

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЕКТ

## «Давайте жить дружно!»



Орск.

Название проекта:	«Давайте жить дружно!»
Название и адрес учреждения (полностью):	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 122 комбинированного вида г.Орска»
ФИО автора проекта:	Токарева Ю.С., старший воспитатель.
Участники проекта:	Дети 3-7 лет, воспитатели групп, родители, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед.
Длительность проекта	Четыре недели.

### **Обоснование темы проекта.**

Развитие любого общества с перспективой достижения оптимального политического, экономического и нравственного состояния базируется на образовательной системе, моделирующей и реализующей актуальные социальные потребности. Образование становится в современных условиях одним из наиболее эффективных средств формирования новых отношений и норм поведения, в частности формирования толерантного сознания и поведения. Поэтому задача современного дошкольного образования состоит в том, чтобы из стен дошкольного учреждения вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни. Отсюда важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды.

Сегодня актуальным является рассмотрение проблемы воспитания толерантности у детей дошкольного возраста.

Специалисты современной психологии и педагогики признают самоценность дошкольного детства и понимают его как первый этап становления личности; время, когда закладываются ценностные основы мировоззрения, развиваются многие нравственные качества (Л.А. Венгер, А.М. Виноградова, Е.Н. Герасимова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова, М.В. Корепанова, Е.А. Кудрявцева, В.С. Мухина, В.Г. Нечаева, И.В. Сушкова, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Толерантность – это, с одной стороны, цель воспитания и результат, сопровождающийся формированием определенных социальных установок, а с другой – ценность и качество личности, проявляющиеся в поведении, поступках, которые показывают образцы иного поведения, учитывающего как собственные интересы, так и интересы другого. Это реальное общение «на равных», заложенное с детства, позволит дошкольникам и в дальнейшем легче принять в человеке то, в чем они различны.

Толерантность как комплексное качество личности формируется в различных сферах жизнедеятельности ребенка: семейно - бытовой, воспитательно - образовательной, досуговой, каждая из которых имеет свой потенциал и специфику воздействия на дошкольника.

Старший дошкольный возраст рассматривается как сензитивный для формирования толерантности, т.к. это период формирования эмоциональной сферы ребенка, развития эмпатии, произвольного поведения, усвоения моральных норм. Толерантность, как черта характера, в основном не присуща человеку с рождения и может никогда не проявиться, если ее не воспитать. Уже в раннем возрасте необходимо формировать убеждение, что договориться, достичь компромисса лучше, чем уничтожить или заставить молчать силой.

**Тип проекта:** информационно – практико – ориентированный.

**Продолжительность:** средней продолжительности.

**Цель проекта:** *Создание толерантного пространства дошкольного учреждения, в котором каждый ребенок, независимо от этнической принадлежности, чувствует себя комфортно, защищённым, открыт к взаимодействию с окружающим миром.*

Педагогический коллектив представляет собой модель, по которой ребенок может сформировать свое представление о коллективе взрослых, о способах, приемах общения и взаимодействия.

**Задачи проекта:**

➤ ***Взаимодействие педагогов с детьми дошкольного возраста.***

Задачи		
воспитательные	развивающие	обучающие
1. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к окружающим. 2. Формировать заботливое отношение к младшим. 3. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. 4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	1. Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей, предметам культуры. 2. Развивать коммуникативные навыки, расширять и обогащать опыт совместной деятельности и форм общения со сверстниками. 3. Формировать игровые навыки для развития сюжетно-ролевой игры. 4. Развивать ловкость, координацию движений в подвижных играх.	1. Формировать представления о семейных ценностях и традициях. 2. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. 3. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, столицей. 4. Расширять представления о государственных праздниках.

