

**Тема:** Мы – воспитанные ребята!

**Задачи:** продолжать знакомить детей с правилами культурного поведения дома, в гостях, в детском саду; закреплять навыки вежливого общения друг с другом. Способствовать освоению детьми умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги. Продолжать обучать самостоятельному составлению рассказа по иллюстрации. Развивать чуткость к художественному слову.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p><b>Тема:</b> Как мы ведем себя в детском саду.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог во время наиболее активных самостоятельных игр детей просит ребят обратить внимание на их поведение.</p> <p>2. Вопрос-ответ: как мы должны вести себя в группе? Можно ли бегать в помещении группы, почему? <i>(Нельзя, потому что вокруг много мебели и других детей, можно удариться, споткнуться, толкнуть кого-нибудь; поднимается пыль, которой все дышат.)</i> Можно ли громко кричать в помещении группы, почему? <i>(Нет, в группе много других детей, и если все будут кричать, то никто друг друга не услышит; можно помешать другим детям.)</i> А как мы должны вести себя в спальне? <i>(Тихо, не шуметь, не играть, не мешать другим детям.)</i> А как мы должны вести себя в других помещениях детского сада (в спортивном, музыкальном залах, коридоре)? <i>(Дети перечисляют правила поведения.)</i> А как мы будем вести себя на прогулке? <i>(Гулять на своем участке, не поднимать незнакомые, тяжелые, загрязненные предметы, не подходить к забору и пр.)</i></p> <p>3. Обобщение: педагог просит детей поочередно (передавая какой-либо предмет, например «культурный» цветок, еще раз повторить правила поведения в группе и в детском саду).</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> принимает активное участие в ситуациях речевого общения со взрослым и сверстниками, внимательно выслушивает ответы педагога и других детей, участвует в обсуждении, формулирует выводы</p>	<p><b>Тема:</b> Уроки вежливости.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог читает стихотворение С. Маршака «Урок вежливости».</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Ход беседы: педагог вместе с детьми выделяет и обсуждает идею стихотворения – вежливым нужно быть не только с родными и близкими людьми, но и со всеми окружающими. Педагог предлагает детям для рассмотрения различные ситуации поведения, просит определить, можно ли так себя вести в обществе и почему <i>(примеры: дети играли, а мальчик отбирал игрушки; мальчик разбил бабушкину чашку и не извинился; девочка нечаянно толкнула малыша, извинилась, пожалела и успокоила ребенка).</i> Просит детей высказаться, какого человека можно назвать вежливым, культурным, воспитанным, почему.</p> <p>б) Основные вопросы: какие правила вежливого поведения мы должны соблюдать не только дома, но и в гостях, на улице, в транспорте?</p> <p>в) Обобщение: педагог просит детей самостоятельно сформулировать главную мысль – что значит быть вежливым человеком?</p> <p>3. Заключительная часть: педагог предлагает детям привести свои примеры, в каких случаях ребята поступили культурно и воспитанно.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> знает и называет правила культурного поведения, легко ориентируется в теме беседы и поддерживает ее, в активной речи использует слова различных частей речи (прилагательные, существительные)</p>	<p><b>Тема:</b> Проходи, пожалуйста!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог рассказывает о том, что у нее есть знакомый мальчик Саша, он очень вежливый, воспитанный и культурный. Демонстрирует иллюстрацию, дает возможность рассмотреть ее, интересуется, что делает Саша, можно ли назвать его поступок вежливым, почему. Предлагает рассказать о хорошем поступке Саши.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: Утром мама привела Сашу в детский сад и ушла на работу. В это время пришла Маша. Саша и Маша сами переоделись и пошли в группу. Саша, опередив Машу, открыл перед ней дверь и пропустил вперед: «Проходи, Маша, пожалуйста!». «Спасибо!» – сказала Маша. Саша – очень воспитанный и вежливый мальчик.</p> <p>3. Вопросы по содержанию рассказа: куда пришел утром Саша? Кто пришел в детский сад одновременно с ним? Что сделал Саша после того, как ребята переоделись?</p> <p>4. Составление рассказов детьми: дети составляют рассказы по иллюстрации, педагог подсказывает нужные слова, следит за правильным согласованием слов в предложениях.</p> <p>5. Оценка рассказов: какие замечательные рассказы мы услышали от... <i>(имена детей)</i>. Наши ребята знают правила поведения!</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> самостоятельно составляет описательный рассказ по иллюстрации, проявляет фантазию.</p> <p><b>Материал:</b> карта № 4</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p><b>Тема:</b> Культурные помощники.