

# КАРТОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДОО



## МАРТ

**Тема:** Как хорошо, когда приходит весна!

**Задачи:** продолжать формировать представления детей о временах года, признаках наступившего времени года. Развивать умение словесно выражать свои впечатления о красоте окружающей природы. Продолжать закреплять умения составлять описания иллюстраций, пользоваться речью-описанием. Закреплять умения детей воспроизводить стихотворения, выделять в тексте стихотворения эпитеты.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p><b>Тема:</b> Сравниваем весну.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог на прогулке проводит наблюдение за погодой, зачитывает поговорку «Весной – ведро воды, ложка грязи; осенью – ложка воды, ведро грязи», просит объяснить её смысл.</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Как вы думаете, почему весной земля быстрее просыхает после дождя? (<i>Весной солнце светит ярче, воздух теплее.</i>) Давайте подумаем, чем похожи, чем отличаются весна и осень. Какие осадки бывают и осенью, и весной? (<i>Дожди; в начале весны и в конце осени может идти снег.</i>) Чем похожа весенняя погода на осеннюю? (<i>Бывает пасмурно, осадки, ясные тёплые дни, ветрено и пасмурно и т. п.</i>) Погоду каких месяцев весны можно сравнить с погодой осенних месяцев? (<i>Март похож на ноябрь.</i>) А чем отличается весна от осени? (<i>Весной дни становятся длиннее, а осенью – короче, весной солнце постепенно начинает светить ярче, а осенью – наоборот и пр.</i>) Чем отличаются работы на полях, в садах и огородах весной и осенью? (<i>Весной всё сажают, а осенью – собирают урожай.</i>) А какую одежду носят люди весной, осенью? (<i>Куртки, сапоги, шапки.</i>) Что делают животные осенью, а что – весной? (<i>Дети рассказывают.</i>)»</p> <p>3. Обобщение: педагог просит детей закончить предложение: «Весна особенна тем, что...».</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> проявляет познавательную активность в разговоре со взрослыми и сверстниками; активно поддерживает разговор</p>	<p><b>Тема:</b> Как на Руси весну встречали.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог читает закличку: «Весна-красна, приходи, снег холодный растопи, Деревья зелёную одень, пусть теплее будет день!», интересуется, что призывали люди, зачитывая такие заклички.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог интересуется о том, какие существуют весенние праздники. Сообщает, что в старину на Руси были и другие весенние праздники, рассказывает, показывает слайды: «Первый весенний праздник – Масленица, или сырная неделя. Этот народный праздник был связан с проводами зимы, чучело которой сжигали в конце масленичной недели. Символ праздника – вкусные, румяные блины. Следующий праздник – Веснянки, встреча весны. Отмечали его в день весеннего равноденствия – 22 марта. 30 марта отмечали Алексеев день. С этого дня крестьяне начинали готовиться к полевым работам».</p> <p>б) Обобщение: педагог просит детей рассказать, как празднуют другие весенние праздники.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог вместе с детьми разучивает весеннюю закличку: «Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью! С радостью, радостью, с великою милостью: уроди лен высокий, рожь, овёс хороший!» и др.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> высказывает самостоятельные суждения в контексте темы беседы, общается корректно и доброжелательно со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Материал:</b> слайды по теме</p>	<p><b>Тема:</b> Сказка о весне (<i>творческий рассказ</i>).</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог демонстрирует детям иллюстрацию с изображением весны в образе девушки, интересуется у детей, кого может символизировать изображённый персонаж, почему, по каким признакам ребята определили, что эта девушка – Весна. Просит детей кратко описать образ весны, предлагает сочинить сказку о красавице Весне.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: во избежание повторов педагог не приводит весь образец сказки, а даёт детям только зачин (<i>2–3 предложения</i>): «Жила-была...», «В одном краю...» и т. п.)</p> <p>3. План сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как выглядело жилище Весны?</li> <li>– Что решила сделать Весна, почему?</li> <li>– Куда она решила отправиться? (Что с ней произошло, куда она попала, кто ей помогал, кто ей мешал и т. п.)</li> <li>– Чем закончилась сказка? (Кого победила Весна? С кем она подружилась и т. п.)</li> </ul> <p>4. Составление рассказов детьми.</p> <p>5. Оценка рассказов: «Какие замечательные сказки мы услышали от ... (<i>имена детей</i>)! Какие интересные приключения Весны нам описали ... (<i>имена детей</i>)!».</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> владеет навыками составления творческого рассказа, связно и последовательно излагает события сказки, использует структуру сказки (<i>зачин, кульминация, концовка</i>) и соответствующие ей приёмы.</p> <p><b>Материал:</b> иллюстрация с изображением весны в образе девушки</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p><b>Тема:</b> Посадили огород!