➤ ***Взаимодействие педагогов с родительским сообществом в воспитании толерантности.***

1. Повышение педагогической компетентности в вопросе социально-нравственного воспитания дошкольников.
2. Вовлечение в единое образовательное пространство ДОУ: участие в воспитательно-образовательном процессе, транслирование лучшего семейного опыта.
3. Установление сотрудничества на принципах взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

➤ ***Подготовка воспитателя дошкольного учреждения, соответствующая целям и задачам социально-нравственного воспитания.***

Формирование профессионально – личностных компетенций:

- ✓ общая национальная культура педагога, культура сотрудничества и взаимодействия;
- ✓ знание национальной культуры, проявление ее в поведении;
- ✓ профессиональное мастерство, освоение новых приемов работы;
- ✓ психологическая установка на толерантность, этнокультурное общение;
- ✓ отношение к детскому коллективу как свободной общности единомышленников.

**Участники проекта:** целевая аудитория дошкольники 5-7 лет при участии детей 3-4 лет, воспитатели групп, родители (законные представители), инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учитель-логопед.

**Итоговое событие:** культурно - познавательная программа.

**Предпосылки к определению цели детьми:** старшим дошкольникам предлагается подружиться со своими сверстниками и детьми младшего возраста, посещающими наш детский сад.

**Цель детей:** поиск идей, способов, как можно подружиться с ребятами других групп детского сада.

### **Планируемые результаты:**

*Педагоги* усовершенствуют свое профессиональное мастерство в вопросах социально - нравственного воспитания дошкольников. Включатся в новую деятельность и введут ее в практику работы детского сада.

*У детей* будет сформировано толерантное отношение к убеждениям и взглядам других людей, к различным социальным группам; способность к сотрудничеству внутри коллектива; отрицательное отношение к проявлению агрессии и насилия в любой форме; стремление прийти на помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В детском саду - благоприятный психологический микроклимат.

*У родителей* повысится компетентность в вопросах социально - нравственного воспитания ребенка. Гармонизация детско - родительских отношений. Эффективное сотрудничество с педагогами ДОУ.

### **Этапы реализации проекта:**

<b>Организационный этап</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение литературы по данной теме, анкетирование родителей, педагогическое обследование детей, деятельность творческой группы по разработке плана мероприятий педагогического проекта, отбор содержания образовательной деятельности, ресурсное обеспечение.</li><li>2. Выявление проблем и возможные перспективы их устранения.</li><li>3. Систематизация мероприятий проекта по взаимодействию с родительским сообществом.</li></ol>

## Формы организации детей в структуре образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Утренняя гимнастика Подвижные игры Тематические беседы Чтение Слушание музыкальных произведений Рассматривание репродукций местных художников Наблюдения: *целевые, *долгосрочные, *краткосрочные. Игры: *ролевые, *театрализованные, *дидактические, *сюжетно-ролевые, *настольно – печатные Чтение художественной литературы	Познавательно-исследовательская деятельность Проектная деятельность: краткосрочные, долгосрочные. <i>Продуктивные:</i> коллаж, фотовыставки, выставки творческих работ вернисаж. Наблюдения Игры Праздники Развлечения Досуги Забавы Коллекционирование Организация тематических выставок Интегрированная деятельность Чтение художественной литературы Физкультурные занятия Моделирование Просмотр видео	Организация игровой деятельности: Сюжетно-ролевая игра Игры-драматизации Настольно-печатные Рассматривание альбомов, коллекций Подвижные игры	Консультации, Семинары, Беседы, Семинар - практикум, Круглый стол, Родительский клуб Организация выставки, мини-музея Совместное посещение музея, театра Проектная деятельность Коллекционирование Освещение деятельности ДОУ через Сайт ДОУ Совместные праздники и развлечения

**Этап реализации задач комплексно-тематического плана с целью создания культурно значимого продукта.**

**Тема недели: «Семейные традиции»**

**Возраст: 5-6 лет**

**Содержание:**

- формировать интерес к своей семье, традициям и обычаям;
- воспитывать уважение к членам семьи, желание и потребность проявлять заботу о близких, внимание к ним;
- формировать представления о семейных ценностях;
- ознакомление с семейными национальными традициями.

**Средства реализации:**

Беседа «Что такое традиции», «Семейные традиции», «Выходной день нашей семьи», «Как росли мои родители, бабушка с дедушкой».

Поговорки, пословицы о семье.

