

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

I. Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1.1	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
1.2	Вид деятельности детей	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, двигательная.	
II. Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	«Знатоки природы»	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	<p>Игровые: воображаемая ситуация.</p> <p>Наглядные: демонстрация наглядных пособий (алгоритмы для составления рассказа о животных, насекомых, птицах, предметные картинки, интерактивная викторина, образцы для конструирования)</p> <p>Словесные: беседа, вопросы, требующие констатации фактов, побуждающие к мыслительной деятельности; пояснение, объяснение, рассказ педагога, рассказ детей; педагогическая оценка.</p> <p>Практические: моделирование с помощью разных видов конструктора.</p>	
3.	Интеграция образовательных областей	Речевое развитие: совершенствование диалогической формы речи, обучение творческому, коллективному рассказыванию. Художественно-эстетическое развитие: формирование навыков конструирования.	

		<p>Физическое развитие: игра малой подвижности на развития внимания, координации движений.</p> <p>Социально-коммуникативное: развитие общения, готовности к сотрудничеству; развитие целенаправленности, саморегуляции собственных действий, самостоятельности.</p>	
4.	Возрастная группа:	Старшая группа	
5.	Цель:	Развитие экологической культуры детей	
6.	Задачи:	Планируемые результаты	
6.1	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать представления о весенних признаках; - расширять и систематизировать представления о животном мире; - закреплять умение составлять простые предложения; - обогащать и активизировать словарный запас; - формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее; - формировать навыки конструирования. 	<p>Называют весенние признаки.</p> <p>Рассказывают о жизни животных.</p> <p>Используют в речи простые предложения.</p> <p>Используют разнообразные части речи.</p> <p>Рассказывают о природоохранной деятельности.</p> <p>Конструируют по образцу.</p>	
6.2	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями; - развивать коммуникативные 	<p>Рассуждают, делают умозаключения.</p> <p>Активно участвуют в диалоге, доброжелательно общаются со</p>	

	навыки.	сверстниками.	
6.3	Воспитательные: - воспитывать интерес к окружающему миру, желание помогать другим, дружеские взаимоотношения между детьми; - воспитывать самостоятельность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.	Проявляет активный интерес к окружающему. Оказывает взаимопомощь. Проявляет инициативу, самостоятельность, творчество. Доводит начатое дело до конца	
7.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	ИКТ: аудиозапись гимна эколят, викторина эколят. Блочный конструктор, танграм, счетные палочки, шнуровка, кубики Блума, алгоритм рассказа о живой природе, игровое поле.	
8.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Разучивание физ. минуток, проведение нейрогимнастик, конструирование по образцу, беседы, чтение художественной литературы: И. Белоусов «Весенняя гостья». Ф. Тютчев « Зима недаром злится», работа с мнемокартами «Опиши животное», «Признаки весны», работа с кубиками Блума «Экология», «Птицы»	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			
		Деятельность педагога	Деятельность детей
I.	Вводная часть	Звучит гимн – сигнал сбора Эколят.	
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Педагог беседует о деятельности экологической команды «Эколята-Дошколята». - Что означает, когда звучит гимн Эколят?	Рассказывают, какую работу выполняет экологическая команда.

		<ul style="list-style-type: none"> - Кто такие эколята? - Какую помощь наша команда уже оказали окружающему миру? 	
1.2	Мотивация деятельности детей	Педагог сообщает, что экологическая команда получила новое задание.	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p>Есть проблема загрязнения воздуха. Сегодня мы должны решить, как с этой проблемой можно справиться.</p> <p>Как мы можем решить эту проблему?</p> <p>Мы принимаем ваш вариант решения проблемы – посадка деревьев.</p>	<p>Дети принимают цель.</p> <p>Предлагают варианты.</p>
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для того чтобы беречь природу, необходимо иметь представления о явлениях живой и неживой природы. <p>Предлагает детям с помощью кубика Блума вспомнить о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Весной к нам возвращаются перелетные птицы, давайте, что вы знаете о них.</p> <p>Викторина от наших друзей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую птицу называют крылатой кошкой? И почему? - Для чего птицам нужен хвост? - Какие птицы первыми прилетают весной? 	<p>В соответствии с содержанием вопроса, рассказывают о весенних признаках.</p> <p>Называют перелетных птиц.</p> <p>Сова ловит мышей и питается ими.</p> <p>Хвост необходим для управления полетом,</p>

	<p>Кинезиологическая гимнастика</p>	<p>Почему? - Почему снегирю дали снежное имя?</p> <p>Весной пробуждается природа. Что это означает?</p> <p>Педагог предлагает разделить на подгруппы по три человека. Дает инструкцию по организации работы: выбрать рабочее место, в соответствии с цветом маркера выбрать раздел «Насекомые», «Животные», «Птицы», совместно подготовить рассказ с использованием алгоритма: кто это, жилище, питание.</p>	<p>держаться на дереве. Грачи. Они хотят занять свои старые гнезда. Он прилетает с первым снегом, а весной улетает на север. Появляются первые цветы, листья на деревьях, просыпаются насекомые и животные. Составляют рассказ о выбранном животном по алгоритму.</p>
<p>2.2</p>	<p>Добывание (сообщение и приятие) нового знания</p>	<p>Сообщает новую информацию из жизни животного мира:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Белка любит покушать: за неделю она съедает количество еды, равное ее весу. А вес взрослой особи достигает 2 килограммов. 2.При полёте пчела машет крыльями до 200 раз в секунду 3.Высота полета орлов составляет до 7-9 километров. На такую высоту может подняться не каждый самолёт. 	

2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Почему мы сейчас не можем пойти высадить саженцы деревьев? Давайте смоделируем эту ситуацию с помощью конструктора. Раздает схемы в соответствии с индивидуальным развитие детей, по степени сложности.	Дети предлагают свои варианты Дети выдвигают предположения. Дети конструируют с использованием различных видов конструкторов, материалов.
III.	Заключительная часть	- Какую проблему мы с вами решили? Вручается эмблема .	Высаживали деревья. Чтобы очистить воздух.
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Проблема очищения воздуха решена. Обращается с просьбой поделиться впечатлениями: Чему научились? Удалось ли закончить начатое дело? Что для этого делали? Что помогло? Что у вас не получилось? Почему? Что нужно сделать, чтобы достичь цели?	Дети отмечают задания, которые были особенно интересны, где испытывали трудности и как с ними справлялись.