

Тема: А добры ли мы?

Задачи: формировать у детей нравственное понятие уважения к старшим – забота, помощь близким людям. Совершенствовать навык составления рассказа по иллюстрации. Учить логическому построению высказывания. Продолжать учить внимательно слушать художественный текст, понимать его нравственный смысл, мотивированно оценивать поступки персонажей. Поддерживать интерес и любовь к художественной литературе.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: О добрых делах.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог просит кого-либо из детей оказать ей небольшую помощь, отмечает, какое доброе дело сделал ребенок.</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Что такое доброе дело? А что такое доброта? Должны ли мы ждать, когда нас попросят сделать доброе дело, или сами должны сделать его, не дожидаясь просьбы? <i>(Дети рассуждают, высказывают свое мнение, обосновывают его.)</i> Давайте представим – мама пришла из магазина, принесла пакеты с продуктами. Какое доброе дело мы можем сделать, как ей помочь? Как мы можем помочь бабушке, которая не может найти свои очки? Как мы можем помочь малышу, который не может застегнуть пуговицы на рубашке? <i>(Дети высказываются.)</i> Считаются ли такие поступки добрыми, почему? <i>(Педагог выслушивает рассуждения детей.)</i> Какие добрые поступки вы совершили, в каких случаях, кому и в чем помогли? <i>(Дети рассказывают.)</i>».</p> <p>3. Обобщение: педагог просит детей самостоятельно сформулировать вывод, что такое добрые дела, как назвать человека, который всегда всем помогает, не дожидаясь просьбы о помощи.</p> <p>Цель-результат для ребенка: умеет отвечать на вопросы кратко и полно, точно следуя содержанию темы разговора, соблюдает речевой этикет – внимательно слушает взрослого и других детей</p>	<p>Тема: Добрые поступки.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог демонстрирует детям несколько иллюстраций с изображением ситуаций поведения детей (2–3 картинки; например: ребенок протягивает малышу игрушку – ребенок забирает у плачущего малыша игрушку; девочка сажает цветок – девочка срывает с клумбы цветок и т. п.), просит сказать, на какой иллюстрации дети совершают добрые поступки.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог просит детей сказать, как они понимают выражение «добрые поступки», что такое добрые поступки, когда и в каком случае нужно проявлять свою доброту; кому, в первую очередь, нужно помогать, для кого совершать добрые поступки; рассуждает вместе с детьми, обобщает ответы детей.</p> <p>б) Основные вопросы: «Что такое добрые поступки? Кто нуждается в нашей помощи?».</p> <p>в) Обобщение: «Добрые поступки – это такие поступки, когда мы делаем приятное другим людям».</p> <p>3. Заключительная часть: педагог вместе с детьми разучивает пословицы о добрых делах: «Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила», «Добрые слова дороже богатства», «Про доброе дело говори смело».</p> <p>Цель-результат для ребенка: умеет строить самостоятельные, грамматически правильные высказывания, рассуждает и самостоятельно формулирует выводы, при ответах на вопросы придерживается темы беседы.</p> <p>Материал: иллюстрации с изображением ситуаций проявления добрых и недобрых поступков</p>	<p>Тема: Поможем братьям нашим меньшим!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог рассказывает о том, что недавно наблюдала на улице одну очень добрую ситуацию – демонстрирует иллюстрацию (карту № 13), рассматривает ее вместе с детьми, интересуется, можно ли сказать, что мальчик совершил добрый поступок; предлагает детям рассказать об этом.</p> <p>2. Содержание рассказа <i>(вопросы плана)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как можно назвать эту картинку? – Какое имя ты придумаешь для мальчика? – Откуда шел мальчик? – Кого он увидел во дворе? – Пожалел ли мальчик котенка? – Как мальчик помог бездомному котенку? <i>(Куда пошел мальчик, что принес, куда налил молока.)</i> – Какой поступок совершил мальчик? <p>3. Описание иллюстрации: дети составляют описательные рассказы с опорой на иллюстрацию, педагог с помощью вопросов напоминает порядок рассказа <i>(по необходимости)</i>; контролирует последовательность изложения.</p> <p>4. Оценка: «Как замечательно рассказали о добром поступке мальчика... <i>(имена детей)</i>. Какие интересные рассказы мы услышали от... <i>(имена детей)</i>».</p> <p>Цель-результат для ребенка: самостоятельно составляет рассказ с опорой на иллюстрацию, связано и последовательно описывает произошедшее событие, оценивает поступок персонажа, изображенного на картинке.</p> <p>Материал: карта № 13</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Доброе дело для нашей... <i>(имя и отчество помощника воспитателя)</i>.