ООД «История происхождения герба», «Мама устала», «Сказание о Петре и Февронии»

Рассказывание по картине «Славянская семья»

Дидактическая игра «Составь свой герб», «Чьи это вещи».

Совместное творчество детей и родителей: «Герб моей семьи».

Пальчиковая игра «Дружная семья».

Сюжетно-ролевая игра «Встречаем гостей».

Коммуникативная игра «Интервью».

Изобразительная деятельность «Моя семья», «Выходной день».

Слушание колыбельного фольклора.

Восприятие художественной литературы: «Семья» Т. Ткаченко, Е. Благинина «Посидим в тишине», Я. Аким «Мама».

**Итоговый продукт:**

Конкурс творческих работ «Герб семьи»

**Тема недели: «Национальное жилище»****Возраст: 5-6 лет****Содержание:**

- знакомить с избой-жилищем крестьянской семьи, с предметами русского быта; с первым казахским жильем – юртой, видами юрт, убранством; выделить ее основные составные части;
- развивать интерес к национальному жилищу;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

**Средства реализации:**

Беседа «Такие разные дома»

Рассматривание иллюстраций юрты, избы, альбома по народно-прикладному искусству «Урало-Сибирская роспись»

Аппликация «Сырмак» (войлочный ковер),

Народная игра «Ручеек», «Арина», «Плетень», «Займи юрту».

Дидактическая игра «Что было, что сейчас», «Поймай словечко»

Отгадывание загадок о предметах русского быта.

Декоративное рисование «Роспись посуды».

Восприятие художественной литературы и фольклора «Каша из топора», «Чудесные лопоточки», «Кому горшок мыть».

Просмотр видеофильма «Оренбургский пуховый платок»

**Итоговый продукт:**

Макет «Казахская юрта», «Русская изба», дидактический стенд «Русское подворье», мини-музей «Русский быт».

<b>Тема недели: «Мой край»</b>
<b>Возраст: 6 – 7 лет</b>
<p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления детей о родном крае;</li> <li>• продолжать знакомить с достопримечательностями региона;</li> <li>• знакомство с символикой города (герб, флаг, песня города);</li> <li>• развивать интерес к истории родного края;</li> <li>• воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения.</li> </ul>
<p><b>Средства реализации:</b></p> <p>Беседа «Выходной день», «Мой поселок».</p> <p>Просмотр видеofilьмов о малой родине «Орск. Под стук колес», «День города»; фильма, созданного в результате обзорной экскурсии «Город в двух частях света» выпускниками детского сада.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поход в кинотеатр»</p> <p>Коммуникативные игры «Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»</p> <p>Совместное моделирование детей и родителей зданий города.</p> <p>Экскурсия в Орский краеведческий музей.</p> <p>Рассматривание фотоальбома о достопримечательностях города, о событиях «Орск многонациональный».</p> <p>ООД «История и достопримечательности моего города», «Улицы города».</p> <p>Просмотр мультфильма русского географического общества «Мульты Россия – Оренбургская область».</p> <p>Слушание музыкальных произведений орских композиторов, о родном крае: Тихомиров В.Б. «Орский вальс».</p>
<p><b>Итоговый продукт:</b></p> <p>Выставка макетов «Моя малая родина», авторская дидактическая настольная игра – путешествие «Мой город Орск».</p>

## **Тема недели: «День народного единства»**

**Возраст: 6 – 7 лет**

### **Содержание:**

- расширять представление о родной стране, о государственных праздниках;
- закреплять знания о флаге, гербе, гимне России;
- расширять представления о Москве - столице нашей Родины
- развивать интерес к истории России, событиям страны;
- воспитывать гордость за свою страну;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

### **Средства реализации:**

ООД «Наша Родина», «Государственная символика России», «Доброта», «Право выбора».

Разучивание и толкование пословиц, поговорок о дружбе.

Народные игры: русские - «Стадо», «Горелки», «Шла коза по лесу», ; татарские - «Продаём горшки», «Хлопушки», казахские - «Тумалак Агаш».

Беседы: «Российские праздники: День народного единства», «Россия - Родина многих народов», «О чем нам может рассказать костюм», «Чудеса умелых рук».

