

Тема: Служивые люди.

Задачи: продолжать знакомить детей с военными профессиями и специальностями (*пехотинец, сапер, минер, пограничник, танкист и пр.*). Формировать умение поддерживать разговор, беседу, инициативно высказываться, задавать вопросы, словесно выражать в речи свои представления об окружающем в контексте темы. Продолжать обучать детей запоминать и выразительно читать стихотворение, отрабатывать речевое дыхание.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: В нашей армии...</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог интересуется, какой скоро ожидается праздник. Кого мы будем поздравлять с этим праздником? Почему мы будем поздравлять и наших мальчиков? (<i>Когда они вырастут, тоже будут служить в армии и защищать нашу Родину.</i>)</p> <p>2. Вопрос-ответ: какие военные профессии вы знаете? (<i>Дети перечисляют.</i>) А кем бы хотели стать наши мальчики, когда будут служить в армии? (<i>Мальчики называют военные профессии.</i>) Как называют военного, который несет службу на корабле? (<i>Моряк.</i>) На границе? (<i>Пограничник.</i>) В танковых войсках? (<i>Танкист.</i>) На самолете, в воздушных войсках? (<i>Летчик.</i>) Если солдат занимается минами и снарядами, разминировает их, он... (<i>сапер, минер</i>). Военных, которые отвечают за крупные орудия, называют... (<i>артиллеристы</i>). Как между собой различаются военные разных родов войск? (<i>У них имеются знаки отличия – на петлицах специальные значки, у моряков особая форма; можно продемонстрировать иллюстрации.</i>)</p> <p>3. Обобщение: педагог просит еще раз перечислить известные детям рода войск и военные специальности.</p> <p>Цель-результат для ребенка: в коммуникативной ситуации активно отвечает на вопросы в краткой и распространенной форме, не отклоняясь от содержания темы разговора.</p> <p>Материал: иллюстрации с изображением знаков отличия военных различных родов войск</p>	<p>Тема: 23 февраля.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог читает стихотворение С. Маршака «Папин праздник – самый главный...», интересуется – о каком празднике идет речь в стихотворении? Знают ли ребята, как появился этот праздник?</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Ход беседы: педагог рассказывает детям об истории праздника: 23 февраля – День защитника Отечества. В этот день поздравляют отцов, дедушек, братьев, всех тех, кто служил в рядах армии. Поздравляют и тех, кто сейчас охраняет нашу страну. Праздник посвящен большой победе – 23 февраля 1918 года солдаты Советской России одержали победу над немецкими захватчиками. В связи с этим был объявлен День Красной Армии. Позже, уже в наше время, праздник стал называться Днем защитника Отечества.</p> <p>б) Основные вопросы: когда мы отмечаем День защитника Отечества? Когда появился этот праздник? Как он раньше назывался?</p> <p>в) Обобщение: 23 февраля – День защитника Отечества, праздник настоящих героев.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог предлагает детям сделать альбом (плакат) с использованием фотографий пап и дедушек воспитанников к празднику и поздравить своих пап (дедушек).</p> <p>Цель-результат для ребенка: правильно выстраивает самостоятельные высказывания в ходе беседы, отвечает на поставленные вопросы в контексте темы.</p> <p>Материал: фотографии пап и дедушек детей</p>	<p>Тема: На границе.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог демонстрирует детям иллюстрацию (карту № 13) с изображением пограничника, сообщает, что ребятам прислал свой портрет один очень смелый и храбрый солдат, рассматривает карту вместе с детьми, интересуется – как называют солдат, которые охраняют границу? Предлагает детям рассказать об отважном пограничнике и его верном друге.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: Это пограничник. Он служит на границе – охраняет нашу страну на ее рубежах. Помогает пограничнику нести службу его верный друг – собака. Собаки – самые лучшие защитники. Ни один враг не пройдет! Пограничники – смелые и отважные солдаты.</p> <p>3. Вопросы к рассказу: кто изображен на иллюстрации? Где служит пограничник? Что делает пограничник на службе? Кто ему помогает охранять границу?</p> <p>4. Составление рассказов детьми: дети, используя иллюстрацию, описывают изображенного танкиста, педагог следит за последовательностью описания, с помощью вопросов подсказывает порядок рассказа.</p> <p>5. Оценка рассказов: какие замечательные рассказы о пограничнике мы услышали от ... (<i>имена детей</i>).</p> <p>Цель-результат для ребенка: составляет описательный рассказ по иллюстрации, подбирает слова различных частей речи, соответствующих изображению.</p> <p>Материал: карта № 13</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Чистим «плац» – сгребаем снег с площадки.