

Педагогический коучинг

«Оптимизация условий интеллектуального развития дошкольников в МАДОУ «Детский сад № 122 г. Орска»»

| Организационная информация | |
|--|---|
| Место проведения семинара | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122 компенсирующего вида г. Орска» |
| Разработчики образовательного мероприятия | Токарева Ю.С., старший воспитатель первой квалификационной категории; |
| Продолжительность мероприятия - общая продолжительность семинара-тренинга (часов\дней) | 1,5 часа |
| Методическая информация | |
| Характеристика целевой аудитории | Воспитатели ДОУ |
| Цель мероприятия | Развитие коммуникативных и организаторских умений, способности прогнозировать и проектировать образовательный процесс. |
| Задачи мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • выявить представления педагогов о развивающем обучении; • формировать навыки ставить цель и достигать ее, эффективно управлять процессом, работать в команде; • демонстрировать навыки интегрирования развивающих технологий в образовательный процесс. |
| Знания, умения, навыки, которые актуализируют/приобретут/закрепят участники в ходе мероприятия | Способность интегрировать развивающие технологии в образовательный процесс. |
| Предварительная работа | Консультации для педагогов на платформе методического кабинета ДОУ. Смотр-конкурс развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Конкурс методических разработок. Практикумы по ознакомлению с элементами развивающих технологий: эйдетика, оригами, ИКТ математические сказки. |

| Подробный конспект мероприятия | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------|----------------------|---|---|---|
| Этап мероприятия | Время, продолжительность этапа | Название метода | Происхождение метода | Подробное описание по установленной схеме: | Инструкции в ходе проведения семинара | Результат данного этапа |
| «Начало образовательного мероприятия» | 3 мин. | «Педагогическое кредо» | Адаптированный | <p>Подробное описание по установленной схеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели и задачи метода - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода - Предварительная подготовка (если требуется) - Технология проведения - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода) | <p>Инструкции в ходе проведения семинара</p> <p>Добрый день, коллеги!</p> <p>Наше предстоящее взаимодействие пройдет в формате педагогического коучинга. Основную идею данной формы можно охарактеризовать словами писателя Ллойда Александра «Настоящие знания мы получаем, когда ищем ответ на вопрос, а не когда узнаем сам ответ»</p> <p>Сегодня мы начнем наше взаимодействие с обозначения своего педагогического кредо.</p> <p>Слово «кредо» означало символ веры. Это не просто фраза – это своего рода девиз, с которым человек всегда идет по своей жизни. «Кредо» со временем может менять свою формулировку, одно меняться на другое. Это связано с внутренними изменениями человека, с тем, что у него со временем могут поменяться жизненные ценности. Это система определенных убеждений, которые человек выбрал для себя, философия его жизни, его мировоззрение. Кредо состоит из одной фразы, но в нее вложены все жизненные ценности человека. Для определения кредо расставьте приоритеты в своей жизни, переосмыслите ценности и не забудьте учесть особенности вашего характера. Кредо должно отражать суть работы, мотивировать педагога, развивать творческие способности и повышать самореализацию.</p> | Осознание своей профессиональной и личностной индивидуальности. |

| | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------------------|--------|-------------------------|----------------|--|--|--|
| | Целеполагание или погружение в тему | 3 мин | «Модель взаимодействия» | Авторский | <p>Цель: определение общей цели взаимодействия.</p> <p>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: нет.</p> <p>Предварительная подготовка: создание алгоритма взаимодействия.</p> <p>Технология проведения: нет.</p> <p>Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода).</p> | <p>Уважаемые коллеги! Для нашего учреждения актуальна необходимость в новых форматах обучения детей, соответствующих потребностям времени и его задачам, необходимость придать обучению индивидуально-творческий характер. Но, как известно, научить творчеству сложно. Что делать педагогу в данной ситуации? Надо вспомнить, что можно научить творчески учиться.</p> <p>Цель нашего взаимодействия: совершенствовать навыки целеполагания, планирования, структурирования личностно-ориентированного образовательного процесса.</p> <p>Представляем модель нашего предстоящего взаимодействия. (Приложение № 1)</p> | Внутренняя мотивация к предстоящей деятельности. |
| «Работа над темой» | Интерактивная лекция | 10 мин | «Вопрос-ответ» | Займствованный | <p>Цель: выявление понимания педагогами основных понятий. ориентировка в проблеме, выбор оптимальных средств ее разрешения.</p> <p>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: мольберт, маркер</p> <p>Предварительная подготовка: самостоятельная работа с понятийным словарем, ознакомление с материалами консультаций.</p> <p>Технология проведения: Группа отвечает на вопросы коуча, посредством дискуссии моделируется процесс оптимизации условий интеллектуального развития дошкольников.</p> <p>Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода). Серия соответствующих предмету вопросов, которые коуч задает группе. Используется для проверки понимания проблемы.</p> | <p>Коллеги, чтобы разобраться в проблеме оптимизации условий интеллектуального развития дошкольников, необходимо раскрыть следующие понятия: интеллектуальное развитие, условия развития, оптимизация образовательного процесса, личностно-ориентированный подход (Приложение № 2). Предлагаем смоделировать взаимосвязь этих процессов и их взаимовлияние.</p> <p>Образовательный процесс направлен на интеллектуальное развитие дошкольников. Дайте определение понятию «интеллектуальное развитие».</p> <p>Какие условия созданы в дошкольном учреждении для реализации данной цели?</p> <p>Что означает термин «оптимизация»? Какой стратегии нам необходимо придерживаться с целью оптимизации условий интеллектуального развития дошкольников.</p> <p>Таким образом, мы смоделировали процесс оптимизации условий интеллектуального развития дошкольников. (Приложение №3)</p> | Освоение научного обоснования темы. |