Просмотр мультфильмов русского географического сообщества «Мульти Россия», «Сказка о том, как Петр - царевич цвета для флага российского искал».

Дидактическая игра из фетра «Создай костюм», «Составь матрёшку», «Одень куклу», разрезные картинки «Многонациональная Россия».

Восприятие художественной литературы и фольклора «Добрыня и Змей», «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Голубая птица» (туркменская сказка).

Декоративное рисование.

Игры с пением «Здравствуй друг», «У тебя, у меня».

Разучивание песни «Настоящий друг» Слова М. Пляцковского, музыка Б. Савельева.

### **Итоговый продукт:**

Фильм – презентация «Дом, в котором мы живем»,

настольная книга «Россия - Родина моя»,

танцевальная композиция «Я, ты, он, она - вместе целая страна».

### **Формы вовлечения родителей в образовательную деятельность в процессе реализации социокультурного проекта.**

- Анкетирование.
- Участие в конкурсном движении МАДОУ «Детский сад №122 г.Орска» с целью приобщения дошкольников к семейным традициям и ценностям «Герб семьи»
- Участие в выставке творческих работ - макетов «Моя малая родина»
- Участие в сюжетно-ролевой игре «Поход в детский кинозал «Кинопарк».
- Участие в создании атрибутов к театрализации «Муха Цокотуха».
- «День открытых дверей».
- Обмен лучшим семейным опытом на педагогическом совете «Социально-нравственное развитие дошкольников в условиях семьи и детского сада».
- Родительский клуб «Семейный очаг». Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народной семейной традиционной культуре.

### **Обобщающий этап**

#### **Реализация культурных практик:**

- «Выставочный зал».
- «Детский кинозал «Кинопарк»
- «Танцевальный марафон»
- «Игротека «Давайте жить дружно»
- Акция «Старшие – младшим»
- Рефлексия «Хоровод Дружбы»

### **Описание проекта:**

Нами были созданы условия для продуктивного сотрудничества с родительским сообществом. Посредством анкетирования мы выявили: условия семейного воспитания; эффективные формы взаимодействия «семья – детский сад»; отношение родителей к проблеме формирования ценностных ориентаций дошкольника через приобщение к национальной культуре, как условия становления толерантной личности.

Анализ полученной информации показал, у большинства родителей не всегда получается находить время для общения с детьми. Стиль общения преобладает - партнерский. Родители не достаточно компетентны в вопросе о важности единых требований к ребенку в семье. Большинство родителей считают необходимым для воспитания ребенка наличие семейных традиций. Самые популярные из них: поход в лес, семейные праздники. Многие семьи приобщают детей к занятию спортом, хореографией и др. Большинство родителей уделяет внимание организации деятельности своих детей: чаще - прогулка на природе, совместное чтение; реже - рукоделие. Наиболее популярная игровая деятельность – «с конструктором». Необходимо повышать компетентность родителей о роли игры в жизни дошкольника, о категории «антиигрушка». В большинстве семей осуществляется трудовое воспитание. Необходимо отметить, что многие родители не понимают, насколько важно для развития дошкольников таких качеств как любознательность и

коммуникативность. Эффективным способом взаимодействия с педагогами детского сада считают индивидуальные беседы, недооценивают пользу обмена семейным опытом воспитания. Оптимистичным является тот факт, что во многих семьях считают необходимым приобщать детей к народной культуре и традициям, родители готовы к взаимодействию с педагогами в данном направлении.

Сотрудничество не только с родительским сообществом, но и с социальными партнёрами, а также интеграция деятельности специалистов детского сада усиливает мотивацию детей, позволяет организовать «проживание» значимых для них событий в рамках «тематического поля». Нам известен тот факт, что дети дошкольного возраста нуждаются в смене видов деятельности, что важно, а не темы. Следовательно, интеграция задач образовательных областей, амплификация развития ребёнка на основе широкого развертывания разнообразных видов детской деятельности позволит нам сделать образовательный процесс более многогранным.

