

Тема: В день 8 Марта.

Задачи: продолжать закреплять у детей представление о празднике – Международном женском дне, его особенностях, воспитывать чувство благодарности, уважения к матери, бабушке, тете, сестре. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Побуждать детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: Что бы маме (бабушке) подарить...</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог рассматривает вместе с детьми заранее подготовленный оформленный альбом с фотографиями мам (бабушек) воспитанников группы.</p> <p>2. Вопрос-ответ: чья мама (бабушка) изображена на этой фотографии? Как ее зовут? Какая она, кем работает, чем любит заниматься? <i>(Поочередно рассмотреть все представленные в альбоме фотографии.)</i> Как вы думаете, почему мы с вами рассматриваем фотографии наших любимых мамочек, бабушек? <i>(Скоро наступит праздник, Международный женский день – 8 Марта.)</i> А вы уже придумали, что будете дарить своим мамам, бабушкам, сестренкам, тетям в честь наступающего праздника 8 Марта? А как вы думаете, какие подарки приятно получать всем женщинам, девочкам? <i>(Дети высказываются.)</i> Что именно хотели бы получить в подарок ваши любимые мамы, бабушки, сестренки? <i>(Дети перечисляют: цветы, украшения, открытки и т. п.)</i> Какие слова вы скажете своим мамам, бабушкам, когда будете вручать им свои подарки? <i>(Дети высказываются.)</i></p> <p>3. Обобщение: педагог читает стихотворение «Мамин день» Е. Благиной (либо просит кого-либо из детей, кто ранее разучил это стихотворение, зачитать его).</p> <p>Цель-результат для ребенка: использует в активной речи слова, соответствующие теме разговора, отвечает на вопросы педагога в краткой и в распространенной форме, проявляет коммуникативные навыки</p>	<p>Тема: В марте есть такой денек...</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог читает стихотворение Б. Заходера «В марте есть такой денек», не договаривая последнюю строчку, предлагает детям закончить стихотворение.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Ход беседы: педагог рассказывает <i>(рекомендуется сопровождать показ презентацией с фотографиями мам воспитанников вместе с детьми):</i> Мама – это самое нежное, доброе, прекрасное слово. Это самое первое слово, которое произносит каждый ребенок. Слово «мама» одинаково звучит на самых разных языках <i>(привести пример)</i>. Вы не можете обойтись без мамы, а она не может обойтись без вас. У наших мам самые добрые и ласковые руки, которые все умеют <i>(что именно?)</i>. Давайте не будем забывать благодарить наших мам, бабушек их за заботу и нежность, которыми они одаривают нас.</p> <p>б) Основные вопросы: какое слово первым произносит каждый малыш? Как мы называем мамину (папину) маму? Что умеют мамы руки?</p> <p>в) Обобщение: мама – самый дорогой, любимый и близкий человек для каждого человека.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог предлагает детям исполнить песню о маме (разученную для утренника).</p> <p>Цель-результат для ребенка: умеет строить грамматически правильные высказывания, выражает свое мнение в контексте темы беседы.</p> <p>Материал: мультимедийное оборудование, фотографии мам (бабушек) вместе с детьми</p>	<p>Тема: Будет к празднику пирог!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется у детей, приготовили ли они сюрприз для своих мам ко дню 8 Марта. Демонстрирует детям карту № 1, дает детям возможность рассмотреть иллюстрацию, рассказывает о том, что ее знакомые ребята Саша и Маша решили испечь для мамы пирог. Предлагает рассказать об этом.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: Саша и Маша очень любят свою маму. Перед праздником 8 Марта ребята решили сделать для мамы сюрприз – испечь вкусный пирог. Саша и Маша приготовили продукты – взяли муку, яйца, молоко и замесили тесто. Очень вкусный получится пирог! Мама будет рада!</p> <p>2. План рассказа (вопросы): какой сюрприз решили приготовить маме Саша и Маша? К какому празднику? Какие продукты они взяли для изготовления пирога? Понравится ли маме приготовленный ребятами пирог?</p> <p>3. Составление рассказов детьми: дети составляют рассказ по иллюстрации, педагог с помощью вопросов помогает придерживаться последовательности и логичности построения рассказов.</p> <p>5. Оценка рассказов: какие интересные рассказы мы услышали от... <i>(имена детей)</i>. Как чудесно рассказали о Саше и Маше... <i>(имена детей)</i>.</p> <p>Цель-результат для ребенка: самостоятельно описывает изображенное на иллюстрации, использует в речи сложные предложения, придерживается логики построения рассказа.</p> <p>Материал: карта № 1</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Учимся помогать маме.