

**Тема:** Все работы хороши!

**Задачи:** продолжать знакомить детей с миром профессий, с трудом взрослых как с продуктивной деятельностью, значением труда человека. Развивать литературную речь. Посредством анализа прочитанного произведения формировать эмоциональное отношение к поступкам героев. Совершенствовать навыки выразительного рассказывания стихотворений.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p><b>Тема:</b> На работу!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог организует разговор в виде интервью – интересуется у детей, куда отправились их родители после того, как привели ребят в детский сад?</p> <p>2. Вопрос-ответ: кем работают ваши мамы, папы, бабушки, дедушки? А хотели бы вы получить такую же профессию, как у ваших близких, когда вырастете? Или, может быть, вы мечтаете о другой профессии, почему? Как вы думаете, почему взрослые трудятся, ходят на работу? (<i>Производят нужные вещи – продукты, предметы быта, работают в сфере услуг, получают зарплату и т. п.</i>) Что бы было, если бы никто не работал, если бы не существовали такие профессии, как пекарь, учитель, дворник? Как вы думаете, все ли профессии нужны и важны? Есть ли «лишние», ненужные профессии, без которых можно обойтись, почему? А есть ли «самые важные», «самые главные» профессии? (<i>Дети рассуждают, высказывают свое мнение, аргументируют его.</i>)</p> <p>3. Обобщение: педагог просит детей еще раз назвать профессии своих родителей, подводит детей к формулированию вывода о том, что все профессии очень важные и нужные, и «лишних», «ненужных» профессий не бывает.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> охотно поддерживает тему разговора, знает и называет профессии, способен при участии в разговоре дополнять, поправлять ответы сверстников, задавать вопросы</p>	<p><b>Тема:</b> Такой важный труд!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог зачитывает стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?», вместе с детьми уточняет смысл стихотворения.</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Ход беседы: какие профессии упоминались в стихотворении? А что такое профессия? Профессия – это специальность человека, которую он получает, специально для этого обучаясь, а потом работает по этой специальности. Очень много приходится трудиться разным людям, чтобы у нас были хлеб и масло, стол и дом, одежда и книги, и еще много других нужных вещей. Чтобы сделать нужную вещь, надо знать, как ее изготовить, с помощью каких инструментов. Человек, который любит свою профессию, выполняет свою работу очень хорошо и качественно.</p> <p>б) Основные вопросы: что такое профессия? Как человек получает профессию? Что нужно делать, чтобы стать настоящим профессионалом?</p> <p>в) Обобщение: человек, мастер своего дела, знает и любит свою профессию – он настоящий профессионал.</p> <p>3. Заключительная часть: игровое упражнение «Я изготовил...». Педагог просит детей закончить фразу: «Я плотник, и я сделал...» (<i>стол, табуретку</i>); «Я пекарь, и я испек...» (<i>хлеб</i>) и т. п.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> принимает активное участие в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность отвечать на вопросы, выражать свое мнение в контексте темы</p>	<p><b>Тема:</b> Пекарь в пекарне.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог зачитывает стихотворение С. Погореловского «Вот он, хлебушек душистый...», интересуется у детей – люди каких профессий трудились для того, чтобы у нас на столах был душистый, вкусный хлеб? Демонстрирует детям иллюстрацию (карту № 12), рассматривает ее вместе с детьми, просит сказать, кто изображен на иллюстрации. Предлагает рассказать о пекаре.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: Это пекарь. Он работает в пекарне. Приходя на работу, пекарь надевает красивую белоснежную форму – белый халат, шапочку. Пекарь замешивает тесто из муки. Из этого теста он будет печь вкусный, ароматный хлеб. Работа пекаря очень важная и нужная – ведь хлеб должен всегда быть на столе!</p> <p>2. План рассказа: кто изображен на иллюстрации? Где работает пекарь? Что надето на пекаре? Что делает пекарь? Чем важна его работа?</p> <p>3. Составление рассказов: дети составляют описательные рассказы, педагог задает наводящие вопросы, следит за правильностью построения фраз, использованием верных определений.</p> <p>4. Оценка рассказов: какие замечательные рассказы мы услышали от ... (<i>имена детей</i>). Как интересно рассказали о пекаре... (<i>имена детей</i>).</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> самостоятельно, составляет описательный рассказ с опорой на иллюстрацию; располагает текстовый материал в нужной последовательности.</p> <p><b>Материал:</b> карта № 12</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p><b>Тема:</b> Мы сегодня – воспитатели!