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог обращает внимание детей на погоду за окном – сыякотно, холодно, кое-где лужи, а кое-где ещё снег: «В такую погоду очень легко простудиться, заболеть. А что помогает нам бороться с простудой – какие продукты? Какие витамины?». Демонстрирует детям луковицы (<i>репчатый лук</i>), интересуется, в каком виде лук употребляют в пищу. Предлагает вырастить свежие, зелёные побеги лука.</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте посадим луковицы, чтобы на нашем столе были зелёные побеги, которые помогут нам защититься от простуды».</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог просит кого-либо из детей рассказать о способе посадки луковиц в почву (<i>надеваем фартуки, чтобы не испачкать одежду, застилаем столы клеёнкой, чтобы не просыпать почву на столы, затем совочком делаем небольшое углубление, помещаем в него лук корнями книзу, прикапываем почву, поливаем водой</i>). Дети выполняют поручение, сажают луковицы (<i>по одной головке</i>).</p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении: педагог просит детей повторить цель поручения, для чего ребята сажали лук. Дети отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог уточняет у детей: «В каком месте нужно расположить ящик с посаженными луковицами, чтобы они поскорее выросли? (<i>На солнечной стороне</i>.)».</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> выполняет поручение в соответствии с полученными указаниями, владеет объяснительной речью, поясняет собственный замысел выполняемых действий.</p> <p><b>Материал:</b> фартуки, клеёнка, луковицы, ящик с подготовленной почвой, совочки, лейки</p>	<p><b>Тема:</b> И. Соколов-Микитов «Весна-красна».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог зачитывает детям послловицы о весне: «Зима весну пугает, да сама тает»; «Весна отмыкает ключи и воды»; «Матушка весна всем красна»; интересуется у детей, почему о весне говорят, что она «красна». Предлагает послушать рассказ, сообщает название, имя и фамилию автора.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог эмоционально читает рассказ и выразительно передаёт настроение текста; по окончании прочтения выдерживает небольшую паузу для формирования у детей впечатлений от содержания прочитанного.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравился рассказ? Какое настроение передаёт автор в рассказе? Как вы думаете, какие выражения, слова текста передают радость от прихода весны? (<i>Дети высказываются.</i>) Какие признаки весны описывает писатель в своём рассказе? (<i>Дети перечисляют.</i>) Что пригостили дети к прилёту птиц? (<i>Скворечники.</i>) Как готовятся люди к весенним работам? (<i>Осматривают поля и луга, готовят технику к севу, высевают семена.</i>) Что делают грачи на свежеспаханном поле? (<i>Собирают червей и вредных личинок.</i>) Чему радуются люди, птицы и растения весной? (<i>Солнышку.</i>)».</p> <p>4. Заключительная часть: педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации (<i>при наличии</i>), просит детей подумать и сказать, как ребята подготовились встречать весну, с каким настроением.</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> проявляет интерес к содержанию рассказа, словесно определяет настроение произведения; развёрнуто отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><b>Материал:</b> книга рассказов И. Соколова-Микитова</p>	<p><b>Тема:</b> Г. Лагздынь «Март».</p> <p>Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна!      Говорят, скворцы вернулись!      Говорят, пришла весна!      А на улице мороз, снег летит колючий,      И ползут по облакам в белых шубах тучи.      Ждём, весна, давным-давно, а ты бродишь где-то!      Без тебя ведь не придёт солнечное лето!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог загадывает загадку: «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?». (<i>Весной.</i>) Предлагает послушать стихотворение о приходе весны, сообщает название, имя и фамилию автора.</p> <p>2. Выразительное чтение наизусть: педагог эмоционально рассказывает стихотворение, соблюдает интонационные паузы.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Почему поэтесса назвала своё стихотворение “Март”? Можно ли было назвать это стихотворение “Апрель”, “Май”, почему? Какие признаки наступления весны перечисляются в стихотворении? А какие слова говорят нам о том, что зима не хочет легко сдаваться? Что означает выражение “в белых шубах тучи”? Какое настроение передаёт стихотворение?».</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить слова стихотворения, повторно выразительно в более медленном темпе рассказывает его.</p> <p>5. Воспроизведение стихотворения: дети поочередно рассказывают заученное стихотворение, педагог обращает внимание на выразительность, правильную интонацию.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает двум-трём детям повторить текст стихотворения (<i>по желанию</i>).</p> <p><b>Цель-результат для ребёнка:</b> эмоционально, выразительно, с естественными интонациями читает стихотворение, объясняет смысл некоторых фраз из текста</p>

