

**«Школа начинающих старших воспитателей
дошкольных образовательных учреждений города Орска»**

Памятка начинающему старшему воспитателю



1. Учитесь искусству руководства постоянно, независимо от возраста и опыта. Систематически совершенствуйте стиль своей работы, анализируйте и устраняйте недостатки; ищите новые, более рациональные, формы и методы руководства педагогическим коллективом.

2. Авторитет старшего воспитателя определяется прежде всего его идейно-нравственной зрелостью, компетентностью и деловитостью, общей культурой, способностью показать другим пример в работе.

3. Учитесь своевременно принимать решения, в которых должны быть сформулированы конкретные цели и задачи работы коллектива, наиболее актуальные в настоящее время. Мобилизующая сила их состоит в том, в какой мере они нацелены на совершенствование образовательной деятельности ДОО, насколько отражают мысли и чувства педагогов, их опыт. Решения, направленные на достижение показных результатов в работе, расхолаживают коллектив и мешают его сплочению.

Никогда нельзя принимать решения в возбужденном состоянии, в горячке, в спешке. Это может привести к ошибкам, которые будет трудно исправить в дальнейшем.

4. Развивайте, формируйте способность привлекать к себе людей. Привлечь людей можно глубокими теоретическими и практическими знаниями психологии ребенка, доброжелательным, уважительным, ровным и справедливым отношением к людям, умением помочь им в работе.

Не бойтесь, если педагог окажется более сведущим в каком-то вопросе, радуйтесь такой опоре и поддерживайте его.

Не забывайте своевременно отмечать инициативу и достижения в работе педагогов, благодарить их в присутствии других сотрудников за хорошую работу. Человека ободряет положительная оценка его действий и огорчает, если не замечают его успехов.

5. Распределяйте поручения и задания между педагогами соответственно их опыту, способностям и квалификации. Нельзя давать поручения, явно превышающие возможности педагога. Задание должно быть в достаточной степени трудным, но выполнимым. Давая поручение, объясните его цель и смысл, чтобы воспитатель мог действовать сознательно и проявлять инициативу.

6. Разумная требовательность старшего воспитателя – это фундамент сознательной дисциплины, четкости, слаженности работы всего педагогического коллектива детского сада. Учитесь распределять обязанности, распоряжаться и контролировать, поощрять и взыскивать, опираться на силу общественного мнения коллектива.

Требовательность должна быть систематичной. Она проявляется в непримиримом отношении к низкому качеству работы, в настойчивости и твердости. Эпизодическая требовательность чревата конфликтами и не дает нужных результатов.

7. Распоряжения давайте в форме поручений и просьб, не подчеркивая своей власти. Они должны быть предельно четкими и ясными. Изложите требования к качеству работы, ее объему и сроку исполнения. Заботьтесь о том, чтобы ваши требования получили поддержку в коллективе. Это важнейшее условие воспитания у сотрудников взаимной требовательности и дисциплины.

8. Предъявляйте требования к качеству работы педагога с учетом его возможностей. Непосильные требования вызывают протест, портят людям настроение. Дисциплинарные требования должны быть одинаковы ко всем. Для этого нужно хорошо знать педагогический коллектив своей образовательной организации, его сильные и слабые стороны. Следите, чтобы общественные поручения равномерно распределялись между членами коллектива.

9. Главный путь познания педагога – наблюдение и анализ его деятельности. Оценивайте людей исключительно по их делам. Недопустимо судить о человеке, доверившись непроверенным слухам.

Старайтесь увидеть положительные стороны в работе каждого воспитателя, даже самого неопытного. Одобрение, доброе слово – наиболее действенное средство мобилизации трудовых усилий педагогов, поддержания их творческого настроения.

Успехи педагогов отмечайте в присутствии коллег, а замечания, как правило, лучше делать наедине. Публичная критика недостатков целесообразна тогда, когда педагог не прислушивается к замечаниям и упорствует в своих ошибках.

10. Никогда не теряйте самообладания. Невыдержанность, крикливость – свидетельство низкой культуры, признак слабости, а не силы.

11. Учитесь правильно реагировать на критику. Услышав о себе нелестное мнение, терпеливо опровергайте его делами. Стремление дискредитировать критически настроенных лиц лишь накаляет атмосферу и подрывает авторитет руководителя в коллективе.

Внимательно и благожелательно выслушайте замечание и любое предложение педагога, даже если оно несущественно. Иначе в другом случае он промолчит и по более серьезному поводу. Руководитель, пренебрегающий справедливыми критическими замечаниями, неизбежно противопоставляет себя коллективу и в конечном счете теряет возможность эффективно управлять.

12. Рационально организуйте свой труд, планируйте работу, приучайте себя и других соблюдать установленный распорядок дня. Никогда и никуда не опаздывайте и требуйте этого от подчиненных.

13. Контролируйте выполнение поручений, заданий, принятых решений: отсутствие контроля может навести педагогов на мысль о ненужности выполняемой работы; в то же время следует избегать мелочной опеки над сотрудниками. Если в вашем коллективе имеется хоть один недобросовестный работник, сделайте все необходимое, чтобы заставить его работать, иначе он может подорвать дисциплину во всем коллективе.