

Тема: Папа может...

Задачи: закреплять у детей представления о профессиях, трудовые обязанности которых выполняют мужчины. Обучать умению выражать в речи свои впечатления. Привлекать к речевому взаимодействию со взрослым, диалогическому общению со сверстниками, учить ориентироваться на высказывания других. Формировать интонационную выразительность речи при рассказывании наизусть.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p>Тема: Папа может...</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог приглашает плотника для проведения мелкой работы в группе, затем интересуется у детей, кто у них дома приходит на помощь, если требуется что-нибудь починить.</p> <p>2. Вопрос-ответ: «Что же могут ваши папы (<i>дедушки</i>)? (<i>Дети перечисляют, называют виды мужской домашней работы.</i>) Что должен знать и уметь мужчина, чтобы делать домашнюю работу? (<i>Уметь обращаться с инструментами, знать, что именно сломалось и как это можно починить.</i>) Как вы думаете, кто научил ваших пап (<i>дедушек</i>) мужской домашней работе? (<i>Дети высказываются.</i>) А чему вас учат ваши папы (<i>дедушки</i>)? (<i>Дети перечисляют.</i>) Давайте подумаем – если ваш папа или дедушка станет мыть посуду или прибираться в доме, это будет считаться не мужской работой, почему? (<i>Папа или дедушка могут помочь маме (бабушке) в её домашних делах.</i>) Как вы думаете, почему мы должны учиться у наших пап (<i>дедушек</i>) брать с них пример? (<i>Они взрослые, умные, многое умеют, у них есть опыт и т. п.</i>)».</p> <p>3. Обобщение: педагог просит мальчиков закончить предложение: «Когда я стану папой, я...» (<i>буду всё ремонтировать, учить своего ребёнка, помогать тем, кому нужна помощь и пр.</i>).</p> <p>Цель-результат для ребёнка: активно вступает в разговор, развёрнуто и полно отвечает на поставленные вопросы, владеет коммуникативными навыками ведения совместного диалога</p>	<p>Тема: Мужские профессии.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется у детей: «Какой приближается праздник, кого поздравляют в этот день? Все ли мужчины являются защитниками Отечества? А если мужчина трудится на благо Родины, разве он не защитник?».</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) ход беседы: педагог демонстрирует детям слайды (<i>иллюстрации</i>) с изображением мужских профессий (<i>лётчик, военнослужащий, полицейский, пожарный, электромонтёр, рыбак, столяр и пр.</i>); вместе с детьми описывает каждую профессию (<i>чем занимаются люди этой профессии, что они знают и умеют, какими качествами обладают</i>).</p> <p>б) Основные вопросы: «Какие “мужские” профессии вы знаете? Какими качествами должны обладать пожарный, полицейский, лётчик? Что должны знать и уметь столяр, плотник, электромонтёр? Можем ли мы назвать этих людей настоящими мужчинами, почему?».</p> <p>в) Обобщение: «Чтобы быть специалистом в своей профессии, нужно хорошо знать и любить своё дело».</p> <p>3. Заключительная часть: педагог просит детей порассуждать: «Может ли мужчина владеть женской профессией, а женщина – мужской? (<i>Например: мужчина – учитель, женщина – космонавт.</i>)».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: принимает активное участие в беседе познавательного характера, выражает своё мнение в контексте темы.</p> <p>Материал: иллюстрации или слайды по теме</p>	<p>Тема: Вместе с папой.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог демонстрирует карту № 13, читает стихотворение:</p> <p>Папа – мастер на все руки, он совсем не знает скуки: Чинит, сверлит, собирает, даже маме помогает, Я у папы научусь – тоже в чём-то пригожусь! Буду с папой мастерить – и сверлить, и колотить!</p> <p>Рассматривает иллюстрацию вместе с детьми, предлагает рассказать о том, как мальчик с папой чинят сломавшийся утюг.</p> <p>2. Содержание рассказа (<i>вопросы плана</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как можно назвать иллюстрацию? – Что случилось с маминым утюгом? – Кто пришёл маме на помощь? – Какие инструменты приготовил папа, чтобы починить утюг? – Кто помогал папе? – Получилось ли у папы и сына починить утюг? – Как можно назвать папу и мальчика? <p>3. Описание иллюстрации: дети составляют описательные рассказы с опорой на иллюстрацию, педагог контролирует последовательность изложения.</p> <p>4. Оценка: «Как замечательно рассказали о мастерах – папе и сыне ... (<i>имена детей</i>)! Какие интересные рассказы мы услышали от ... (<i>имена детей</i>)!».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: самостоятельно составляет связный и последовательный рассказ с опорой на иллюстрацию, включает в описание предисловие и послесловие.</p> <p>Материал: карта № 13</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p>Тема: Мужская работа.