На этапе определения актуальности темы проектной деятельности мы проводили индивидуальные беседы с детьми старшей группы, состоящей из вопросов, направляющих собеседника на предельно возможное для них обобщение собственного опыта, связанного с тем или иным «абстрактным» словом быденного языка: «доброта», «дружба», «счастье», «щедрость». Наши наблюдения в ходе беседы выявили отсутствие представлений, образов, субъективно связанных с «абстрактными словами» быденного языка, либо - субъективно связано единичное, конкретное представление, либо - два или несколько изолированных конкретных представлений. Следовательно, наша задача создать условия для обогащения социального опыта дошкольников, как важного фактора социально-нравственного воспитания, в том числе формирования толерантной личности подрастающего поколения.

### **С чего начать?**

Важно, как начать проект, как заинтересовать детей. Учитывая типы мотивации, выделенные С.Г.Якобсоном, Т.Н. Дороновой ( - исходя из потребностей; - мотивация общения в условиях помощи взрослому; - мотивация созидания и личной заинтересованности), мы предложили детям старшего дошкольного возраста подружиться со всеми, кто «живёт» в нашем детском саду: сверстниками и малышами из других групп, а также с взрослыми. Перед ребятами встала задача – найти способ как можно подружиться.

Предложенные варианты: «поиграть все вместе», «пригласить в гости», «подарить подарок», «что-нибудь сделать для них», «обнять», «поцеловать», «сказать хорошее», «вместе поехать...» и т.д.

## Реализация идей.

Формирующий этап заключался в реализации задач комплексно-тематического планирования в рамках тематической недели: «Семейные традиции», «Национальное жилище», «Мой край», «День народного единства», с учётом регионального компонента.

Реализация проекта осуществлялась в соответствии с принципом непрерывности образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности детей, с использованием форм, методов адекватных старшему дошкольному возрасту.

Содержание организованной деятельности нашло отражение и продолжение в оформлении группы и в центрах развития. Этому способствовало и изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой и при активном участии детей и родителей.

В результате плодотворного взаимодействия каждой группой был создан «продукт», так называемый «подарок для друзей», посредством которого осуществлялось дальнейшее общение детей со сверстниками и взрослыми.

Одним из поводов для общения стал конкурс творческих работ «Герб семьи», как итоговое мероприятие тематической недели «Семейные традиции».

Масштабы выставки свидетельствовали о большой активности членов семей наших воспитанников. Многообразие гербов стали воплощением приоритетов, традиций, увлечений, как свидетельство того, что у людей разных национальностей общие культурные ценности. Посетители выставки обменивались мнением, высказывали своё предпочтение.

Компетентное жюри определило победителей, которые получили заслуженную награду.





Поводом для общения стали творческие продукты, созданные в период тематической недели «Национальное жилище».



Макет «Казакская юрта»





Макет «Русская изба»



Мини – музей «Русский быт».



В течение двух дней ребята и педагоги старших групп принимали гостей.





Гостеприимство, хлебосольство, радушие объединяет русский и казахский народ.



Русская народная игра «Платочек».

Дидактический стенд «Русское подворье».

Цель: формирование и систематизация представлений дошкольников о русском народном быте.



События тематической недели «Мой край» вызвали эмоциональный отклик у всех участников взаимодействия. Мы поставили перед собой задачу - как можно раньше заинтересовать и пробудить в дошкольниках любовь к родной земле, природе, помочь сформировать у детей черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей Родины. Необходимо развивать у детей любовь и уважение к родному дому, семье, детскому саду, родной улице, городу; формировать чувство гордости за достижения страны, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Разнообразие педагогических средств, с целью создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для выражения своих чувств; недирективная помощь детям, поддержка инициативы способствовало установлению позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально – культурным общностям.

Мы отметили высокую познавательную и эмоциональную активность детей в данный период реализации проекта.

Продуктом совместной деятельности детей, родителей и педагогов стала выставка макетов «Моя малая родина», которая позволила раскрыть творческий потенциал её участников.