| | | | | | | |
|----------|------------|----------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| | 20-25 мин. | «Групповой тренинг» | Займствованный | <p>Цель: получить навыки и умения посредством выполнения последовательных заданий, действий, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.</p> <p>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода.</p> <p>Материалы для первой группы: цветная бумага, клей, ножницы, схемы складывания.</p> <p>Материалы для второй группы: картотека упражнений для развития психических процессов.</p> <p>Материалы для третьей группы: ноутбук.</p> <p>Для всех групп: шаблон технологической карты занятия, образовательная программа.</p> <p>Для коуча: техкарта-задание для группы.</p> <p>Предварительная подготовка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести инструктаж с коучами. 2. Подготовить оборудование соответствующее развивающей технологии. 3. Учесть расположение столов и стульев в аудитории. <p>Технология проведения.</p> <p>Педагоги делятся на подгруппы, выбрав галстук определенного цвета. Малые группы действуют по инструкции их коуча. Совместно работают над решением поставленной задачи. Интегрируют элементы определенной развивающей технологии в образовательный процесс в форме занятия. Осуществляют выбор средств реализации поставленных задач.</p> <p>Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)</p> <p>Группа должна выполнять действия по инструкции для отработки навыков и умений.</p> <p>Различные ситуации, возникающие в группах тренинга, являясь учебными и в этом смысле условными, игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные ситуации, в которых надо действовать со всей ответственностью за результат действия. Чувство ответственности здесь особое: не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы.</p> | <p>Этап группового тренинга предполагает деление на малые группы. Вы познакомились с элементами развивающих технологий в рамках прошедших практикумов. Сейчас вам предоставляется возможность освоить навыки интеграции развивающей технологии, которая у вас в приоритете, в образовательный процесс в рамках занятия.</p> <p>Мы предлагаем вам сделать выбор направления работы.</p> <p>Представляем педагогов-коучей, которые осуществляют реализацию развивающей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демченкова В.А. (зеленый галстук) – технология оригами; 2. Деревянкина Т.В. (оранжевый галстук) – технология эйдетики; 3. Мурзова Ю.А. (желтый галстук) – технология ИКТ математическая сказка. <p>У педагога-коуча вы получите технологическую карту-задание (Приложение № 4).</p> <p>В «лаборатории» вы совместно обсуждаете пути реализации поставленной задачи, коллегиально принимаете решение. Осуществляете выбор средств реализации поставленных вами задач.</p> <p>Ваш курирующий педагог-коуч сохраняет нейтралитет, дает советы только в форме предложений, спросив разрешение и только в исключительных случаях.</p> <p>По итогу взаимодействия вы демонстрируете коллегам на этапе защиты созданный продукт.</p> | Освоение способов интеграции развивающих технологий. |
| Разминка | 3 мин | «Кинезиологическая сказка» | Займствованный, но адаптированный | <p>Цель: активизировать мыслительную деятельность.</p> <p>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: Телевизор, видео игры.</p> <p>Предварительная подготовка: нет.</p> <p>Технология проведения</p> <p>Участникам демонстрируется интерактивная музыкальная игра.</p> <p>Задача - повторять движения пальцев рук.</p> | <p>Предлагаем разрядить рабочую обстановку, снять напряжение посредством интерактивной игры, созданной на основе методов развития межполушарного взаимодействия.</p> <p>Данная дидактическая разработка - это плод труда наших педагогов, по результатам конкурсов – грамота за 2 место и диплом лауреата.</p> <p>Правила: на экране будет демонстрироваться сюжет сказки, сопровождающийся кинезиологическими упражнениями. Ваша задача - повторять движения за инструктором, а затем самостоятельно в соответствие с ритмом музыкального сопровождения.</p> | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|------------------|-----------|--|---|---|
| | Проработка содержания темы | 15-20 мин | «Защита» | Авторский | <p>Цель: демонстрация навыков целеполагания, планирования структурирования, интеграции элементов развивающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: участники выбирают самостоятельно необходимое оборудование.</p> <p>Технология проведения. Участники малой группы демонстрируют результат совместной работы, озвучивают содержание разработанной технологической карты занятия с применением элементов развивающей технологии.</p> <p>Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода).</p> | <p>Коллеги, на этапе защиты вам предлагается продемонстрировать целесообразность применения элементов выбранной технологии для реализации задач образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Технология коучинга построена на получении ответов на четыре основных вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ЧЕГО ты хочешь? • ПОЧЕМУ это важно для тебя? • КАК ты можешь достичь цели? • КАК ты узнаешь, что достиг результата? <p>Предлагаем интерпретировать их формулировку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие задачи вы поставил? • Какую цель вы планируете достичь? • Каким способом вы достигнете поставленной цели? • Как вы определите, что выбранный способ эффективен? <p>Приглашаем к защите ваших проектов!</p> | Демонстрация профессиональных компетенций. |
| «Завершение образовательного мероприятия» | Подведение итогов | 5 мин | «Генератор идей» | Авторский | <p>Цель: выяснить мотивацию участников педагогического коучинга на последующую деятельность в рамках темы, проблемы.</p> <p>Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: конверт, шаблон «идея,» фломастеры.</p> <p>Технология проведения. Участники записывают на шаблоне идеи, на которые их мотивировало предшествующая деятельность, взаимодействие, которые они хотели бы реализовать в перспективе.</p> <p>Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)</p> | <p>В заключении нашего взаимодействия разрешите озвучить цитату Льва Толстого «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель».</p> <p>Ради любви к детям, необходимо любить свое дело! Любовь к своему делу заключается в желании совершенствоваться, достигать поставленные цели, генерировать идеи.</p> <p>Предлагаем поделиться идеями, которые вы хотели бы реализовать в дальнейшей работе.</p> <p>Давайте запустим наш генератор идей! (Приложение № 5)</p> <p>Для того, чтобы еще раз акцентировать ваше внимание на основной идеи формата - педагогический коучинг, послушайте поговорку: «Если дашь человеку рыбу — ты ему не поможешь. Дай ему удочку, научи ловить рыбу и он скажет: «Спасибо».</p> <p>Данным принципом руководствуйтесь и в своей профессиональной деятельности!</p> <p>Мы благодарим вас за работу и желаем творческих успехов!</p> | Овладение рефлексивной деятельностью. Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |
| | Домашнее задание | | | | Подготовить и реализовать занятие с использованием элементов развивающих технологий в своих возрастных группах. | Мотивировать педагогов к совершенствованию компетенций. | |

