

**«Практические аспекты реализации образовательной  
программы ДОО на основе ФОП ДО.**

**Модель реализации программы воспитания ДОО: проект  
«Беседы о важном»**

Руководитель проекта  
Старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 122 г.  
Орска»  
Токарева Юлия Сергеевна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3 с.
Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке воспитательных бесед.....	4 с.
Принципы планирования воспитательных бесед.....	5 с.
Проектирование воспитательных бесед.....	5 с.
Реализация календарно-тематического плана.....	5 с.
Методы формирования интереса ребенка к воспитательным беседам.....	5 с.
Формы и методы работы с обучающимися.....	6 с.
Учебно-методическое обеспечение проекта.....	8 с.
Заключение.....	10 с.
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	11с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## **Введение**

### **Актуальность**

В соответствии с государственной политикой по сохранению и укреплению традиционных ценностей, реализуемых в области образования с целью реализации программы воспитания как структурного элемента федеральной образовательной программы дошкольного образования, обеспечения преемственности задач между дошкольным и школьным уровнем образования, чтобы развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре, в нашем учреждении запущен воспитательный проект для дошкольников «Беседы о важном» - аналог крупномасштабного проекта - цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», реализуемого во всех российских школах, адаптированный с учетом возраста детей старшего дошкольного возраста.

### **Цель проекта**

Перед педагогическим коллективом ДОО стояла цель: разработать педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества.

Реализация цели достигалась через решение следующих задач:

- целеполагание и планирование в соответствии с ценностными ориентациями обучающихся;
- выбор направлений содержания работы, форм и методов реализации воспитательного проекта;
- привлечение субъектов культурно-образовательной среды, в том числе социокультурных и цифровых ресурсов.

Проект «Беседы о важном» направлен на реализацию целей и задач программы воспитания ДОО:

- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Ценностно-смысловые линии, реализуемые при разработке воспитательных бесед**

Содержание «Бесед о важном» рекомендовано планировать в соответствии с направлениями воспитательной работы в детском саду, ориентированными на мотивированное осмысленное освоение детьми системы ценностей.

В течение учебного года содержание проектируется на основе комплекса ценностей или в каждом месяце может выделяться «ценность-доминанта».

### **Принципы планирования воспитательных бесед**

Тематику «Бесед о важном» мы определяли учитывая:

- примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО;
- события традиционного календаря, международные даты, соответствующие интересам обучающихся с точки зрения возрастной психологии;

- праздники, традиции, обычаи региона;
- комплексно-тематический план; уклад ДОО.

Содержание воспитательных бесед позволяет нам реализовать в течение учебного года содержание всех направлений программы воспитания ДОО.

### **Проектирование воспитательных бесед**

Вариативный календарно-тематический план «Бесед о важном», разработанный педагогами ДОО, представляет собой инфокарту. Использование цветовой маркировки для обозначения содержания беседы и иконок, указывающих на направление воспитания, помогает сделать его более наглядным и понятным для педагогов и родителей.

### **Реализация плана воспитательных бесед**

Календарно-тематический план реализуется еженедельно, по понедельникам в утренний отрезок времени в форме развивающего общения педагога с детьми с применением разнообразных методов работы.

### **Методы формирования интереса ребенка к воспитательным беседам**

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

Мы, подбирая для себя универсальную технологию, помнили, что дети познают окружающий мир через игру, поэтому хотелось, чтобы в основе технологии была игра. На помощь нам пришёл адвент-календарь, который стал основой, так называемого, «детского плана». Ячейки импровизированного планера могут наполняться мелкими предметами, косвенно указывающими на тематику беседы. Применение метода ассоциаций способствует развитию творческой активности и логического мышления обучающихся. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, ребята не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную познавательную активность. Соответственно, повышается интерес к предстоящему общению с педагогом.

Введение игрового персонажа также способствует активизации мотивации дошкольника. Это может быть любой персонаж, придуманный и созданный в процессе совместной деятельности взрослых и детей, встреча с которым, будет создавать положительный эмоциональный настрой. Появление игрового персонажа будет обозначать - время «Бесед о важном».

