

**МОДЕЛЬ
КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА
ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В ДОО.**



Календарное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Существует два основных варианта: традиционный и блочный.

Традиционная форма заключается в том, что педагог планирует и расписывает работу с детьми на каждый день последовательно в течение дня согласно режиму дня. Как правило такой план оформляется в тетради формата А4. [5, с.74]. Для удобства можно использовать «Рабочий журнал воспитателя детского сада» (Издательство Сфера).

Блочная форма составляется в виде таблицы, разбитой на блоки: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослых с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, работа с родителями, развитие предметно-пространственной среды. Оформляется такой план на листах формата А4, собранных в папку с файлами, в готовых таблицах. Как показывает практика, педагоги чаще выбирают вариант блочного планирования.

Полный вариант календарного плана включает не только планы образовательной работы с детьми на каждый день, но и титульный лист, режим дня, сетку занятий, кружков, список детей группы, годовые задачи работы ДОО на учебный год.

Далее представлены таблицы для написания календарных планов, опорные памятки для воспитателей по написанию календарных планов, варианты оформления.

Календарное планирование

Традиционный вариант

Формат: тетрадь А4.

1. Титульный лист (название группы ДОО _____, ФИО воспитателей, категория).
2. Режим дня.
3. Сетка занятий, кружков.
4. Список детей.
5. Годовые задачи ДОО.
6. Работа с родителями на квартал (пишется в сентябре, декабре, марте).
7. Комплекс утренней гимнастики, гимнастики пробуждения на 2 недели.
8. Дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, игры на релаксацию и активацию (перечислить отдельно по видам) на месяц.
9. Перспективный план занятий на месяц.
10. Размер написания плана на один день:
 - дата, день недели;
 - индивидуальная работа (планируется 3 пункта по различным видам деятельности, но на каждый день обязательно отводится 1 пункт на занятия физкультурой).

Планируется содержание работы, т.е. развитие и закрепление знаний и умений, а также средства, которыми это достигается (дидактические игры, беседы, различные виды деятельности, поручения и т.д.)

1-я половина дня:

- наблюдения;
- беседы;
- экскурсии;
- чтение;
- слушание;
- подвижные игры;
- игры (дидактические, музыкально-хороводные, настольно-печатные, словесные, игры с конструктором);
- труд детей в природе;
- логоритмические упражнения, артикуляционная, пальчиковая гимнастика, работа по ПДД, ОБЖ;
- свободные, совместные игры со взрослым;
- прогулка.

2-я половина дня:

- игры (малосюжетные, сюжетно-ролевые, дидактические, музыкально-хороводные, настольно-печатные, словесные, игры с конструктором);
- художественная деятельность;
- конструирование;
- театрализованная деятельность;
- трудовая деятельность;
- прослушивание музыкальных произведений;
- развлечения, досуги, викторины;
- самостоятельная деятельность детей;
- прогулка.

Все виды деятельности записываются следующим образом: название, цель.

Наблюдения, рассматривание картин, труд, экскурсии, логические задачи, игры, песенки, сказки, стихи, социально-нравственные ситуации, темы для общения с детьми, сказки-тесты – должны присутствовать согласно плану. [5, с.78].

Блочный календарный план

Последовательность расположения листов в плане:

1. Титульный лист.
2. Список детей.
3. Сетка занятий.
4. Работа с родителями (квартал).
5. План на месяц (таблица).
6. Перспективный план по использованию здоровьесберегающих технологий.
7. План на каждый день.

Титульный лист

Дошкольная образовательная организация:

_____ района города _____

Календарный план образовательной работы

_____ группы « _____ » на 20__ / __ учебный год.

Воспитатели: _____

Далее с п.5 ежемесячно повторяется, с п.4 ежеквартально.

В табл. 2-7 представлены виды блочного календарного планирования.

Таблица 2

Перспективный план организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5
Указывается число, темы занятий				

Планирование всех видов занятия в различных видах общения и деятельности должно быть направлено на решение задач ФГОС ДО с учетом возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей детей, в соответствии с требованиями СанПиН и программой дошкольного образования. [2, с.51].

Планирование тем, методов и приемов осуществления НОД должно способствовать амплификации детского развития.

В ходе занятия необходимо планировать комплекс методов коррекционно-развивающего, познавательного-образовательного и воспитательного характера, а также методы и приемы личностно-развивающей образовательной деятельности.

Важно способствовать вовлечению родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки родительских образовательных инициатив.

Планирование занятия возможно с применением ИКТ-технологий (не каждое занятие, а с установленной в ДОО периодичностью или актуальностью использования ИКТ при изучении данной темы).

В ходе планирования важно обращать внимание на целостность образовательной деятельности на основе комплексного подхода в реализации задач и содержания всех образовательных областей Стандарта.

Необходимо делать ссылки на используемую методическую литературу. [3, с.135].

Таблица 3

**Работа с родителями на I квартал
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Месяц	Мероприятие, тема	Форма работы	Ответственный
1	2	3	4
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			

В планировании важно отображать особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Необходимо планировать методы и формы взаимодействия, повышающих компетентность семьи в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планирование должно быть дифференцированным. Методы взаимодействия с семьями должны быть подобраны на основе индивидуальных потребностей каждой.

В плане должны быть указаны темы информационных материалов для стенда «Родительский уголок» с учетом периодичности их сменяемости.

При планировании важно отображать разнообразие используемых педагогом методов, приемов и форм информирования родителей о ходе образовательной деятельности в группе. [3, с.137].