Март. 1-я неделя.		Тема «Весна. Мамин праздник».	Тема «Звуки [т] – [т']»	
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Развитие речевой деятельности. 1-я половина дня</b>				
<p><b>Упражнение «Качели».</b>  <i>Цель:</i> развитие артикуляционной моторики.  <i>Описание:</i> губы в улыбке, рот открыт, нижняя челюсть неподвижна, широкий язык поднимается к верхней губе, затем опускается к нижней губе. Упражнение повторить 5 раз.  <i>Содержание.</i> Воспитатель читает рифмовку, и дети выполняют упражнение.  Дети сели на качели,  Улыбнулись, полетели...  Качели вверх!  <i>(Язык поднимается на верхнюю губу.)</i>  Качели вниз!  <i>(Язык опускается на нижнюю губу.)</i>  А ну-ка, язычок, держись!</p>	<p><b>Упражнение «Поезд».</b>  <i>Цель:</i> закрепление произношения звука [т].  <i>Содержание.</i> Воспитатель делит детей на две группы. Одна изображает вагончики поезда, другая – рабочих. По сигналу педагога дети, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, идут друг за другом, произнося «т-т-т». По сигналу «поезд» делает остановку. «Рабочие» осторожно постукивают кулачком по обуви детей, изображающих вагончики. Постукивая, они говорят: «тук-тук-тук». Затем дети меняются ролями</p>	<p><b>Упражнение «Часы».</b>  <i>Цель:</i> закрепление произношения звуков [т] – [т'].  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям вспомнить, как тикают часы. Затем читает рифмовку, дети ставят руки на пояс и выполняют наклоны в стороны, произнося «тик-так» вместе с педагогом.  Смотри скорей, который час:  Тик-так, тик-так, тик-так!  Налево – раз! Направо – раз!  Мы тоже можем так!</p>	<p><b>Упражнение «Чудесный мешочек».</b>  <i>Цель:</i> закрепление произношения звуков [т] – [т'].  <i>Оборудование:</i> картинки (туфли, тапочки, тарелка, конфета, теленок, цветок, автобус, телевизор и др.).  <i>Содержание.</i> Воспитатель показывает детям красивый мешочек с картинками. Первую картинку достает сам, показывает, называет изображение четко и громко, выделяя звук [т] или [т']. Потом по очереди достают дети и, показывая всем, громко называют изображения на картинках, произнося звуки [т] или [т'] длительнее других звуков</p>	<p><b>Упражнение «Поезд».</b>  <i>Цель:</i> закрепление произношения звука [т].  <i>Содержание.</i> Воспитатель делит детей на две группы. Одна изображает вагончики поезда, другая – рабочих. По сигналу педагога дети, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, идут друг за другом, произнося «т-т-т». По сигналу «поезд» делает остановку. «Рабочие» осторожно постукивают кулачком по обуви детей, изображающих вагончики. Постукивая, они говорят: «тук-тук-тук». Затем дети меняются ролями</p>
<p><i>Прогулка (утро + вечер).</i>  <b>Пальчиковая гимнастика «Солнышко».</b>  <i>Цель:</i> развитие ручной моторики.  <i>Содержание.</i>  Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнатку.  <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i>  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.  <i>(Хлопают в ладоши.)</i></p>	<p><i>Прогулка (утро + вечер).</i>  <b>Игра «Подарок маме».</b>  <i>Цель:</i> координация речи с движением.  <i>Содержание.</i>  Мамочка, мамуля,  <i>(Идут по кругу, взявшись за руки.)</i>  Так тебя люблю я.  <i>(Остнаввливаются, прижимают руки к груди.)</i>  Я платок тебе дарю,  <i>(Протягивают руки вперед.)</i>  Вот как я тебя люблю.  <i>(Идут по кругу.)</i></p>	<p><i>Прогулка (утро + вечер).</i>  <b>Пальчиковая гимнастика «Солнышко».</b>  <i>Цель:</i> развитие ручной моторики.  <i>Содержание.</i>  Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнатку.  <i>(Сжимают и разжимают пальцы.)</i>  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.  <i>(Хлопают в ладоши.)</i></p>	<p><i>Прогулка (утро + вечер).</i>  <b>Игра «Веснянка».</b>  <i>Цель:</i> координация речи с движением.  <i>Содержание.</i>  С теплым ветром травушка подружилась,  <i>(Идут по кругу.)</i>  Золотому солнышку поклонилась.  <i>(Кланяются.)</i>  Чтобы цвела яблонька на горе,  <i>(Кружатся.)</i>  Чтоб гулялось весело детворе!  <i>(Бегут врассыпную.)</i></p>	<p><i>Прогулка (утро + вечер).</i>  <b>Игра «Подарок маме».</b>  <i>Цель:</i> координация речи с движением.  <i>Содержание.</i>  Мамочка, мамуля,  <i>(Идут по кругу, взявшись за руки.)</i>  Так тебя люблю я.  <i>(Остнаввливаются, прижимают руки к груди.)</i>  Я платок тебе дарю,  <i>(Протягивают руки вперед.)</i>  Вот как я тебя люблю.  <i>(Идут по кругу.)</i></p>

