

**Тема:** Трудолюбие.

**Задачи:** формировать у детей понятие «трудолюбие», уточнить представления о значении труда, его необходимости, оказании посильной помощи в труде. Привлекать к активному участию в ситуациях речевого общения после прочтения литературного произведения. Обучать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Развивать интерес к книгам.

Разговор с детьми	Беседа	Рассказывание, пересказ
<p><b>Тема:</b> Чем отличаются трудолюбивые люди? <b>Содержание:</b></p> <p>1. Привлечение внимания к теме разговора: педагог обращает внимание детей на помощника воспитателя, которая усердно трудится целый день, очень старается, чтобы все дети были накормлены, в группе было чисто.</p> <p>2. Вопрос-ответ: как можно назвать нашу ... (И.О. помощника воспитателя)? Можно ли назвать ее старательной, трудолюбивой? (<i>Дети высказываются.</i>) Какого человека мы можем назвать трудолюбивым, почему? (<i>Дети рассуждают.</i>) Чем отличаются трудолюбивые люди? (<i>Они любят трудиться, работать.</i>) А как называют людей, которые не любят, не хотят трудиться? (<i>Ленивые, лентяи.</i>) Какой человек приятнее – ленивый или трудолюбивый, почему? Почему одни люди трудолюбивые, а другие – ленивые? Кого из ваших близких людей вы можете назвать трудолюбивым, почему? Кто из вас может назвать себя трудолюбивым, почему? А кто может назвать себя ленивым, почему? (<i>Дети высказывают свое мнение, рассуждают, аргументируют свои ответы.</i>)</p> <p>3. Обобщение: педагог подводит детей к формулированию вывода: трудолюбивый человек – это человек, который любит трудиться, не боится никакой работы, всегда с радостью придет на помощь.</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> умеет отвечать на вопросы кратко и распространенно, точно следуя содержанию темы разговора, соблюдает речевой этикет – внимательно слушает взрослого и других детей</p>	<p><b>Тема:</b> Что такое трудолюбие? <b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог читает стихотворение В. Лифшица, «И мы трудиться будем», интересуется – о чем это стихотворение? (<i>О труде, трудолюбии.</i>)</p> <p>2. Основная часть, этапы:</p> <p>а) Ход беседы: что такое трудолюбие? Это слово состоит из двух слов – «труд» и «любить, любие», то есть трудолюбие – любовь к труду, желание старательно и добросовестно трудиться. Трудолюбивый человек получает радость от любой работы, он всегда найдет себе интересное занятие. Трудолюбивый человек всегда достигает успеха в любом деле, пользуется уважением других людей. А как называют человека, который, наоборот, не хочет и не любит трудиться? Есть ли среди вас такие ребята?</p> <p>б) Основные вопросы: что такое трудолюбие? Какому человеку лучше живется – ленивому или трудолюбивому? Почему?</p> <p>в) Обобщение: трудолюбие – это любовь к труду, желание трудиться.</p> <p>3. Заключительная часть: педагог вместе с детьми разучивает пословицы о труде, выясняет их смысл: «Терпение и труд все перетрут»; «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»; «Кто не работает, тот не ест»; «Маленькое дело лучше большого безделья»; «Без труда и отдых не сладок».</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> умеет строить самостоятельные грамматически правильные высказывания, фразы свою точку зрения, согласие или несогласие с ответами сверстников</p>	<p><b>Тема:</b> Веник взяла – пол подмела! <b>Содержание:</b></p> <p>1. Вводная часть: педагог рассказывает о том, что у нее есть замечательная маленькая помощница – Катя, читает стихотворение:</p> <p>Я веник взяла – и пол подмела, Ни пылинки, ни соринки моя мама не нашла! Демонстрирует карту № 11, вместе с детьми рассматривает изображение, интересуется – можно ли Катю назвать помощницей? Почему? Предлагает рассказать о трудолюбивой девочке.</p> <p>2. Образец рассказа педагога: Катя – настоящая помощница. Она очень старательная и трудолюбивая девочка и всегда и во всем помогает своим родителям. Очень нравится Кате подметать пол. Девочка берет веник, старательно сметает сор с пола. В комнате будет очень чисто!</p> <p>3. Содержание рассказа: как можно назвать Катю? Какую домашнюю работу любит делать Катя? Чем она подметает пол? Какой станет комната после уборки?</p> <p>4. Составление рассказов детьми: дети составляют описательные рассказы с опорой на иллюстрацию, педагог с помощью вопросов напоминает порядок рассказа (по необходимости).</p> <p>5. Оценка: какие замечательные рассказы мы услышали от... (<i>имена детей</i>). Как интересно рассказали о помощнице Кате... (<i>имена детей</i>).</p> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> самостоятельно составляет описательный рассказ, связно и последовательно описывает содержание иллюстрации.</p> <p><b>Материал:</b> карта № 11</p>