Воспитанниками и педагогом старшей группы № 8 создана авторская настольная игра – путешествие «Мой город Орск», которая позволила им познакомиться со сверстниками, узнать об их членах семьи, национальностях людей, проживающих в городе, о достопримечательностях Орска и провести время в дружеской атмосфере.



Заключительная тематическая неделя «День народного единства» была ознаменована одноименным праздником. Данное событие, всероссийского масштаба, использовалось в качестве темообразующего. Перед нами стояла задача сделать так, чтобы оно стало событием и для самого ребёнка, понятным и значимым. Мы сообщили детям, что неделя будет на один день короче. Попросили высказать свои предположения, с чем это связано. Таким образом, мы поставили детей перед вопросом, побуждающим их к поиску ответа на него.

Для планирования дальнейшей работы, мы использовали вопросы: «Что мы об этом знаем?», «Что хотим узнать?», «Как будем узнавать?». В результате поисковой деятельности выяснили, что 4 ноября - красный день календаря, праздник. Посредством разнообразных видов детской деятельности (беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр познавательных мультфильмов, восприятие художественной литературы и т.д.) узнали историю его происхождения, как отмечают. В течение тематической недели расширялись представления детей о родной стране, об истории России, о символике, о столице, о людях, прославивших нашу страну. Ведущая мысль, которую мы постарались донести до детей: *«Россия единая, могучая, бескрайняя, гостеприимная протягивает руку дружбы и раскрывает свои объятия всем народам, кто пожелает жить на земле мирно и счастливо».*

По итогам недели воспитанниками и педагогами подготовительной группы был подготовлен фильм - презентация «Дом, в котором мы живем»; старшей группой – настольная книга «Россия – Родина моя». Результатом взаимодействия с музыкальными руководителями – танцевальная композиция «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Очередной «подарок» стал радостным поводом для встречи с друзьями.

### **Настольная книга «Россия – Родина моя».**

Цель: обобщение и систематизация представлений о нашей родине.





### Подведение итогов проекта.

Последний этап проекта - реализация культурных практик нашего детского сада.

**«Выставочный зал».** В музыкальном зале была организована выставка творческих продуктов, совместно созданных детьми, родителями и педагогами: мини-музей российской символики; макеты зданий города, поселка; дидактические игры; методические пособия для педагогов.







*«Детский кинозал «Кинопарк».* Второй год в нашем детском саду существует эта традиция. Дети старшего дошкольного возраста создают познавательный фильм с целью транслирования накопленного опыта сверстникам и приглашают их для совместного просмотра. Для этого была организована сюжетно-ролевая игра, цель которой закрепление представлений о профессиях: кассир, контролёр, кинооператор; о правилах посещения кинотеатра; правилах поведения в общественных местах. Создана афиша, на которой указано название фильма, дата и время сеанса. Перед просмотром кинофильма посетители имеют возможность осмотреть «Выставочный зал».



Фильм «Дом, в котором мы живем» раскрывал понятие «дом» (от масштаба космоса до масштаба личности ребёнка): Земля, страна, город, посёлок, микрорайон, детский сад. Основная идея фильма: «Всех людей, независимо от национальности, объединяет дом, в котором мы дружно живём».



Детский сад – наш дом, где мы вместе рисуем, танцуем, играем и поем.  
«Танцевальный марафон». Просмотр кинофильма, по традиции, мы заканчиваем общим танцем в контексте тематики проекта «Я, ты, он, она – вместе целая страна...».



*«Игротека «Давайте жить дружно!».* Далее наша культурная программа продолжалась в спортивном зале, где инструктором по физической культуре были организованы игры народов Южного Урала.



*Акция «Старшие – младшим».* Традиционным для нашего детского сада является детское межвозрастное взаимодействие. Педагогические задачи, решаемые в процессе акций «Старшие – младшим»: развитие коммуникативных навыков; нравственных качеств: эмпатии, толерантности; познавательное, речевое развитие; трудовое воспитание.



Основные формы взаимодействия: совместные игры детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего возраста; совместные театральные постановки, где младшие дети играли роль деятельного зрителя, а старшие являлись работниками театра; совместное участие в культурных мероприятиях, продуктивной деятельности.