</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог сообщает детям, что она решила расставить по-другому столы и стулья, чтобы освободить место для проведения репетиции утренника к празднику. Отмечает, что столов и стульчиков много, они не очень лёгкие, ей тяжело будет справиться с этим заданием, ведь это мужская работа, интересуется, кто же из «маленьких мужчин» готов ей помочь.</p> <p>2. Просьба-задание: «Давайте сдвинем столы и стулья к окну, чтобы освободить место в группе для репетиции утренника».</p> <p>3. Выполнение поручения-задания: педагог более подробно повторяет задание (<i>правильно взять стульчик и перенести его на новое место, поставить их в один ряд; четвером встать с каждой стороны стола и аккуратно, не поднимая высоко от пола, перенести стол к окну – столы педагог переносит вместе с детьми</i>); напоминает о безопасности – не задевать друг друга, не торопиться, внимательно смотреть перед собой. Дети выполняют задание.</p> <p>4. Словесный отчёт о выполненном поручении: педагог просит детей осмотреть результаты их труда: «Освободилось ли место для репетиции? Пришлось ли применить всю силу, чтобы выполнить задание?». Дети отчитываются в выполнении поручения.</p> <p>5. Итог: педагог, используя похвалу, отмечает хорошую работу детей, предлагает вспомнить, какая ещё существует мужская работа, для которой нужно применение силы.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: выслушивает и понимает указания взрослого, при выполнении поручения старается достигнуть поставленной цели</p>	<p>Тема: А. Раскин «Как папа выбирал профессию» (из цикла «Как папа был маленьким»).</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог предлагает послушать рассказ, сообщает название произведения, имя и фамилию автора.</p> <p>2. Чтение произведения: педагог выразительно читает рассказ, эмоционально передаёт диалоги персонажей; по окончании чтения даёт детям время для осмысления содержания рассказа.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Чем вам понравился рассказ? Какой вопрос все задавали “маленькому” папе? (<i>Кем он будет, когда вырастет.</i>) Кем хотел стать “маленький” папа, почему? (<i>Ночным сторожем – чтоб не спать, когда все спят; мороженщиком – чтобы кушать мороженое; сцепщиком вагонов, чтобы сцеплять и расцеплять вагоны поезда.</i>) Мог ли “маленький” папа определиться, какую профессию выбрать, почему? (<i>Ему нравилось очень много профессий.</i>) Кто подсказал “маленькому” папе, кем же надо быть в первую очередь, как это произошло? (<i>Дети пересказывают соответствующий сюжет.</i>) Что же теперь стал отвечать “маленький” папа на вопрос, кем он хочет стать? (<i>Человеком.</i>) Как вы думаете, почему это – самый правильный ответ? Что значит – стать человеком? (<i>По необходимости педагог поясняет детям смысл фразы.</i>)».</p> <p>4. Заключительная часть: педагог интересуется у детей: «Какие профессии выбрали их папы (<i>дедушки</i>)? Нравится ли им их работа? Что самое главное в их профессиях?».</p> <p>Цель-результат для ребёнка: с интересом воспринимает содержание произведения, эмоционально отзывается на него, даёт характеристику поведения персонажей, уверенно отвечает на вопросы к тексту.</p> <p>Материал: книга рассказов А. Раскина</p>	<p>Тема: М. Танич «Папа в доме».</p> <p>Папа в доме – и дом исправный, Газ горит и не гаснет свет. Папа в доме, конечно, главный, Если мамы случайно нет! И с задачкою трудной самой Папа справится – дайте срок! Мы потом уж решаем с мамой Всё, что папа решить не смог!</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Вводная часть: педагог интересуется у детей: «Кто приходит на помощь, если вдруг в доме неожиданно что-то ломается? Кто сможет всё починить? Кого мы называем мастер золотые руки, ценим и любим за то, что он – самый лучший? (<i>Папу.</i>)». Предлагает послушать стихотворение, сообщает имя и фамилию автора, название.</p> <p>2. Выразительное чтение наизусть: педагог эмоционально рассказывает стихотворение.</p> <p>3. Беседа по содержанию: «Почему поэт говорит, что “дом исправен”, если папа в доме? В каком случае папа в доме – главный? С чем может справиться папа?».</p> <p>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно в медленном темпе рассказывает его наизусть.</p> <p>5. Воспроизведение текста стихотворения: дети поочередно рассказывают стихотворение, педагог следит за интонационной выразительностью, соблюдением правильного речевого дыхания.</p> <p>6. Закрепление заученного текста: педагог просит одного-двух детей (<i>по желанию</i>) рассказать стихотворение повторно.</p> <p>Цель-результат для ребёнка: запоминает и эмоционально воспроизводит стихотворный текст, использует средства выразительности, придерживается правильного речевого дыхания</p>