**Развитие речевой деятельности. 2-я половина дня**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>Упражнение «Подуй на нос».</b>  <i>Цель:</i> развитие дыхания.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям высунуть язык, поднять его вверх и подуть на нос. Выдох должен быть длительным. Губы и нижняя челюсть неподвижны.</p> <p><b>Игра «За окошко посмотри».</b>  <i>Цели:</i> обогащение словарного запаса детей; обучение сопровождению рифмованного текста движениями.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно и читает рифмованный текст.</p> <p>Раз-два-три, раз-два-три,          За окошко посмотри.          В гости к нам пришла весна,          Деток радует она.          Солнце светит, солнце греет,          Всюду травка зеленеет.          Педагог просит малышей перечислить основные приметы весны.          При повторном чтении дети повторяют стихотворение вслед за педагогом</p>	<p><b>Упражнение «Разрезные картинки».</b>  <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания, конструктивного праксиса, мелкой моторики.  <i>Оборудование:</i> целые и разрезанные на части картинки с цветным изображением предмета-подарка для мамы.  <i>Содержание.</i> Воспитатель раздает детям по одной целой картинке и просит сначала показать, а потом назвать нарисованные предметы. Затем раздает разрезные картинки и предлагает детям собрать их, чтобы получились такие же картинки, какие у них уже есть.</p> <p><b>Игра «За окошко посмотри».</b>  <i>Цели:</i> обогащение словарного запаса детей; обучение сопровождению рифмованного текста движениями.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно и читает рифмованный текст.</p> <p>Раз-два-три, раз-два-три,          За окошко посмотри.          В гости к нам пришла весна,          Деток радует она.          Солнце светит, солнце греет,          Всюду травка зеленеет.          Педагог просит малышей перечислить основные приметы весны</p>	<p><b>Стихи для заучивания</b> (звуки [т] – [т’]).          Там котик усатый          По садику бродит,          А козлик рогатый          За котиком ходит.  <i>В. Жуковский</i></p> <p>Гонит осень в небе тучки,          Пляшут листья на дворе.          Гриб, надетый на колючки,          Тащит еж к своей норе.  <i>Е. Александрова</i></p> <p>Мой серенький кот          Совсем не растет,          И даже усы не растут.          Он супа не ест          И каши не ест –          Попробуй-ка вырасти тут!  <i>М. Карем</i></p> <p><b>Игра «Когда это бывает?».</b>  <i>Цель:</i> развитие навыков связной речи.  <i>Содержание.</i> Воспитатель загадывает детям загадки. Малыши повторяют загадки (<i>хором и индивидуально</i>) и отгадывают их.</p> <p>Солнце пригревает,          И снежок тает.          Тает снежок,          Бежит ручеек.          Солнышко печет,          Травка растет.          Листья вырастают,          Жучки выползают.          К нам гостя пришла          И тепло принесла</p>	<p><b>Игра «Подскажи словечко».</b>  <i>Цель:</i> закрепление правильного произношения звуков [т] – [т’] в словах и фразовой речи.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям подсказать подходящее по смыслу слово в конце каждого стихотворения, а потом повторить строки полностью.</p> <p>Долго-долго крокодил          Море синее ... (<i>мушил</i>).          Заслоняет слон окно,          Стало в комнате ... (<i>темно</i>).          Мы от страха все притихли:          На арену вышли ... (<i>тигры</i>).          Мы купили кошке          К празднику сапожки,          Причесали ей усы,          Сшили новые ... (<i>трусы</i>).</p> <p><b>Игра «Прыгаем по лужам».</b>  <i>Цель:</i> развитие навыков связной речи.  <i>Оборудование:</i> картонные круги-лужи.  <i>Содержание.</i> Воспитатель раскладывает на полу картонные круги (лужи) и предлагает детям походить по ним в такт стихотворению.</p> <p>Я по лужицам шагаю,          В лужу ножкой наступаю:          Шлеп-шлеп-шлеп-шлеп,          Принесла весна потоп.          Игра повторяется несколько раз. Постепенно дети заучивают четверостишие наизусть</p>	<p><b>Упражнение «Закрой правый глаз».</b>  <i>Цель:</i> развитие мимической моторики.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям закрыть правый глаз и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5. Упражнение выполнять 5 раз.</p> <p><b>Игра «Одуванчик».</b>  <i>Цель:</i> развитие навыков связной речи.  <i>Оборудование:</i> картинка с изображением одуванчика.  <i>Содержание.</i> Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку одуванчика. Затем рассказывает: «Это одуванчик. Он распускается весной. У него есть зеленый стебелек, зеленые листики, желтая головка. Она похожа на солнышко. Потом желтый цветок станет белым. Дунет ветер, и пушинки разлетятся в разные стороны. Вот какой удивительный цветок одуванчик!».          Педагог предлагает малышам самостоятельно рассказать об одуванчике (<i>хоровое и индивидуальное проговаривание</i>)</p>