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог интересуется, какую работу по дому выполняют их мамы, бабушки? Помогают ли ребята своим родным и близким, как и в чем? Помогают ли дети в стирке? Предлагает детям научиться стирать вещи, а для начала потренироваться на стирке кукольной одежды.</p> <p>2. Просьба-задание: предлагает постирать кукольную одежду – научиться помогать нашим мамам, бабушкам при стирке белья.</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог интересуется, что нужно приготовить для того, чтобы стирать. Просит детей выбрать необходимые атрибуты, напомнить порядок стирки. (<i>Смачиваем белье – намываем его мылом – тщательно трем – полощем от мыла – выжимаем – развешиваем для просушки.</i>) Дети выполняют поручение – стирают кукольную одежду.</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей обратить внимание на чистые, постиранные вещи, интересуется, трудное ли это дело – стирка. Все ли получилось отстирать у ребят? Как именно они стирали кукольную одежду? Дети сообщают педагогу о проделанной работе.</p> <p>5. Итог: педагог интересуется у детей, научились ли они стирать. Смогут ли ребята помогать своим мамам, бабушкам во время стирки?</p> <p>Цель-результат для ребенка: выполняет поручение в соответствии с полученными указаниями, вступает в активное речевое взаимодействие со взрослым и сверстниками в ходе выполнения совместной работы.</p> <p>Материал: тазики с водой, детское мыло, кукольная одежда</p>	<p>Тема: Н. Телешов «Крупеничка».</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется, как ребята показывают своим мамам (бабушкам), что очень любят их. А как показывают это их мамы (бабушки)? Предлагает послушать авторскую сказку о преданной матушке Варварушке, которая не побоялась отправиться в дальние края, чтобы спасти свою любимую дочку.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает детям название произведения, Ф. И. О. автора; выразительно читает сказку, объясняет незнакомые детям слова путем подбора синонимов, по окончании прочтения выдерживает небольшую паузу для проявления впечатлений от содержания сказки.</p> <p>3. Беседа по содержанию: чем понравилась сказка? Как звали дочку воеводы Всеслава? (<i>Крупеничка.</i>) Какой была Крупеничка? (<i>Умница, красавица.</i>) Почему матушка Варварушка сердилась, когда все хвалили красоту Крупенички? (<i>Боялась славы дочери.</i>) Кто похитил Крупеничку? (<i>Татарский хан Талантай.</i>) Кого попросила о помощи в поиске Крупенички матушка Варварушка? (<i>Седого старичка.</i>) Во что превратил старичок Варварушку? (<i>В посох.</i>) Как Варварушка и старичок перехитрили татар? (<i>Стали угощать девушек сладостями, старичок превратил Крупеничку в зернышко, матушка Варварушка подняла и спрятала зернышко.</i>) Что выросло из шелухи, оставшейся от зернышка? (<i>Душистая греча.</i>)</p> <p>4. Заключительная часть: педагог просит оценить поступок матушки Варварушки – почему она не побоялась пойти в чужую страну, чтобы спасти свою дочку?</p> <p>Цель-результат для ребенка: внимательно и заинтересованно слушает сказку, понимает литературный текст в единстве его содержания, смысла.</p> <p>Материал: книга со сказкой Н. Телешова</p>	<p>Тема: Н. Саконская «С папой мы давно решили...».</p> <p>С папой мы давно решили Маму в праздник удивить. Мыли, гладили, варили И, конечно, удивили, Что об этом говорить! Мама похвалила нас И... уборкой занялась.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог сообщает о том, что перед праздником 8 Марта все мужчины берегут своих любимых женщин, не позволяют делать им работу по дому, все стараются выполнить сами – и стирают, и убирают, и готовят праздничные угощения. Предлагает послушать стихотворение о забавных маминих помощниках.</p> <p>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог сообщает Ф. И. О. автора, название стихотворения; ритмично, выразительно рассказывает стихотворение, интонационно выделяя значимые части.</p> <p>3. Беседа по содержанию: что решили сделать герой стихотворения и его папа? Чем они помогали маме? Почему маме пришлось опять убирать?</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить слова стихотворения, повторно рассказывает его, выразительно, но в более медленном темпе неоднократно повторяя текст.</p> <p>5. Воспроизведение: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог подсказывает слова, напоминает о выразительности, соответствующей интонации.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает рассказать стихотворение тому ребенку, кто наиболее верно передал содержание, рассказал стихотворение более эмоционально.</p> <p>Цель-результат для ребенка: заучивает и воспроизводит текст стихотворения, при рассказывании использует средства выразительности</p>

