

**Тема:** Забота о братьях наших меньших.

**Задачи:** формировать у детей понятие «братья наши меньшие» (животные), использовать в активной речи слова – названия животных и их детёнышей, вызывать желание заботиться и ухаживать за ними. Продолжать обучать детей навыкам выразительного пересказа коротких авторских рассказов; развивать речевые умения, обогащать словарный запас. Учить внимательно слушать и запоминать стихотворения; развивать интерес к художественному слову.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p><b>Тема:</b> Братья наши меньшие.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог на прогулке просит детей послушать пение птиц, обращает внимание на пробегающую собаку (кошку), просит сказать, кто живёт с нами рядом, на нашей планете. Это животные, птицы – братья наши меньшие.</p> <p>2. Вопрос-ответ: почему мы называем животных «братья наши меньшие»? <i>(Они живут вместе с нами на нашей планете, приносят человеку и природе пользу, нуждаются в нашей помощи и заботе и пр.)</i> Какую пользу приносят человеку животные? <i>(Дети рассказывают.)</i> Какие животные особенно нуждаются в нашей помощи? <i>(Бездомные; маленькие.)</i> Когда таким животным приходится труднее всего? <i>(В холодный период года.)</i> Чем мы, люди, можем помочь животным? <i>(Дети называют.)</i> Что мы можем с вами сделать, увидев на улице голодную кошку? <i>(Дети высказывают своё мнение.)</i> А как мы можем помочь диким животным, птицам? <i>(Подкармливать, не обижать, не уничтожать их жилища.)</i></p> <p>3. Обобщение: мы должны заботиться о братьях наших меньших, не обижать их, оказывать помощь.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> в разговоре активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, использует нормы речевого этикета (слушает не перебивая, отвечает, когда к нему обращаются)</p>	<p><b>Тема:</b> Забота о животных.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог рассказывает детям небольшую историю о том, как два мальчика, увидев во дворе маленького бездомного щенка, стали дразнить его, бросать в него камни и палки, гонялись за ним, обижали. А щенок был совсем маленький, он не мог сам себя защитить.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Содержание беседы: педагог просит детей оценить поступок мальчиков – можно ли так обращаться с беззащитным животным? Что бы сделали дети на месте этих мальчиков? Обобщает: о животных надо проявлять заботу; вместе с детьми называет (перечисляет и обосновывает) правила обращения с животными, ухода за ними; беседует о добром и заботливом отношении.</p> <p>б) Основные вопросы: можно ли обижать беззащитных животных, почему? Как надо заботиться о братьях наших меньших?</p> <p>в) Обобщение: животных не зря называют «братья наши меньшие», мы должны относиться к ним с такой же любовью, как и к своим близким.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог просит детей рассказать, как они заботятся о своих домашних животных (2–3 ребёнка).</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> может поддержать тему беседы, высказывает и обосновывает своё мнение; проявляет сострадание, чуткость и отзывчивость</p>	<p><b>Тема:</b> Е. Чарушин «Коза».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог загадывает детям загадку: С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, Доят, а не корова, лыко дерёт, а лаптей не плетёт. <i>(Коза.)</i></p> <p>Рассматривает с детьми иллюстрацию с изображением козы. Предлагает послушать рассказ, сообщает Ф.И.О. автора, название.</p> <p>2. Первичное чтение: педагог выразительно, эмоционально зачитывает детям рассказ без установки на запоминание, поясняет значение слов «сени», «погложет».</p> <p>3. Беседа по содержанию: куда торопится коза, для чего? Что может натворить коза, если хозяйка вовремя её не покормит? Как автор называет козу? Какое у козы молоко?</p> <p>4. Повторное чтение с установкой на последующий пересказ: педагог зачитывает детям рассказ в более медленном темпе, просит запомнить его содержание; по завершении повторного чтения делает небольшую паузу для осмысления детьми содержания прочитанного произведения.</p> <p>5. Пересказы детей: педагог просит детей рассказать о козе (3–7 чел.).</p> <p>6. Заключительная часть: педагог даёт положительную оценку пересказам детей.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> самостоятельно рассказывает короткий рассказ, внимательно выслушивает рассказы сверстников.</p> <p><b>Материал:</b> книга рассказов Е. Чарушина, иллюстрация с изображением козы</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p><b>Тема:</b> Будем заниматься!