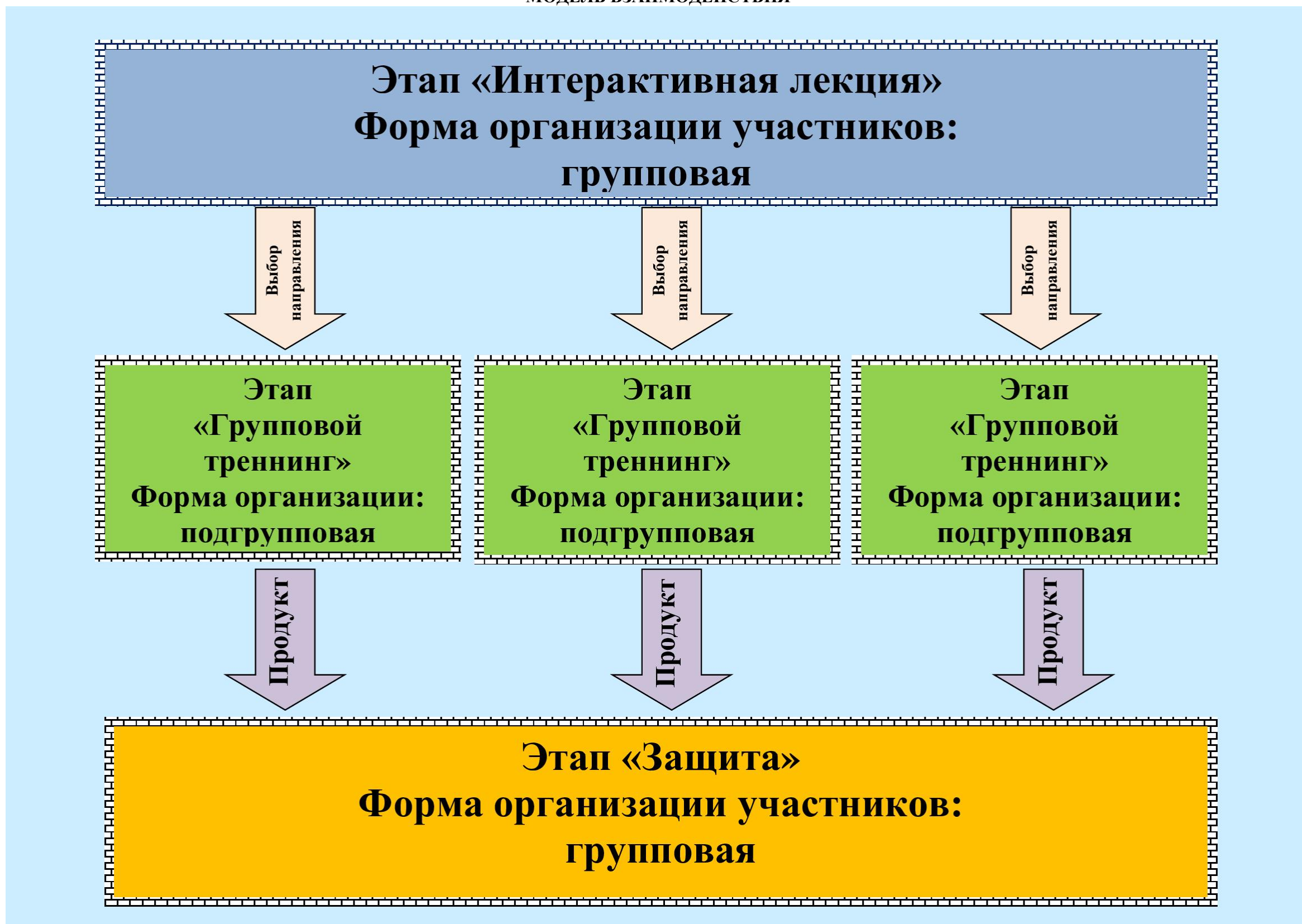
Оборудование: телевизор, ноутбук, телефон, штатив, USB-флеш-накопитель; 3 малых стола, 3 больших стола, стулья, косынки 3 цветов (желтый, зеленый, оранжевый), мольберт, маркер, ватман, фломастер, ручки, указка, конверт «генератор идей»; оборудование лаборатории: цветная бумага, ножницы клей, алгоритмы поделок оригами; пособие по этикетике.

Печатный материал: модель взаимодействия 3 шт., технологическая карта-задание 3 шт., шаблон технологической карты с пояснениями 3 шт., карта-инструкция для защиты 3 шт., шаблоны «генератора идей».

ИКТ материалы: слайды сценария коучинга, игра «Кинезиологическая сказка», пакет материалов для ИКТ математической сказки.

Домашнее задание: изучить материалы консультации, подготовить формулировку педагогического кредо.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛЫ КОНСУЛЬТАЦИИ: <https://disk.yandex.ru/d/dz03jiCNYVSACQ>



