

Тема: Что придумали люди?

Задачи: формировать у детей представления о достижениях человечества, техническом прогрессе, учить различать, называть и описывать различные виды техники. Развивать умения задавать вопросы по существу, отвечать на обращённые к детям вопросы, придерживаясь темы беседы, разговора. Продолжать формировать умение высказывать своё отношение к прочитанному, поступкам героев. Развивать интонационную выразительность речи при рассказывании стихотворений.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: Для чего придумали...</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог обращает внимание детей на звонящий телефон, общается абоненту, что она перезвонит позднее, после работы; затем, обращаясь к детям, восклицает: «Как хорошо, что придумали мобильный телефон!».</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Чем удобен мобильный телефон? (Можно побеседовать с человеком везде, где бы ты или твой собеседник ни находился.) А какие ещё вы знаете полезные и нужные изобретения, в быту, например? Что ваши мамы и бабушки используют на кухне? (Дети перечисляют кухонные бытовые приборы.) А чем пользовались люди до того, как придумали газовые/электрические плиты? На чём готовили пищу? (На костре, затем в печи.) Как вы думаете, легко ли было раньше обходиться без стиральной машинки? Почему? А на чём передвигались люди, когда не было транспорта? Удобно ли было, почему? (Дети высказываются, рассуждают.)».</p> <p>3. Обобщение: педагог просит детей сказать, кто же трудится над тем, чтобы создавать новые бытовые приборы или крупные предметы техники (автомобили, самолёты, поезда); кого мы должны благодарить за то, что мы можем пользоваться этими предметами.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: активно вступает в разговор, умеет вести диалог, не отвлекаясь от содержания разговора, применяет речь-рассуждение, речь-доказательство</p>	<p>Тема: Изобретатели и изобретения.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог раскладывает перед детьми изображения или муляжи различных предметов техники – мобильный телефон, миксер, шуруповёрт и т. п., интересуется у детей: «Для чего необходимы эти предметы? В чём они помогают? Сложнее ли было людям раньше обходиться без них?».</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: «Как называют людей, которые придумывают, изобретают новые полезные предметы? (Изобретатели.) С тех пор, как первобытные люди изобрели молот и топор, человечество придумывает всё новые и более современные предметы, какие? Наблюдая за птицами, человек изобрёл самолёт; захотел передвигаться быстрее – изобрёл автомобиль. Чтобы разговаривать друг с другом на расстоянии, придумал телефон и т. п.».</p> <p>б) Основные вопросы: «Кто такие изобретатели? Что должны знать и уметь изобретатели? Какие самые великие изобретения вы знаете?».</p> <p>в) Обобщение: «Каждый новый век приносил человечеству нужные и полезные изобретения».</p> <p>3. Заключительная часть: педагог проводит игру-имитацию «Мы умеем...» (сверлить, шить на швейной машинке и т. п. – дети изображают действия с тем или иным прибором).</p> <p>Цель-результат для ребёнка: активно поддерживает тему беседы, высказывает своё мнение; доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками</p>	<p>Тема: В мастерской изобретателя.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог зачитывает детям стихотворение А. Шибаева «Изобретатель», интересуется, какие необычные предметы изобрёл герой стихотворения. Демонстрирует детям карту № 2, рассматривает её вместе с детьми, выделяет основное в изображении; просит рассказать о мальчике, которого можно назвать мастером-изобретателем.</p> <p>2. Вопросы (план рассказа):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Придумайте имя мальчику. – Как мы можем назвать мальчика по виду его занятия? Как мы об этом догадались? – Где находится мальчик-изобретатель? – Чем он занимается? – Что находится на его столе? – Как вы думаете, что может изобретать мальчик, для чего пригодится его изобретение? – Нравится ли мальчику его занятие? <p>3. Описание-рассказ: дети составляют рассказ по карте, описывают изображённое, педагог напоминает порядок рассказа (использует вопросы), следит за правильным согласованием слов в предложениях.</p> <p>4. Оценка: «Как замечательно и интересно рассказали об изобретателе... (имена детей)!».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: составляет описательный рассказ по иллюстрации, владеет основой построения связных и последовательных монологических высказываний.</p> <p>Материал: карта № 2</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: «Игрушкоубиратели».