

**Тема:** Звезды и планеты.

**Задачи:** систематизировать знания детей о космосе, Солнечной системе, активизировать словарь по теме. Способствовать углублению знаний и представлений об окружающем мире средствами художественной литературы. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. Развивать интерес к поэзии, желание разучивать и рассказывать стихотворения.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p><b>Тема:</b> Звезды и планеты.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог вывешивает в группе заранее изготовленный макет Солнечной системы, рассматривает планеты вместе с детьми, отмечает их особенности (разный размер и цвет, наличие колец, удаленность от Солнца).</p> <p>2. Вопрос-ответ: вокруг какой звезды вращаются все эти планеты? (<i>Вокруг Солнца.</i>) Как называется наша планета? (<i>Земля.</i>) Какая она – наша Земля? (<i>На ней есть жизнь – люди, животные, растения, есть горы и океаны, моря и реки.</i>) А как называется планета, спутник Земли? (<i>Луна, демонстрация макета.</i>) Опишите, какую Луну мы с вами наблюдаем, как она выглядит? (<i>Желтая, иногда голубоватая, большая, круглая или полукруглая, в виде месяца.</i>) Почему Луну иногда называют «месяцем»? Когда это бывает? (<i>Когда мы видим только часть Луны, похожую на рожок.</i>) Какие еще планеты, вращающиеся вокруг Солнца, вы знаете? (<i>Дети перечисляют названия известных им планет.</i>) Какая планета красного цвета? (<i>Марс.</i>) У какой планеты есть кольца? (<i>У Сатурна.</i>) Какая планета самая маленькая? (<i>Плутон.</i>) А самая большая? (<i>Юпитер.</i>)</p> <p>3. Обобщение: педагог просит детей еще раз перечислить известные детям планеты Солнечной системы.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> принимает активное участие в познавательном разговоре, замечает неточности и поправляет ответы сверстников.</p> <p><b>Материал:</b> макет Солнечной системы</p>	<p><b>Тема:</b> Биография Ю. А. Гагарина.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог вносит в группу макет ракеты, интересуется, что это, куда летают ракеты, знают ли дети, кто первым полетел на ракете в космос. Как зовут этого человека?</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Ход беседы: педагог рассказывает краткую биографию Ю. А. Гагарина, одновременно демонстрирует его фотографии: Ю. Гагарин родился в небольшом селе, его отец был крестьянином, а мама – дояркой. Когда Юрию Гагарину было 7 лет, началась война. В такое время учиться было очень трудно, но он был прилежным учеником, любил много читать. После войны, закончив школу, он получил рабочую профессию, поступил в аэроклуб, а затем в академию, учиться на космонавта. После долгой учебы, занятий и тренировок Ю. Гагарин впервые полетел в космос, облетев на космическом корабле «Восток» вокруг Земли.</p> <p>б) Основные вопросы: кем были родители Ю. Гагарина? На кого выучился Ю. Гагарин? Как у него получилось стать космонавтом?</p> <p>в) Обобщение: Ю. Гагарин – первый человек, полетевший в космос.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог читает детям стихотворения о Ю. Гагарине: В. Степанова «Юрий Гагарин», А. Александрова «Апрель» и др.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> с интересом участвует в беседе, активно общается с педагогом и сверстниками в контексте темы.</p> <p><b>Материал:</b> слайды с фотографиями Ю. Гагарина</p>	<p><b>Тема:</b> В открытом космосе.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог предлагает отправиться в путешествие в... космос, демонстрирует иллюстрацию (карту № 6), рассматривает ее вместе с детьми, рассказывает о том, что космонавтам приходится выходить в открытый космос, для того чтобы починить корабль или что-нибудь проверить. Предлагает составить рассказ по иллюстрации.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: На темно-синем небе выделяется светлый силуэт космического корабля. От него тянется серебряный шланг – это космонавт вышел в открытый космос. На космонавте надет специальный скафандр и шлем. Космонавт осматривает свой корабль – все ли с ним в порядке?</p> <p>3. Вопросы по содержанию: что мы видим на темно-синем небе? Что тянется от корабля? Что надето на космонавте? Что он делает в открытом космосе?</p> <p>4. Составление рассказов: дети составляют описательные рассказы по карте, педагог с помощью вопросов напоминает порядок изложения, подсказывает нужные определения.</p> <p>5. Оценка: какие замечательные рассказы мы услышали от... (<i>имена детей</i>). Как интересно рассказали о космонавте ... (<i>имена детей</i>).</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> связно, последовательно составляет описание, в рассказе полностью отражает изображенное на иллюстрации; следит за логикой своего повествования.</p> <p><b>Материал:</b> карта № 6</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p><b>Тема:</b> Уборка «космического мусора».