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка детей к выполнению поручения: после приема пищи педагог обращает внимание на посуду, оставшуюся на столах, на работу помощника воспитателя, которой придется самой все убирать, интересуется, что же можно сделать? Как бы поступили вежливые и культурные ребята?</li> <li>2. Просьба-задание: предлагает помочь собрать посуду со столов после завтрака, не забывая при этом проявлять вежливость и правила культурного поведения.</li> <li>3. Выполнение поручения-задания: педагог привлекает помощника воспитателя к постановке задачи – что нужно собрать, куда отнести, что необходимо сделать после того, как посуда будет убрана (<i>протереть столы</i>); педагог напоминает о правилах безопасности – не брать одновременно несколько тарелок, стаканов, складывать посуду в мойку аккуратно (почему, что может произойти?), напоминает об использовании в речи вежливых слов. Дети в соответствии с полученными указаниями выполняют задание.</li> <li>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей, не участвующих в выполнении задания, проверить работу сверстников – ничего ли они не забыли? Все ли убрано со столов? Дети проверяют свою работу и работу сверстников, сообщают педагогу о выполненном задании.</li> <li>5. Итог: педагог просит детей подумать, можно человека, который всегда всем помогает, тоже назвать вежливым, культурным, почему?</li> </ol> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> выслушивает, понимает и выполняет задание в соответствии с полученными указаниями, обращается с просьбой к взрослому и сверстникам, использует в речи вежливые слова</p>	<p><b>Тема:</b> В. Иванов «Если бы люди знали...».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть: педагог обращает внимание на то, как выглядят дети – опрятные, аккуратно одеты, интересуется, кто помогал им собираться в детский сад. А как ребята себя вели, собираясь в детский сад? Предлагает послушать рассказ о девочке Соне, которую мама утром собирала в детский сад.</li> <li>2. Чтение произведения: педагог сообщает детям Ф.И.О. автора, название рассказа; выразительно, эмоционально читает текст, по окончании прочтения делает небольшую паузу для осмысления детьми прочитанного текста.</li> <li>3. Беседа по содержанию: как зовут главную героиню рассказа? (<i>Соня</i>.) Куда собирались утром мама и Соня? (<i>Мама – на работу, Соня – в детский сад.</i>) Что делала Соня, когда мама будила ее утром? (<i>Капризничала, не хотела вставать.</i>) Как Соня умывалась? (<i>Баловалась – облила все стены водой.</i>) Почему маме пришлось переодеть Соню в чистое платье? (<i>Соня за завтраком перевернула на себя тарелку с кашей.</i>) Почему мама не успела позавтракать? (<i>Переодевала девочку, убирала за Соней.</i>) Как выглядела Соня, когда шла в детский сад? (<i>Умыта, причесана, в новом платье.</i>) Что говорили прохожие, глядя на Соню? (<i>Какая девочка хорошая, чудесная.</i>)</li> <li>4. Заключительная часть: педагог предлагает детям порассуждать, что сказали бы люди, если узнали бы, как Соня собиралась в детский сад. Какими словами можно охарактеризовать поведение Сони?</li> </ol> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> внимательно и с интересом прослушивает произведение, может охарактеризовать поведение персонажа, формулировать вывод об идее произведения.</p> <p><b>Материал:</b> книга рассказов В. Иванова</p>	<p><b>Тема:</b> Р. Сеф «Дисциплина».</p> <p>Вчера спросил павлин павлина,      Что значит слово «дисциплина».      А тот в ответ: «Всегда будь прост      И реже распускай свой хвост!      Не забывай, что для павлина      Быть скромным – это дисциплина».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть: педагог интересуется, что такое дисциплина. Что значит это слово? Кого можно назвать дисциплинированным? Предлагает послушать стихотворение, сообщает название, Ф.И.О. автора.</li> <li>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог рассказывает стихотворение, четко проговаривает текст, соблюдает интонационные паузы.</li> <li>3. Беседа по содержанию: о чем спросил павлин павлина? Как пояснил павлин это слово? Что значит для павлина слово «дисциплина»? (<i>Педагог при необходимости поясняет переносное значение выражения «распускать хвост».</i>)</li> <li>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно выразительно, но в более медленном темпе рассказывает его наизусть.</li> <li>5. Воспроизведение стихотворения: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог подсказывает слова текста, следит за правильным произношением звуков, интонационной выразительностью.</li> <li>6. Закрепление заученного текста: педагог предлагает одному из детей повторно рассказать стихотворение.</li> </ol> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> выразительно и эмоционально рассказывает заученное стихотворение, использует средства интонационной выразительности.</p> <p><b>Материал:</b> книга стихотворений Р. Сефа</p>