

ДЕКАБРЬ

Тема: В ожидании Нового года.

Задачи: продолжать закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года; учить составлять связный описательный рассказ о персонаже. Формировать способность к налаживанию взаимодействия со сверстниками с помощью речи. Продолжать развивать умение воспроизводить ритм стихотворения; развивать способность понимать и чувствовать настроение художественного произведения.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: А в Новый год...</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог развешивает в группе новогодние украшения, обращаясь к наблюдающим (или привлеченным к оказанию помощи) детям, организывает преднамеренный разговор.</p> <p>2. Вопрос-ответ: какой праздник мы скоро будем с вами встречать? (<i>Новый год.</i>) Чем нам нравится Новый год? (<i>Дети рассуждают, обосновывают свои ответы.</i>) Как мы готовимся к встрече Нового года, что для этого делаем? (<i>Покупаем и наряжаем елку, украшаем дома.</i>) Какие персонажи (герои) приходят вместе с нами встречать новогодний праздник? (<i>Дед Мороз, Снегурочка.</i>) Как мы отмечаем Новый год? (<i>Проводится праздник – разучиваем и исполняем песни, стихи и танцы, приобретаем новогодние костюмы, мамы и бабушки готовят вкусные блюда, приходят гости и пр.</i>) А что для вас самое приятное во встрече Нового года? (<i>Дети перечисляют, обосновывают свое мнение.</i>)</p> <p>3. Обобщение: педагог просит детей обобщить, почему Новый год – один из самых любимых праздников, как готовятся к нему люди. (<i>Наряжают елочку, готовят вкусные блюда, приходят Дед Мороз и его внучка Снегурочка с подарками, проводятся веселые праздники и пр.</i>)</p> <p>Цель-результат для ребенка: проявляет речевую активность при общении со взрослым и сверстниками, активно отвечает на поставленные вопросы, обосновывает свои суждения.</p> <p>Материал: новогодние украшения</p>	<p>Тема: Где живет Дед Мороз?</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог читает стихотворение</p> <p>3. Александровой «Дед Мороз», обращает внимание на фразу «...шел по лесу восемь дней...», интересуется – а знают ли дети, где живет Дед Мороз? Почему он так долго добирается до ребят?</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Ход беседы: педагог демонстрирует детям слайды, комментирует изображенное: наш родной русский Дед Мороз живет в старинном городе, который называется Великий Устюг; демонстрирует слайды с видами резиденции Деда Мороза, просит обратить внимание на красоту дома, местности, природы, вместе с детьми рассматривает украшенный костюм Деда Мороза, его средство передвижения – сани, запряженные лошадьми.</p> <p>б) Основные вопросы: где живет Дед Мороз? Какой у него терем? (<i>Просит описать.</i>) На чем передвигается Дед Мороз?</p> <p>в) Обобщение: Дед Мороз живет в городе Великий Устюг.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог предлагает детям отгадать различные загадки новогодней тематики с ответами: Дед Мороз, Снегурочка, елочка, снеговик, зима и т. п.</p> <p>Цель-результат для ребенка: активно поддерживает тему беседы, проявляет инициативу при ответах на вопросы.</p> <p>Материал: мультимедийное оборудование, слайды с изображением терема Деда Мороза</p>	<p>Тема: Наряжаем елку!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог читает стихотворение А. Усачева «Волшебные игрушки», демонстрирует детям иллюстрацию (карту № 5), дает возможность рассмотреть ее, просит назвать, что на ней изображено, предлагает рассказать о том, что делают ребята, изображенные на картинке.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: Под Новый год папа принес домой пушистую зеленую елочку. Таня и Ваня решили сами украсить ее – достали коробку с красивыми игрушками, бусами и гирляндами. Таня украсила елочку шариками, Ваня развесил бусы и гирлянды. На верхушку елочки Ваня прикрепил звездочку. Засияла, засверкала елочка! Весело встретят ребята Новый год!</p> <p>3. Вопросы по содержанию рассказа: что принес папа? Что решили сделать Таня и Ваня? Что они достали? Чем украшали елочку ребята? Каким будет новогодний праздник у ребят?</p> <p>4. Составление рассказов детьми: дети описывают иллюстрацию, составляют описательные рассказы, педагог подсказывает порядок изложения (напоминает план рассказа), помогает с подбором нужных определений.</p> <p>5. Оценка рассказов: как чудесно описали иллюстрацию ... (<i>имена детей</i>). Какие замечательные рассказы получились у ... (<i>имена детей</i>)!</p> <p>Цель-результат для ребенка: составляет рассказ с опорой на иллюстрацию, проявляет фантазию, располагает текстовый материал в нужной последовательности.</p> <p>Материал: карта № 5</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Украшаем группу к Новому году.