Воспитанники младших групп благодарят юных артистов, ребят подготовительной группы, за театральную постановку «Муха Цокотуха».

**Рефлексия «Хоровод Дружбы».** В результате взаимодействия детей и взрослых в рамках проекта «Давайте жить дружно!» мы поняли:

- ✓ «Дружба – это хорошо. Когда много друзей все счастливы».
- ✓ «Друг поможет, если тебе плохо».
- ✓ «С другом ничего не страшно».
- ✓ «Друзей надо беречь, заботиться».
- ✓ «Все на земле должны жить в мире».

Символом нашей дружбы стал «Хоровод Дружбы» из множества разноцветных человечков – «жителей нашего уютного, светлого, красивого дома».



### **Заключение.**

Основная цель образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО «...создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности».

Реализованный в нашем учреждении социокультурный проект «Давайте жить дружно!» содержит методический потенциал по вопросам сохранения, популяризации и развития национальных традиций и семейных ценностей, историко-культурной среды народов региона. Социально-педагогический смысл широкого применения элементов этнокультурного воспитания в работе с детьми заключается в формировании предпосылок чувства глубокой любви к своей Родине, своему народу, чувства патриотизма, осознания своей национальной принадлежности. Следовательно, регионализация дошкольного этнокультурного воспитания в центре своего внимания ставит не только вопросы приобщения детей к «малой родине», но и патриотического воспитания подрастающего поколения, культуры межнациональных отношений. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Особо следует подчеркнуть, что патриотизм по своей природе гуманистичен и включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям, к их самостоятельности и независимости и неразрывно связан с

культурой межнациональных отношений. Если эти отношения сформированы, они имеют большое значение в моральном развитии личности и способствуют поддержанию благожелательных и дружеских связей между различными народами и странами, утверждению в сознании каждого человека понимания огромной значимости общечеловеческих ценностей и идеалов в прогрессе общества.

Коллектив педагогов, родителей и детей нашего детского сада представлен многообразием национальностей: татары, русские, казахи, узбеки, украинцы, немцы и др. Но это не мешает нам жить в атмосфере психологического комфорта, эмоционального благополучия, взаимоуважения.

***«Толерантность как некое заклинание, обращение из детской сказки:***

***«Ребята, давайте жить дружно!»***

### **Ресурсно - методическое обеспечение:**

1. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева Планирование работы воспитателя ДОО Комплексные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Издательство "Учитель", 2014.
2. Кондракова Е.В. Формирование основ краеведения у детей дошкольного возраста. <http://festival.1september.ru/articles/643317/>.
3. Максакова Е. Люди разные - страна одна // Дошкольное воспитание. - 2016. - №10.
4. Микляева М.В. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет.- М.: АЙРИС ПРЕСС, 2009.
5. Сидорова А.А. Как организовать проект с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
6. Токач Е.В., Бобкова Н.П., Ершова Е.С. [и др.] ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОУ // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. II междунар. науч.-практ. конф. № 2. – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 74-81.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96с.
8. Литвинова Е.А. Культурные практики в дошкольном образовании. <http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/15/lesenka-uspeha-2015-god-kulturnye-praktiki-v-doshkolnom>
9. Герб семьи своими руками. Как составить и нарисовать. <http://kinderinfo.ru/family-gerb-shablon/>
10. История России для детей. <https://www.youtube.com/watch?v=waszCOR-tc4>
11. Мультфильм Россия [https://www.youtube.com/watch?v=xSrsouS0\\_4U](https://www.youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U)
12. Мультфильм Россия – Оренбургская область <https://www.youtube.com/watch?v=3i354YJm698>
13. Сказка о том, как Петр - царевич цвета для флага российского искал <https://www.youtube.com/watch?v=I96MzNIEDbc>
14. Орск Под стук колес. mp4 <https://www.youtube.com/watch?t=94&v=a2dOuABF6z8>
15. Орск, день города 27.08.2016.mp4 [https://www.youtube.com/watch?v=hQoqg\\_4Xg9c](https://www.youtube.com/watch?v=hQoqg_4Xg9c)