Таблица 4

Перспективный план по использованию здоровьесберегающих технологий
в _____ группе «_____» на _____

Месяц	Виды технологий	Комплекс	Задачи	Источник, литература	Примечание
1	2	3	4	5	6
	Утренняя гимнастика				
	Гимнастика пробуждения				
	Пальчиковая гимнастика				
	Дыхательная гимнастика				
	Артикуляционная гимнастика				
	Гимнастика для глаз				
	Физкультминутка				
	Ритмопластика				
	Подвижные игры				
	Арт терапия				
	Сказкотерапия				
	Релаксация				

Календарное планирование по блокам (1 вариант)

Календарный план образовательной деятельности _____ группа с _____ по _____
 Тема _____ Цель _____
 Итоговое мероприятие _____

Дата, день недели	Утро	Занятие	Прогулка	Вечер
1	2	3	4	5
Указывается день недели	<p>Общение воспитателя с детьми. Накопление положительного социально-эмоционального опыта. Беседы с детьми по их интересам. Экспериментальная и исследовательская деятельность. Трудовые поручения. Самообслуживание, закрепление культурно-гигиенических навыков. Здоровьесберегающие технологии в соответствии с планом. Чтение литературных произведений (после прогулки, перед сном). Совместные игры со сверстниками. Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (планируется по подгруппам, со всей группой, с учетом индивидуальных условий и возрастных особенностей в соответствии с учебным планом). Указание времени занятия обязательно.</p>	<p>Наблюдения. Беседы. Опыты, эксперименты. Труд детей в природе. Игры (дидактические, музыкально-хороводные, подвижные, словесные и т.д.) Чтение, слушание.</p>	<p>Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры. Беседы с детьми по их интересам. Индивидуальные игры с детьми. Индивидуальные трудовые поручения. Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки. Деятельность по восприятию художественной литературы и фольклора. Темы и методы конструирования из разного материала. Темы и методы для развития изобразительных и творческих способностей детей. Восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Совместные игры со сверстниками. Самостоятельная деятельность детей в игровых уголках.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Индивидуальная работа</p>	<p>Ежедневное планирование видов деятельности художественно-эстетической направленности.</p> <p>Регулярное планирование культурных практик: художественной, игровой, организационной, образовательной, коммуникативной, исследовательской, создающих социальную ситуацию развития детей.</p> <p>Методы и приемы для осуществления индивидуализации образовательной деятельности.</p> <p>Планирование конкретных тем ситуаций взаимодействия и общения, с помощью которых осуществляется индивидуализация образовательной деятельности.</p> <p>Планирование способов и направлений поддержки детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>Указание словесных методов и приемов, формирующих положительную самооценку у детей.</p> <p>Планирование методов дифференцированного подхода в осуществлении гендерной направленности образовательной деятельности.</p> <p>Регулярное отображение в плане методов и тем непосредственного общения с каждым ребенком.</p> <p>Образовательная траектория развития детей с особыми образовательными потребностями (выстроенной на основе педагогической диагностики).</p> <p>Планирование индивидуальных образовательных маршрутов [3, с.136].</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Предметно-пространственная развивающая среда</p>	<p>Планирование пополнения и сменяемости объектов ППРС в соответствии с задачами образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе занятия; - условий для осуществления задач индивидуализации образовательной деятельности; - для организации взаимодействия и общения детей со взрослыми; - для организации взаимодействия и общения детей друг с другом; - запланировать создание «уголка уединения»; - планирование внесения изменений в ППРС для формирования у детей позитивной системы отношений к миру, к другим людям, к самому себе. <p>Использование специальных методических пособий и дидактических материалов для осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Указание игрового материала для обеспечения двигательной активности детей.</p> <p>Указание необходимого электронного образовательного ресурса для организации всех видов образовательной деятельности[3, с.138].</p>

Календарное планирование по блокам (2 вариант)

Календарный план образовательной деятельности _____ группа с _____ по _____

Тема _____ Цель _____

Итоговое мероприятие _____

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых с детьми			Свободная самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями/соцпартнерами
		групповая, подгрупповая	индивидуальная	образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	Утро	Беседы. Игры. Здоровье-сберегающие технологии. Экспериментальная, исследовательская деятельность. Трудовые поручения. Самообслуживание, закрепление культурно-гигиенических навыков.	Беседы. Игры. Закрепление пройденного материала по областям.	Объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор, напоминание. Игры. Наблюдения. Беседы. Рассказ. Проектная деятельность. Моделирование. Конструирование. Экспериментирование, исследовательская деятельность.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Игры (сюжетно-ролевые, малосюжетные, дидактические). Художественная деятельность. Конструирование. Театрализованная деятельность. Трудовая деятельность. Прослушивание музыкальных произведений. Развлечения, досуги, викторины.	Родительские собрания. Индивидуальные беседы и консультации. Семинары, мастер-классы, гостиные. Анкетирование. Оформление уголков. Буклеты, информационные листы. Совместные развлечения, досуги, праздники, викторины, конкурсы, дни открытых дверей. Семейные творческие проекты. Субботники. Экскурсии [2, с.114].
	Занятие	Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				
	Прогулка	Игры, наблюдения, трудовые поручения, физкультурно-оздоровительная работа.				
	Работа перед сном	Релаксационная гимнастика, чтение художественной литературы.				
	Вечер					

Воспитатели могут скомбинировать из предложенных вариантов наиболее приемлемую для них собственную структуру планирования, исходя из их уровня профессиональных квалифицированных возможностей и личностных педагогических компетенций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя. – Волгоград: Учитель, 2015. – 153 с.
2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2-е издание, испр. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
3. Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
5. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.