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог интересуется у детей – какой праздник ожидается в скором времени? Что обычно делают люди, готовясь к празднованию Нового года? Подводит детей к мысли о том, что необходимо украсить группу.</p> <p>2. Просьба-задание: предлагает украсить группу – нарядить маленькую елочку, развесить гирлянды и мишуру, расклеить снежинки.</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог вносит коробку с елочными игрушками, рассматривает их вместе с детьми, просит сказать, как нужно развешивать игрушки на елочке. <i>(На каждой игрушке есть веревочка, которую надо продеть через веточку елочки.)</i> Несколько детей украшают елку, другие дети размещают в группе другие украшения, расклеивают снежинки. Педагог следит за соблюдением техники безопасности (напоминает, что нельзя вставать на стулья, прикреплять украшения выше своего роста и пр.).</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей осмотреться – красиво ли стало в группе? Все ли украшения развешаны? Что делали ребята, чтобы группа стала такой нарядной? Дети рассказывают, каким образом они выполняли поручение.</p> <p>5. Итог: педагог просит детей рассказать, как и чем ребята вместе с родителями украсили свои дома. Как помогали мамам и папам готовиться к празднованию Нового года?</p> <p>Цель-результат для ребенка: при выполнении поручения следует указанию, направленному не только на цель, но и на способ действия, ориентируется на пример взрослого и сверстников.</p> <p>Материал: искусственная елочка маленького размера, елочные игрушки, украшения для группы</p>	<p>Тема: В. Сутеев «Снеговик-почтовик».</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог рассказывает о том, что существует предновогодняя традиция – писать Деду Морозу письмо с просьбами и пожеланиями. Интересуется, кто же может доставить такое письмо Деду Морозу. Предлагает послушать рассказ и узнать об этом.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает детям название, Ф.И.О. автора, выразительно и эмоционально читает рассказ, демонстрирует иллюстрации в процессе чтения (рекомендуется использовать слайды), по окончании чтения дает время для осмысления содержания рассказа.</p> <p>3. Беседа по содержанию: чем понравился рассказ? Почему на календаре остался последний листок? <i>(Год закончился.)</i> О чем решили попросить деда Мороза ребята в письме? <i>(Прислать им елку из леса.)</i> Что слепили ребята из снега? <i>(Снеговика.)</i> О чем попросили ребята Снеговика? <i>(Доставить письмо Деду Морозу.)</i> Кого взял с собой в дорогу Снеговик? <i>(Собаку Бобика.)</i> Что случилось со Снеговиком в лесу, когда пришла метель? <i>(Он рассыпался.)</i> Кто забрал письмо? <i>(Лиса.)</i> Кто помог Бобику слепить Снеговика? <i>(Зайцы, белки.)</i> Кто помог Снеговику и Бобику найти письмо? <i>(Сорока.)</i> Чем же закончилась история? <i>(Дети кратко передают окончание рассказа.)</i></p> <p>4. Заключительная часть: педагог предлагает детям составить текст письма для Деда Мороза – высказать свои желания и просьбы (дети озвучивают, педагог записывает).</p> <p>Цель-результат для ребенка: устанавливает элементарные связи последовательности событий в тексте литературного произведения, понимает заданные вопросы и отвечает на них.</p> <p>Материал: иллюстрированная книга рассказов В. Сутеева</p>	<p>Тема: Р. Фархади «Что ты делаешь, зима?».</p> <p>– Что ты делаешь, Зима? – Строю чудо-терема! Сыплю снежным серебром, украшаю все кругом. Раскружится карусель, заливчатая метель! Постараюсь, чтоб с утра не скучала детвора, Чтобы елка разожглась, чтобы тройка понеслась! У Зимы не счесть забот: скоро праздник – Новый год!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог подводит детей к окну, просит обратить внимание на красоту зимнего пейзажа, отметить его особенности, интересуется – что же приносит зима? Какие удовольствия, развлечения, как меняет природу? Какого праздника ожидаем мы с приходом зимы? Предлагает послушать стихотворение о том, что же делает зима, сообщает детям Ф.И.О. автора, название стихотворения.</p> <p>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог рассказывает стихотворение, четко проговаривает слова, использует соответствующую тексту интонацию.</p> <p>3. Беседа по содержанию: что же делает зима? К чему готовит нас зима?</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно в более медленном темпе рассказывает его наизусть.</p> <p>5. Воспроизведение текста стихотворения: педагог предлагает детям рассказать стихотворение, дети поочередно рассказывают произведение, педагог подсказывает слова текста, следит за правильным произношением звуков, интонационной выразительностью.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог просит одного из детей повторно выразительно рассказать стихотворение.</p> <p>Цель-результат для ребенка: воспроизводит заученный текст и соответствующий ритм стихотворения, при рассказывании наизусть использует средства интонационной выразительности</p>