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог после дневного сна обращает внимание на большое количество незастеленных кроваток, «сочувствует» помощнику воспитателя: «Как же трудно придется нашей... <i>(называет имя и отчество помощника воспитателя)</i>, ведь ей придется заправлять так много кроваток. Может быть, мы можем ей помочь?».</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте заправим наши кроватки <i>(застелем постели)</i>».</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог просит одного из детей рассказать о том, как правильно и в каком порядке застилать постели <i>(расправить простыню – сложить одеяло – постелить покрывало – положить сверху подушку)</i>; напоминает об аккуратности – кровать должна быть застелена ровно, красиво, на покрывале не должно быть складочек. Дети выполняют задание.</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей осмотреть результаты их труда: «Аккуратно ли застелены кровати? Было ли сложным это задание? Пришлось ли помогать друг другу?». Дети отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог привлекает помощника воспитателя к оценке трудовой деятельности детей; отмечает, как быстро ребята справились с заданием, как красиво и аккуратно застелили свои кроватки, отзывались на просьбы и помогали друг другу.</p> <p>Цель-результат для ребенка: активно взаимодействует со взрослым и сверстниками в ходе совместной деятельности, употребляет вежливые формы речи</p>	<p>Тема: А. Потапова «Танечка».</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог просит детей представить ситуацию: «Едет мальчик в автобусе, сидит на самом удобном месте, смотрит в окошко. На остановке заходит пожилая женщина, опирается на палочку. В автобусе нет свободных мест. Старушка подходит и становится рядом с мальчиком. Он, отвернувшись, смотрит в окошко, ведь ему так далеко ехать, а бабушка пусть постоит. Правильно ли поступает мальчик?». Предлагает послушать рассказ о том, как поступила девочка Танечка в похожей ситуации.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает детям имя и фамилию автора, название; выразительно читает рассказ; после прочтения делает паузу для того, чтобы дети осмыслили содержание произведения.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравился рассказ? В каком транспорте ехали Танечка и мама? <i>(В трамвае.)</i> Почему Таня не могла сесть на сиденье? <i>(Все места оказались заняты.)</i> Кто уступил Тане место? <i>(Седой человек с палочкой.)</i> Почему Тане стало неудобно сидеть? <i>(Дети высказываются.)</i> О чем поговорили старичок и Таня? <i>(Дети пересказывают содержание диалога.)</i> Почему у Тани поднялось настроение? <i>(Она поняла, что поступила неправильно, уступила старику место.)</i>».</p> <p>4. Заключительная часть: педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации <i>(при наличии)</i>, интересуется: «Какие добрые поступки вы совершали, кому помогли или, может, просто так, от души сделали доброе дело?».</p> <p>Цель-результат для ребенка: внимательно и заинтересованно слушает рассказ, отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, оценивает поведение и поступки персонажей, устанавливает причинные связи.</p> <p>Материал: книга рассказов А. Потаповой</p>	<p>Тема: С. Погореловский «Всем подарочек найдется».</p> <p>Чуть утро загорается, как я уже в саду. Для всех, кто повстречается, подарочки найду. Для Аленки – сказка, собачонке – ласка. Шутка – солнышку-дружку, прибаутка – ветерку. Гришке – полковрижки, крошки – воробышке. Ленточка – рябинке, песенка – Маринке. Всем – улыбка и привет. Ничего дороже нет!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог сообщает, что прочла в книге одно интересное стихотворение – демонстрирует книгу, сообщает название стихотворения, уточняет, что почему-то не поняла, о каких подарочках говорит автор <i>(называет имя автора)</i>.</p> <p>2. Выразительное чтение <i>(наизусть)</i>: педагог эмоционально рассказывает стихотворение, использует соответствующую тексту интонацию.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Какие подарки дарит всем автор стихотворения? Почему он утверждает, что «ничего дороже нет», чем его подарки? Приятно ли получить теплую улыбку, дружеский привет в подарок?».</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно в медленном темпе рассказывает его наизусть.</p> <p>5. Воспроизведение текста стихотворения: педагог предлагает рассказать стихотворение, дети поочередно рассказывают произведение, педагог контролирует правильное дыхание, темп речи детей при рассказывании.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог просит одного из детей еще раз рассказать стихотворение <i>(по желанию)</i>.</p> <p>Цель-результат для ребенка: легко запоминает текст стихотворения, при рассказывании наизусть использует средства речевой и интонационной выразительности</p>