</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог после активных детских игр, перед принятием пищи, обращает внимание на то, что в группе беспорядок, все игрушки разбросаны; сообщает, что она сейчас пригласила бы изобретателя, который придумал робота – «игрушкоубирателя». Предлагает детям стать такими роботами. 2. Просьба-задание: «Давайте превратимся в роботов-игрушкоубирателей и расставим по местам все игрушки». 3. Выполнение поручения-задания: педагог распределяет детей-«игрушкоубирателей» по игровым уголкам для уборки, просит напомнить, как нужно расставлять игрушки на полочках (<i>распределяя по высоте полки, расставлять их ровно, красиво и аккуратно, по своим местам</i>). Дети выполняют поручение. 4. Словесный отчёт о выполненном поручении: педагог просит детей самостоятельно оценить результаты своей работы: «Все ли игрушки убраны? Справились ли роботы-игрушкоубиратели со своим заданием? Сложно ли было роботам, почему?». Дети сообщают о ходе выполнения задания. 5. Итог: педагог, используя похвалу, отмечает дружную и слаженную работу детей, интересуется: «Какое ещё изобретение можно придумать, чтобы облегчить труд в группе, например, для помощника воспитателя? Или вы можете сами во всём помогать?». <p>Цель-результат для ребёнка: инициативен и самостоятелен при выполнении поручения, с интересом и желанием выполняет задание, проявляет навыки вежливого общения со взрослым и сверстниками</p>	<p>Тема: «Деревянный орёл» (<i>русская народная сказка</i>).</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: педагог просит детей вспомнить, какие волшебные изобретения встречаются в сказках; интересуется, какое из сказочных изобретений им хотелось бы воплотить в жизнь. Предлагает послушать сказку, в которой говорится о двух чудопредметах; сообщает название сказки. 2. Чтение произведения: педагог выразительно читает сказку, по окончании прочтения выдерживает небольшую паузу для проявления впечатления от содержания сказки. 3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравилась сказка? Какие слова в сказке подсказывают нам, что это именно сказка? (<i>«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...»</i>.) Какой спор заинтересовал царя? (<i>Спор мастеров золотых и столярных дел</i>.) Что поручил царь мастерам? (<i>Сделать по диковинке – из золота и дерева</i>.) Чем поразили царя диковинки? (<i>Дети описывают</i>.) Можно ли этих мастеров назвать изобретателями, почему? (<i>Дети высказываются</i>.) Кого унёс деревянный орёл? (<i>Царевича</i>.) Как был наказан мастер? (<i>Его заточили в темницу</i>.) Что приключилось с царевичем? (<i>Дети описывают соответствующие события из сказки</i>.) Как царевичу удалось избежать виселицы? (<i>Его спас деревянный орёл</i>.) Чем закончилась сказка? (<i>Дети пересказывают окончание сказки</i>.)». 4. Заключительная часть: педагог демонстрирует детям иллюстрации (<i>при наличии</i>), просит детей подумать и сказать, какие изобретения могли бы предложить ребята царю, окажись они героями сказки. <p>Цель-результат для ребёнка: с интересом следит за развитием сюжета литературного произведения, выделяет особенности жанра сказки, оценивает поступки персонажей.</p> <p>Материал: иллюстрированная книга со сказкой</p>	<p>Тема: Е. Серова «Разговор о технике».</p> <p>Сын сказал со вздохом маме: – Вот машины бы создать, Чтоб без всяких споров сами опраляли бы кровать! Да ещё придумать мыло или мыльный порошок, Чтобы людям можно было только вымыться разок, А потом не умываться дней пятнадцать или двадцать! – Нет, – сказала мама сыну, – лучше выдумать машину, Чтоб вытряхивала лень из лентяя каждый день!</p> <p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: педагог демонстрирует детям игрушку робота, робот сообщает, что его создали изобретатели – школьники из клуба юных техников. Педагог интересуется у детей, хотели бы ребята тоже что-нибудь изобрести. Предлагает послушать стихотворение о мальчике-мечтателе и изобретателе, сообщает имя и фамилию автора, название. 2. Выразительное чтение наизусть: педагог выразительно рассказывает стихотворение, интонационно выделяя прямую речь. 3. Беседа по содержанию: «Что мечтал изобрести мальчик? Почему именно эти предметы он хотел создать? А что предложила изобрести мама мальчику, почему?». 4. Заучивание: педагог просит детей запомнить слова стихотворения, рассказывает его, выразительно в более медленном темпе повторяя текст стихотворения. 5. Воспроизведение: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог напоминает о выразительности, обращает внимание на правильное речевое дыхание. 6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает двум-трём детям рассказать стихотворение повторно (<i>по желанию</i>). <p>Цель-результат для ребёнка: легко заучивает и воспроизводит текст стихотворения, соблюдает правильное речевое дыхание, эмоционально передаёт прямую речь.</p> <p>Материал: игрушка робот</p>