### **Формы и методы работы с обучающимися**

Выбор форм и методов реализации проекта «Беседы о важном» осуществлялся с учетом особенностей возрастного периода.

Беседа – словесный, а именно диалогический метод обучения. В ходе беседы важно учить воспитанников задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свою точку зрения и воспринимать чужую, близкую или противоположную. Педагогические беседы необходимо планировать, поставить цель, продумать ход, вопросы. Затем определить, какие эмоциональные средства включить в беседу, воздействующие на умственную деятельность и эмоции детей. В качестве эмоциональных средств педагог может использовать загадки, стихи, иллюстрации, пословицы. Каждое из этих средств должно быть связано с темой и содержанием беседы.

Викторина – данная форма работы считается уникальным средством интеллектуального развития ребенка. Нестандартное мышление, логика, слуховое восприятие смысла текста, находчивость – все это неотъемлемые спутники данной формы. Однако викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Викторина «Знатоки родной страны» разработана для работы по формированию ценностных ориентаций дошкольников, викторина «В мире прав» - с целью формирования элементарных представлений о правах и свободах.

Работа с карточками – форма, которую можно использовать для проведения беседы, например, о службах, помогающих людям в быту. Данная форма работы поможет познакомить дошкольников с общественно полезными профессиями.

Игра – форма организации жизни и деятельности детей, которая выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую,

воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие (ФОП ДО). Например, игра «Экскурсия по городу» позволит педагогу в увлекательной форме организовать беседу с детьми о достопримечательностях родного города в рамках Международного дня памятников и выдающихся мест.

Просмотр анимационных материалов – данный формат используется как эмоциональное средство беседы. Для проведения «Бесед о важном» используются: «Мульты-Россия» («Мы живём в России») – цикл анимационных роликов о городах и регионах России и другие образовательные мультфильмы в образовательном детском онлайн-кинотеатре «Ноль Плюс», а также «Беседы Мудрого Филина» - цикл анимированных презентаций, разработанных педагогами ДОО.

Используя имеющиеся ресурсы ДОО, педагоги проводят воспитательные беседы на базе мини-музея с целью популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей Оренбуржья, например, русской и казахской культур.

Все экспозиции музея доступны. Дети не только рассматривают экспонаты, но и примеряют костюмы, воспроизводят трудовые процессы. Знакомство детей с экспонатами на выставках музея дает возможность увидеть, попытаться понять и ощутить дух прошедших веков.

Также в ДОО созданы условия для посещения онлайн-музея на базе детского кинозала «Кинопарк» посредством Интернет ресурсов.

### **Учебно-методическое обеспечение проекта**

1. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.

2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк». – М: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

3. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические в детском саду. Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный парк». – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022.
4. Батова И.С. Карточное планирование в ДОО. Живое слово как основа развития речи. – Волгоград: ООО «Издательство «Учитель», 2020.
5. Ветихина А. Я., Дмитриенко З. С. / Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 192 с.
6. Матова В.Н. / Краеведение в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 176 с.
7. Потапова Т.В. / Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
8. Соловьева Е.В. / Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств.-патриот. воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиц. отечеств. Культуры. М.: Обруч, 2011. – 144 с.
9. Цветкова Т.В. / Комплект демонстрационных материалов «Праздники России». – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 10 с.
10. Цветкова Т.В. / Комплект демонстрационных материалов «Экология России». – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 10 с.
11. Цветкова Т.В. / Комплект демонстрационных материалов «Негосударственные символы России». – М.: ТЦ Сфера. – 12 с.
12. Шорыгина Т.А. / Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.
13. Шорыгина Т.А. / Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 128 с. (Детям о самом важном).
14. Шорыгина Т.А. / Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).

15. Шорыгина Т.А. / Беседы о Великой Отечественной войне. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 160 с. (Вместе с детьми).

16. Шорыгина Т.А. / Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с. (Вместе с детьми).

17. Шорыгина Т.А. / Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с. (Вместе с детьми).