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог интересуется, какие у ребят есть обязанности в детском саду. Какая у них «работа», в чем она заключается? Предлагает «поработать» сегодня воспитателями – подготовиться к проведению занятия.</p> <p>2. Просьба-задание: предлагает разложить на столах пособия и материал для занятия.</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог дает каждому ребенку (назначенному ответственным, «воспитателем») конкретное задание – разложить альбомы или краски, дощечки для лепки или пластилин, тарелочки с раздаточным материалом, учитывая при этом присутствующих (разложить пособия для всех ребят по месту за столом). Дети (3–4 ребенка) выполняют поручение.</p> <p>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей оценить результаты своего труда – все ли пособия разложены, всем ли ребятам хватает материала, ничего ли не забыли разложить ребята? Дети отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог интересуется, понравилось ли ребятам быть «воспитателями». Интересный ли это труд? Для чего нужна работа воспитателя? Что еще должен делать воспитатель? Что готовит он к занятиям? Какие еще обязанности у воспитателя? Легкий ли это труд или тяжелый? А хотел ли кто-нибудь из девочек стать воспитателем, почему?</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> выслушивает и понимает указания взрослого, при выполнении поручения старается достигнуть поставленной цели.</p> <p><b>Материал:</b> пособия для проведения НОД</p>	<p><b>Тема:</b> Б. Емельянов «Надо и не хочется».</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется – всем ли ребятам сегодня утром хотелось рано вставать и идти в детский сад? Почему они это сделали, ведь могли остаться дома? Поясняет, что у всех людей есть свои обязанности – взрослые ходят на работу, делают важное и нужное дело, а малыши в это время находятся в детском саду, где тоже делают важные дела – занимаются, трудятся, даже несмотря на то, что не всегда хочется. Предлагает послушать рассказ о том, что у всех есть обязанности, которые надо выполнять даже тогда, когда неохота.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог сообщает детям Ф.И.О. автора, название рассказа, выразительно читает рассказ, по окончании чтения дает детям время для осмысления содержания.</p> <p>3. Беседа по содержанию: чем понравился рассказ? Кто его главные герои? (<i>Дети – Маша и Миша, их мама.</i>) Что увидела ночью Маша, когда проснулась? (<i>Мама не спала, у нее сильно болела голова.</i>) Почему бабушка разбудила Машу и Мишу? (<i>Подняла их на работу.</i>) Какая работа ожидала Мишу? (<i>Состругать табуретку.</i>) А Машу? (<i>Сшить кукле платье.</i>) Почему мама все-таки ушла на работу? (<i>Она должна была делать важное и нужное дело.</i>) Поняли ли ребята, почему, несмотря на нежелание, все равно надо выполнять свои обязанности?</p> <p>4. Заключительная часть: педагог просит оценить поведение героев – почему же все-таки, несмотря на то, что Маше и Мише не хотелось трудиться, им пришлось выполнять свои дела?</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> эмоционально отзывается на содержание прочитанного рассказа, самостоятельно отвечает на вопросы к тексту.</p> <p><b>Материал:</b> книга рассказов Б. Емельянова</p>	<p><b>Тема:</b> Г. Сапгир «Рабочие руки» (отрывок).</p> <p>Добрые руки, умелые руки      Всем ребятишкам знакомы в округе.      Сами построят они самокат,      Сами скворечник весной смастерят,      Куклу починят, пол подметут,      На огороде грядки польют.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог обращает внимание на трудящуюся помощницу воспитателя, замечает, какие у нее умелые руки, как быстро, аккуратно и старательно она делает свою работу! Просит детей сказать – как можно назвать такие умелые руки? (<i>Трудолюбивые, старательные.</i>) Предлагает послушать стихотворение об умелых руках, сообщает детям Ф.И.О. автора, название стихотворения.</p> <p>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог эмоционально рассказывает стихотворение, использует соответствующую тексту интонацию.</p> <p>3. Беседа по содержанию: о каких руках говорит поэт? Что умеют делать эти руки? Как еще можно назвать такие умелые руки?</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно в медленном темпе рассказывает его наизусть.</p> <p>5. Воспроизведение текста стихотворения: педагог предлагает детям рассказать стихотворение, дети по очереди рассказывают, педагог по необходимости подсказывает слова текста, следит за интонационной выразительностью.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог просит одного из детей, который наиболее выразительно передал текст стихотворения, рассказать его повторно.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> запоминает и воспроизводит стихотворный текст, использует при рассказывании средства выразительности</p>