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог на прогулке предлагает ребятам отрепетировать «парад» (к утреннику в честь праздника 23 февраля), обращает внимание на то, что площадка занесена снегом. Можно ли репетировать парад на такой площадке? Рассказывает о том, что у настоящих солдат есть специальные площадки для построений, маршей и парадов, которые называются «плац», и солдаты все время содержат плац в чистоте – очищают от снега, опавших листьев, мусора. А что должны делать наши будущие солдаты на своем «плацу»?</p> <p>2. Просьба-задание: предлагает очистить от снега площадку – «плац».</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог просит одного из мальчиков рассказать и показать, каким образом нужно счищать снег с площадки; распределяет детей по площадке, напоминает о соблюдении техники безопасности (не толкать друг друга, откидывая снег, убедиться, что рядом нет других ребят). Дети выполняют поручение.</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей оценить результаты своего труда – весь ли «плац» расчищен? Удобно ли будет теперь на чистой площадке репетировать «парад»? Дети отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог вместе с детьми организует построения, репетирует «парад».</p> <p>Цель-результат для ребенка: вступает в активное коммуникативное общение со взрослыми и сверстниками в ходе выполнения совместного задания, может в доброжелательной форме обратиться за помощью.</p> <p>Материал: лопатки для расчистки снега</p>	<p>Тема: А. Митяев «Шапка не велит».</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог обращает внимание на мини-выставку – фотографии, иллюстрации военных различных родов войск в форме, рассматривает форму вместе с детьми, отмечает наличие особых головных уборов военных. Выясняет у детей: какие головные уборы носят военные? (<i>Каски, фуражки.</i>) Предлагает послушать рассказ об одном необычном головном уборе.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает детям Ф.И.О. автора, название рассказа; выразительно читает его, использует соответствующую интонацию; по прочтении делает паузу для осмысления детьми прочитанного стихотворения.</p> <p>3. Беседа по содержанию: чем понравился рассказ? Куда пришли отец с сыном? (<i>В магазин, купить шапку.</i>) Какую шапку выбрал мальчик? (<i>С острым верхом и красной звездой.</i>) Какой секрет, по мнению папы, заключался в этой шапке? (<i>Шапка не любит, когда хнычут или трусят, она слетает с головы.</i>) А можно ли было придерживать на голове такую шапку, почему? (<i>Все сразу догадались бы, что идет трус и капризуля.</i>) Почему все прохожие смотрели на мальчика в шапке? (<i>В таких шапках, похожих на шлемы богатырей, воевали первые бойцы нашей армии.</i>) Чего не велела делать шапка? (<i>Трусить.</i>)</p> <p>4. Заключительная часть: педагог вместе с детьми выявляет основную идею произведения – интересуется, как поняли ребята смысл фразы «Шапка трусить не велит».</p> <p>Цель-результат для ребенка: проявляет интерес к рассказам с нравственным содержанием, принимает участие в ситуациях общения по прочтении, выражает впечатления о прочитанном литературном произведении.</p> <p>Материал: книга рассказов А. Митяева</p>	<p>Тема: В. Степанов «Суворовец».</p> <p>Красные погоны, новенький мундир, По Москве шагает юный командир. У него походка гордости полна. День своих защитников празднует страна.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог демонстрирует детям фотографию юноши-суворовца, интересуется у детей – знают ли они, как называют юного солдата, будущего военного, кратко рассказывает о суворовцах. Предлагает послушать стихотворение, сообщает Ф.И.О. автора, название.</p> <p>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог читает стихотворение, соблюдает соответствующую тексту интонацию, объясняет значение слова «мундир».</p> <p>3. Беседа по содержанию: о ком это стихотворение? Что надето на суворовце? Почему его походка «гордости полна»? Нужно ли поздравлять суворовца с праздником 23 февраля, почему?</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей заучить стихотворение, повторно неоднократно, но в более медленном темпе рассказывает стихотворение.</p> <p>5. Воспроизведение стихотворения: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог подсказывает слова текста, следит за выразительностью, четким произношением слов.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает одному из детей повторно рассказать стихотворение (по желанию), интересуется – хотели бы мальчики стать суворовцами?</p> <p>Цель-результат для ребенка: запоминает и воспроизводит рифмованные тексты, участвует в ситуациях речевого общения после прочтения стихотворного произведения.</p> <p>Материал: фотография (или иллюстрация) с изображением юного суворовца</p>