Поручения и задания	Чтение	Заучивание стихотворения
<p><b>Тема:</b> Трудолюбивые ребята.</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка детей к выполнению поручения: педагог интересуется – кто трудится для ребят в детском саду? Кто готовит им вкусные обеды, убирает помещения, территорию, чинит мебель? А должны ли дети помогать сотрудникам детского сада? Как и чем могут помочь ребята помощнику воспитателя? Обращает внимание на то, что на полках для игрушек, шкафчиках появилась пыль. Что нужно сделать? Могут ли ребята справиться с этим заданием?</li> <li>2. Просьба-задание: предлагает вытереть пыль с полочек, шкафчиков.</li> <li>3. Выполнение поручения-задания: педагог просит кого-либо из детей рассказать, как надо вытирать пыль, что для этого необходимо (налить в тазик воды – смочить салфетку – отжать ее – протереть пыль – прополоскать салфетку), напоминает об аккуратности (закатать рукава, не расплескивать воду). Дети выполняют поручение.</li> <li>4. Словесный отчет о выполненном поручении: педагог просит детей осмотреться, не осталось ли где-нибудь пыли. Все ли полочки, шкафчики протерты? Просит детей сказать, трудно ли им было выполнять поручение, как у них получилось так хорошо справиться с работой. Дети рассказывают о ходе выполнения поручения.</li> <li>5. Итог: педагог привлекает помощника воспитателя для выражения благодарности, отмечает, какие трудолюбивые ребята, как замечательно они справились с поручением.</li> </ol> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> активно участвует в выполнении поручения, соотносит свои действия с указанием взрослого, оказывает содействие сверстникам, проявляет речевую активность.</p> <p><b>Материал:</b> тазики с водой, тканевые салфетки</p>	<p><b>Тема:</b> С. Баруздин «Когда не бывает скучно» (из цикла «Про Светлану»).</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть: педагог интересуется, слышали ли дети поговорку: «Долог день до вечера, коли делать нечего», вместе с детьми выясняет смысл поговорки, предлагает послушать рассказ, который называется «Когда не бывает скучно».</li> <li>2. Чтение произведения: педагог сообщает детям Ф.И.О. автора; выразительно читает рассказ, после прочтения делает паузу для того, чтобы дети осмыслили содержание рассказа.</li> <li>3. Беседа по содержанию: чем понравился рассказ? Как зовут главную героиню рассказа? (<i>Светлана.</i>) Почему Светлану не взяли на прогулку? (<i>Она немного приболела.</i>) Что предложила Светлана няне Нине Марковне? (<i>Помочь с уборкой.</i>) Что делала Светлана? (<i>Наводила порядок в группе – расставляла стулья, складывала книги.</i>) Что увидели ребята и воспитательница, когда вернулись с прогулки? (<i>В группе было чисто и прибрано.</i>) Было ли Светлане скучно, почему? Почему Светлане показалось, что время очень быстро пролетело? (<i>Она была занята, трудилась.</i>) Как можно назвать Светлану – трудолюбивой или ленивой, почему?</li> <li>4. Заключительная часть: педагог вместе с детьми рассматривает иллюстрации (при наличии), просит детей сказать, относится ли к Светлане поговорка «Долог день до вечера, коли делать нечего». Почему? К каким людям подошла бы эта поговорка? (<i>К ленивым.</i>)</li> </ol> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> внимательно и заинтересованно слушает рассказ, отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, оценивает поведение и поступки героини, устанавливает причинные связи.</p> <p><b>Материал:</b> книга рассказов С. Баруздина</p>	<p><b>Тема:</b> Э. Мошковская «Лежебока».</p> <p>Горько живет Лежебока – кровать Лежебоке высока. Полы от кровати далеко. Слезать Лежебоке – морока!.. Вот и лежит Лежебока. Спит Лежебока без срока. Уж отлежал оба бока... Спит и вздыхает глубоко: – Кабы еще бы два бока!</p> <p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть: к детям приходит гость – мальчик Лежебока (кукла), он рассказывает о том, что у него есть одно любимое занятие – лежать целыми днями в кровати и ничего не делать. Педагог интересуется у детей: интересное ли это занятие, полезное ли оно, почему? Предлагает послушать стихотворение о Лежебоке, сообщает Ф.И.О. автора, название.</li> <li>2. Выразительное чтение (наизусть): педагог рассказывает стихотворение, четко проговаривает слова, использует соответствующую тексту интонацию.</li> <li>3. Беседа по содержанию: почему Лежебоке живется «горько»? Что отлежал себе Лежебока? Для чего ему еще два бока?</li> <li>4. Заучивание: педагог просит детей запомнить текст стихотворения, неоднократно в медленном темпе рассказывает его наизусть.</li> <li>5. Воспроизведение текста стихотворения: педагог предлагает детям рассказать стихотворение, дети поочередно рассказывают произведение, педагог подсказывает слова текста, следит за правильным произношением звуков, интонационной выразительностью.</li> <li>6. Закрепление заученного текста: педагог просит одного из детей еще раз рассказать стихотворение (по желанию).</li> </ol> <p><b>Цель-результат для ребенка:</b> легко запоминает текст стихотворения, при рассказывании наизусть использует средства речевой и интонационной выразительности.</p> <p><b>Материал:</b> кукла – Лежебока</p>