### **Заключение**

В результате реализации проекта «Беседы о важном» определены психолого-педагогические основы и учебно-методическое обеспечение педагогической деятельности по приобщению обучающихся ДОО к традиционным российским ценностям, как необходимого компонента воспитания гармонично развитой личности: формы, методы, средства приобщения к духовно-нравственным ценностям, включая формирование у детей патриотизма, любви к Родине; ценностного отношения к семье, уважения к семейным ценностям; ценностного отношения к российской культуре, истории; экологической культуры, любви к природе; ценностного отношения к труду, трудовым достижениям; ценностного отношения к образованию, науке; информационной культуры; здорового образа жизни, культуры здоровья; гражданственности, социальной грамотности; культуры межнационального общения в поликультурной среде.

### **Вывод**

Социальная значимость результатов проекта обусловлена тем, что они обеспечивают достижение приоритетов, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» № 809 от 9 ноября 2022 года, а также решение приоритетных задач приобщения дошкольников к традиционным российским ценностям в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральной образовательной программой дошкольного образования на основе «Бесед о важном».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
2. И.А. Лыкова, А.Б. Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С. Ушакова Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
3. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с.
4. Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ "ИСРО РАО" №073–00058-22-08 от 26.07.2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности»

## ПРИЛОЖЕНИЕ

<b>АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ К ПРОСМОТРУ И БЕСЕДЕ</b>
<b><i>ОПРЕДЕЛИТЕ ЦЕННОСТИ, КОТОРЫЕ ОТРАЖЕНЫ В ФИЛЬМЕ</i></b>
Труд, семья, защита, забота, безопасность, доброта, трудолюбие, любовь, доверие, надежда
<b><i>ОПРЕДЕЛИТЕ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ФИЛЬМА</i></b>
Отец — защитник всегда придет на помощь, дочь своей любовью поддерживает отца
<b><i>ОПРЕДЕЛИТЕ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА, НА КОТОРЫХ СТРОИТСЯ МУЛЬТФИЛЬМ</i></b>
Любовь, тревога, обида (несправедливость) и надежда
<b><i>ВЫДЕЛИТЕ КЛЮЧЕВОЙ МОМЕНТ ФИЛЬМА: ЕГО ГЛАВНОЕ СОБЫТИЕ, ПЕРЕЛОМ В ПОВЕДЕНИИ ГЕРОЯ ИЛИ МОМЕНТ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ</i></b>
Появление друга-пугала и возвращение отца с победой
<b><i>ПОДУМАЙТЕ, КТО (ИЛИ ЧТО) БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛСЯ ВАМ ЛИЧНО В ЭТОМ ФИЛЬМЕ</i></b>
Образ солдатской дочки
<b><i>ВСПОМНИТЕ НАИБОЛЕЕ ЯРКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЛЬМА</i></b>
Оживающие мезенские росписи, оживление пугала, глаз у пугала, всегда пустые сковородки у соседки и дочки, отпущенные отцом рыбки, длинный конь, который превращается в стол для друзей (что-то еще, что поможет вам весело вспомнить с детьми важные детали фильма)
<b><i>ПОДУМАЙТЕ, СМОГУТ ЛИ ДЕТИ ПОНЯТЬ ОСНОВНУЮ ИДЕЮ ФИЛЬМА</i></b>
Да, фильм соответствует возрасту и уровню развития детей
<b><i>КАКИЕ ВОПРОСЫ МОЖНО ЗАДАТЬ ДЕТЯМ</i></b>
Как жили отец и дочь? Были вместе, трудились, помогали друг другу, заботились друг о друге. Почему отец уехал? Пришла беда, его труд — защищать Родину. Что он отдал соседке, уезжая? Почему? А оставили соседки его дочери рыбку? Почему? А о ком заботилась Машенька? О соседке и ее дочке, о деревце, о поле и заборе, о птичках. Нравилось ли это соседке? Почему? А птичкам и дереву нравилась забота Машеньки? Почему у Машеньки все расцветало, росло и радовалось? Как отец защищал Машеньку, будучи на войне (в отъезде)? Стало ли Пугало Машеньке другом и защитником? На кого похоже пугало? Почему соседку с дочкой не взяли на лошадку вместе со всеми? Что делали люди на лошадке? Трудились, угощали друг друга. А почему отец отпустил две рыбки из сети? Им с дочерью столько рыбок было достаточно. А почему соседке всегда всего было мало?