## Календарно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности в средней группе

**Раздел:** История воды и воздуха.

**Тема:** Водяные переливы.

**Осваиваемые образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Вид деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая.

**Цели:** продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий.

**Материал и оборудование:** пластиковые стаканчики одинаковой формы, прозрачные емкости разной формы, лейка с водой, карточки-схемы с изображением свойств воды.

Месяц	Этапы деятельности	Содержание познавательно-исследовательской деятельности	Результативность этапов познавательно-исследовательской деятельности
Март	Мотивационно-организационный	К «сыщикам» приходит Персонаж (по выбору педагога), рассказывает, что он переливал воду из стакана в миску, чтобы напоить котенка, и подумал, что вода из стаканчика не поместится в миску, ведь стакан вытянутый, а миска плоская; очень удивился, когда увидел, что вода в миске стала такой же формы, как и сама миска. Просит помочь определить, почему при переливании воды из стаканчика в чашечку вода не остается в форме стакана, а приобретает форму чашечки	Создана проблемная ситуация – выяснить, почему вода при переливании из одной емкости в другую изменяет свою форму
	Поисково-исследовательский	1. Педагог предлагает проверить наблюдения Персонажа, расставляет на столе несколько разных емкостей, просит детей взять одинаковые стаканчики, наполнить их водой. Дети определяют, что вода заполнила стаканчики и стала такой же формы, как и сам стаканчик. Педагог предлагает перелить воду из стаканчиков в емкости. Что происходит? Какую форму приняла вода в широкой квадратной емкости? в узкой? 2. Почему так происходит? Педагог предлагает вспомнить свойства воды (использует карточки-схемы). Дети с помощью карточек перечисляют известные им свойства воды, педагог подводит итог: вода льется, не имеет цвета, вкуса, запаха, может замерзнуть (лед) и превращаться в пар, вода жидкая. Подводит детей к самостоятельному выводу: если вода жидкая и льется, может ли она при переливании остаться в той форме, в которой была изначально (в форме лейки, стакана)? Вода всегда будет принимать форму той емкости, в которую ее наливают. А если мы разольем воду на пол, останется ли она в форме чашки, стакана? Вода растечется по поверхности пола. 3. Дети самостоятельно наливают воду в различные емкости (формочки для льда, для игры с песком, во флакончики), подтверждают сделанный в ходе опыта вывод	Дети включены в игровую, познавательно-исследовательскую деятельность: проведен эксперимент, в ходе которого было определено, что вода при переливании из одной емкости в другую приобретает форму того сосуда, в который она налита; закреплены знания о свойствах воды
	Итоговый (анализ и обобщение полученных в ходе экспериментирования результатов)	– Вода жидкая, она течет и льется и всегда приобретает форму того сосуда, в который ее наливают. Педагог благодарит «сыщиков» за помощь в «расследовании дела», обобщает полученные знания, отмечает активное участие детей	Получены знания о том, что вода приобретает форму того сосуда, в котором находится; обобщен изученный материал, подведены итоги опытных действий, дана оценка деятельности детей



<https://www.uchmag.ru/>