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог после утреннего приёма назначает дежурных по группе детей; перед проведением НОД (тематического, о животных, птицах) раскладывает материал (иллюстрации, карточки с изображением животных и птиц), напоминает дежурным о том, что они должны помочь в подготовке к занятию.</p> <p>2. Просьба-задание: нужно расставить (развесить на магнитной доске) карточки (иллюстрации), предварительно разложив их по видам (например, домашние и дикие животные, зимующие или перелётные птицы).</p> <p>3. Выполнение поручения: дети-дежурные рассортировывают карточки, раскладывают (развешивают) их; педагог при необходимости подсказывает детям, на какие группы необходимо разложить карточки с изображениями животных или птиц, контролирует правильность выполнения задания; если замечает ошибку, просит других детей вежливо указать на неё.</p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении: по завершении выполнения задания просит детей самостоятельно проверить, верно ли они разложили карточки (иллюстрации). Дети рассказывают о том, почему они разложили карточки именно таким образом.</p> <p>5. Итог: педагог, используя похвалу, отмечает правильное выполнение задания, замечательную работу дежурных, благодарит за оказанную помощь.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> выполняет поручение в соответствии с полученными указаниями, вступает в активное коммуникативное взаимодействие с педагогом и сверстниками, замечает и вежливо поправляет замеченные ошибки</p>	<p><b>Тема:</b> Н. Павлова «Котята».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог вносит корзинку (в корзинке мягкие игрушки – три котёнка, желательны трёх цветов: белого, рыжего и чёрного), просит детей догадаться, кто же в корзинке, описывает животного, не называя его (или загадывает загадку о кошке). Показывает котят, рассматривает их вместе с детьми. Предлагает послушать интересный рассказ о находчивых котятах.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает Ф.И.О. автора, название; выразительно читает рассказ. По прочтении делает паузу для осмысления детьми содержания прочитанного текста.</p> <p>3. Беседа по содержанию: чем интересен рассказ? Как звали котят, почему? (<i>Огонёк – рыжий, Уголёк – чёрный, Снежок – белый.</i>) Какими были котята? (<i>Весёлыми, озорными, дружными, смелыми.</i>) Кого боялись котята, почему? (<i>Соседского пса Буяна, он рычал и лаял на них.</i>) Как Буян оказался во дворе у котят? (<i>Хозяйка забыла закрыть калитку.</i>) Что придумали котята, как они спрятались от Буяна? (<i>Белый котёнок Снежок прижался к белой двери, рыжий Огонёк встал около кирпичной стены, чёрный Уголёк прыгнул в ведро с углём.</i>) Почему Буян не смог найти котят?</p> <p>4. Заключительная часть: педагог совместно с детьми рассматривает иллюстрации (при наличии), интересуется у детей, можно ли котят назвать находчивыми. Почему?</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> с интересом прослушивает рассказ, соотносит иллюстрации с текстом, может охарактеризовать персонажей.</p> <p><b>Материал:</b> иллюстрированная книга рассказов, три игрушечных котёнка</p>	<p><b>Тема:</b> В. Берестов «Кот у ворот».</p> <p>Дрожа от лютой стужи, кот просит: «Отвори! Как холодно снаружи, как голодно внутри! Согрейте, пожалейте несчастного кота! Пустите, накормите, вот будет красота!».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется у детей – у кого из них дома живёт кот (кошка), откуда они появились у них дома; рассказывает о том, что одна её знакомая подобрала котёнка на улице – он бродил один, бедный, голодный, замёрзший; принесла его домой, обогрела, накормила; теперь этот котёнок вырос, стал большим, красивым и пушистым котом. Интересуется – хороший ли поступок совершила её знакомая, почему? Предлагает послушать стихотворение.</p> <p>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог сообщает Ф.И.О. автора, название, эмоционально читает стихотворение, соблюдает соответствующую тексту интонацию.</p> <p>3. Беседа по содержанию: о чём просил кот, стоя у ворот? Почему он просил его пожалеть? Что бы сделали ребята, увидев бедного котика?</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно выразительно и в медленном темпе читает стихотворение.</p> <p>5. Воспроизведение: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог подсказывает слова текста, следит за выразительностью, правильной интонацией при рассказывании наизусть.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает рассказать стихотворение тому ребёнку, кто более эмоционально и выразительно передал его содержание.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> выразительно воспроизводит текст стихотворения, проявляет эмоциональное отношение к произведению</p>