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог на участке предлагает детям стать «космонавтами» – очистить «открытый космос» (территорию участка) от «космического мусора».</li> <li>2. Просьба-задание: педагог предлагает навести порядок в нашем «космическом пространстве» – на нашем участке.</li> <li>3. Выполнение поручения-задания: педагог делит «космонавтов» на отряды, каждому отряду дает определенное задание (собрать бумажный мусор, сухие ветки, оставленные игрушки и пр.), напоминает о том, что «космический мусор» тоже бывает опасным – нельзя собирать подозрительные и незнакомые предметы. Дети берут мешки (ведерки) для мусора, надевают тканевые перчатки, и отряды «космонавтов» совместно с педагогом выполняют задание.</li> <li>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей посмотреть на результаты своей работы – все ли «космическое пространство» очищено от мусора? Чисто ли стало в «открытом космосе»? Что сделали ребята для того, чтобы привести его в порядок? Какую работу проделали? Дети отчитываются в выполнении поручения.</li> <li>5. Итог: педагог интересуется у детей, знают ли они, каким в действительности бывает «космический мусор». Из чего он состоит? (<i>Педагог перечисляет, рассказывает.</i>)</li> </ol> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> с интересом и желанием выполняет поручение, понимает цель поручения и достигает ее в ходе выполнения, активно участвует в общении со взрослым и сверстниками.</p> <p><b>Материал:</b> мешки (ведерки) для мусора, тканевые перчатки</p>	<p><b>Тема:</b> В. Бороздин «Что видно из окошка».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть: педагог демонстрирует детям изображение Земли (вид из космоса), рассказывает о том, что именно такой видят нашу планету космонавты. Просит назвать имя первого космонавта, напоминает о празднике, Дне космонавтики, который отмечается 12 апреля. Предлагает послушать рассказ о полете первого человека в космос, о том, какой он увидел нашу Землю из иллюминатора космического корабля.</li> <li>2. Чтение произведения: педагог сообщает Ф. И. О. автора, название рассказа, выразительно читает его. По прочтении делает паузу для осмысления детьми содержания прочитанного текста.</li> <li>3. Беседа по содержанию: что разглядел на Земле Юрий Гагарин, смотря на нее из иллюминатора космического корабля? (<i>Моря, острова, горы, поля и леса.</i>) А что увидел космонавт, когда посмотрел в другой иллюминатор? (<i>Черное небо и яркие звезды – космос.</i>) Почему Гагарину пришлось закрыть их шторками? (<i>Солнце в космосе светит намного ярче.</i>) Почему во время полета вдруг стало темно? (<i>Корабль влетел в теньевую сторону Земли, в ту часть, где на Земле наступила ночь.</i>) Чем особенным отличается глобус в космосе? (<i>Он вертится и показывает, над каким местом сейчас пролетает корабль.</i>) Какой увидел Гагарин нашу Землю из космоса?</li> <li>4. Заключительная часть: педагог вместе с детьми еще раз рассматривает изображения Земли (вид из космоса), повторно зачитывает отрывок из рассказа с описанием нашей планеты.</li> </ol> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> проявляет интерес детей к слушанию литературного произведения, устанавливает элементарные связи последовательности событий в тексте.</p> <p><b>Материал:</b> книга В. Бороздина «Звездолетчики»</p>	<p><b>Тема:</b> Г. Сапгир «Комета».</p> <p>Раскинув свой огнистый хвост,          Комета мчится между звезд.          – Послушайте, созвездия, последние известия,          Чудесные известия, небесные известия!          Несясь на диких скоростях,          Была у Солнца я в гостях.          Я Землю видела вдаль и новых спутников Земли.          Я уносила от Земли, за мной летели корабли!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть: педагог под «космическую» музыку демонстрирует детям видеоизображение летящей кометы, просит назвать, как называется это небесное тело, выделяет особенности ее внешнего вида (тело кометы, хвост кометы), предлагает послушать стихотворение.</li> <li>2. Выразительное чтение наизусть: педагог сообщает Ф. И. О. автора, его название; эмоционально рассказывает стихотворение, выдерживает интонационные паузы.</li> <li>3. Беседа по содержанию: где мчится комета? Что она рассказывает звездам? У кого в гостях была комета? Что она видела в космосе?</li> <li>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, выразительно, но в медленном темпе рассказывает его.</li> <li>5. Воспроизведение: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог по необходимости подсказывает слова текста, следит за правильным дыханием, интонационной выразительностью.</li> <li>6. Закрепление заученного текста: педагог просит кого-либо из детей повторить стихотворение (по желанию).</li> </ol> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> четко и ритмично произносит текст заученного стихотворения, соблюдает соответствующую тексту интонацию.</p> <p><b>Материал:</b> видеоизображение летящей кометы, аудиозапись «космической» музыки</p>