, поддерживать и завершать разговор, даёт развёрнутые ответы на вопросы, использует объяснительную речь</p>	<p>Тема: Как древние люди представляли наш мир?</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог вносит глобус, интересуется у детей, что изображает глобус, уточняет: «Это модель нашей планеты Земли, все мы знаем, что она круглая. А как древние люди представляли себе наш мир, нашу планету?».</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог показывает слайды: «В средние века люди не имели возможности путешествовать даже в ближайшие города. А о дальних путешествиях даже и не думали. Только купцы и военные посещали дальние страны. Но что находится на другой стороне планеты, не знал никто. Многие люди представляли Землю как огромную лепёшку, которую держат на спинах три кита или три слона. Небо считали колпаком, который покрывал Землю. А звезды считались глазами ангелов. В Древней Руси люди думали, что Земля имеет форму прямоугольника, вокруг которого расположен океан. А по краям океана – прозрачная, но твёрдая стена неба».</p> <p>б) Основной вопрос: «Как древние люди представляли себе наш мир?».</p> <p>в) Обобщение: «В древние времена люди имели неверные представления о нашем мире, нашей планете, так как не имели возможности путешествовать».</p> <p>3. Заключительная часть: дети рисуют на тему «Как древние люди представляли себе нашу планету».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: с интересом участвует в беседе познавательного характера, использует речь-рассуждение, соблюдает речевой этикет.</p> <p>Материал: глобус, слайды по теме</p>	<p>Тема: Мирись, мирись!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог читает стихотворение А. Барто «Ссора», интересуется: «Что надо сделать девочке, героине стихотворения, чтобы опять подружиться с Людой? Конечно, помириться!». Демонстрирует изображение (карту № 10), рассматривает её вместе с детьми, интересуется, как же должны мириться поссорившиеся друзья. Предлагает детям придумать истории о мальчике и девочке – об их ссоре и примирении.</p> <p>2. Содержание рассказа (<i>план</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как зовут мальчика и девочку? – Кем они друг другу являются? (<i>Друзья, брат с сестрой, соседи.</i>) – Чем занимались ребята до того, как поссорились? – Из-за чего произошла ссора? – Как чувствовали себя дети, поссорившись? – Кто из ребят первый подошёл мириться? – Как ребята мирились? – Что они стали чувствовать после примирения? <p>3. Составление рассказов: дети составляют творческие рассказы, педагог, по необходимости, с помощью вопросов напоминает порядок рассказа, обращает внимание на необходимость использования слов, передающих чувства детей.</p> <p>4. Оценка: «Какие замечательные рассказы мы услышали от... (<i>имена детей</i>)! Интересную историю о детской дружбе рассказали... (<i>имена детей</i>)».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: составляет связный творческий рассказ с опорой на наглядность, проявляет фантазию.</p> <p>Материал: карта № 10</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Будет чистым наш маленький уютный мир!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог после дневного сна обращает внимание на то, что дети, одевшись, кое-что забыли... Просит осмотреться, интересуется: «Всё ли в порядке в спальне, в маленьком “мире сна”? Что же нужно сделать, чтобы спальня выглядела аккуратно, чисто и красиво?».</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте наведём порядок в спальне – застелем ровно и красиво кровати, уберём лишние вещи, отнесём в группу игрушки, стульчики».</p> <p>3. Выполнение поручения: педагог просит кого-либо из детей показать, как надо ровно и красиво застилать постель; нескольких детей просит отнести стулья в группу, девочкам даёт задание посмотреть, нет ли в спальне вещей, которые должны находиться в другом месте (<i>забытые вещи, игрушки и т. п.</i>), и, если таковые имеются, собрать их и разложить по местам. Дети выполняют поручение, застилают кровати, наводят порядок в спальне.</p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении: по завершении работы педагог просит детей самостоятельно оценить результаты их труда: «Чисто ли стало в спальне? Красиво ли, аккуратно застелены кровати? Не осталось ли в спальне лишних игрушек, одежды?». Дети отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог привлекает помощника воспитателя к выражению благодарности детям за отлично проделанную работу, за наведение порядка в спальне.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: выполняет поручение в соответствии с полученными указаниями, стремится к достижению результата, использует объяснительную речь</p>	<p>Тема: В. Важдает «Пятеро Петеров» (по мотивам немецких народных сказок).</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог демонстрирует детям карту мира, интересуется, какая это карта, что она нам показывает; хотели бы ребята путешествовать, чтобы посмотреть весь мир. Предлагает послушать сказку о том, как пятеро друзей отправились в путешествие по миру, сообщает имя и фамилию автора, название.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог эмоционально и выразительно читает сказку, по окончании прочтения выдерживает паузу для формирования впечатлений от содержания прочитанного.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравилась сказка? Кто её главные герои? (<i>Пятеро Петеров.</i>) Почему Петерам пришлось отправиться в путешествие? (<i>Они были нерадивыми помощниками, их прогнали хозяева.</i>) Для чего они собрались в путешествие? (<i>Чтобы доказать всем, что они молодцы, удивить весь мир.</i>) Почему Петеры не могли посчитать друг друга? (<i>Каждый забывал считать самого себя; выкрикнув свои одинаковые имена, решили, что путешествует всего один человек.</i>) Кто помог Петерам? (<i>Прохожий.</i>) Какой совет дал прохожий Петерам, чтобы они, наконец, смогли посчитать друг друга? (<i>Проделать носами дунки в земле – сколько лунок окажется, столько и человек.</i>)».</p> <p>4. Заключительная часть: педагог рассматривает иллюстрации (<i>при наличии</i>), просит подумать: «Действительно ли Петеры могли считать себя умными, почему? Могли бы они чем-нибудь удивить мир, почему?».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: с интересом слушает сказку, понимает главную мысль литературного произведения, активно участвует в разговоре по содержанию прочитанного.</p> <p>Материал: книга со сказкой В. Важдаета</p>	<p>Тема: И. Фильченко «Наша песенка».</p> <p>Свети нам, солнышко, свети, Пускай смеются дети, Пусть будет мир на всей Земле, На нашей голубой планете. Свети нам, солнышко, свети – Пусть ни за что на свете Не знают дети чёрных дней На дорогой планете. Свети нам, солнышко, свети. Я вам желаю, дети: Пусть будет мир на всей Земле И солнце ярко светит!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог заранее размещает в группе бумажного белого голубя, рассказывает детям о том, что белый голубь – символ мира. К клюву голубя прикреплена записка со стихотворением. Педагог предлагает послушать стихотворение – пожелание голубя мира, сообщает имя и фамилию автора, название.</p> <p>2. Выразительное чтение наизусть: педагог эмоционально рассказывает стихотворение.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «О чём просит голубь у солнышка? Что желает нам голубь мира?».</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить слова стихотворения, неоднократно в более медленном темпе рассказывает его.</p> <p>5. Воспроизведение стихотворения: дети рассказывают заученное стихотворение, педагог обращает внимание на выразительность.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает нескольким детям повторно (<i>по желанию</i>) рассказать стихотворение.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: выразительно рассказывает текст стихотворения; самостоятельно регулирует темп речи.</p> <p>Материал: бумажный белый голубь</p>